

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка методической работы в школе – одна из сложных задач управляющей системы. Широкое распространение получила практика оценки эффективности форм организации методической работы по качеству проводимых мероприятий (например, открытых уроков) и подготовленных текстов различного жанра (поурочных планов, статей, методических рекомендаций и т.п.). Проверяющие, оценивая их, судят о развитии профессионального мастерства педагогов.

Разумеется, качество мероприятий и документации – один из показателей профессионального роста учителя. Но результативность методической работы не определяется только этим.

1. Проведенные с большими усилиями мероприятия всегда имеют показательный характер и охватывают лишь мизерную часть реального учебно-воспитательного процесса;
2. Доклады и выступления педагогов не всегда отражают реальную ситуацию, они дают несколько приукрашенное представление об опыте педагога;
3. Мероприятия и открытые уроки – лишь средство достижения целей обучения и воспитания;
4. В методической работе чаще всего преобладают идеи, методики, технологии, заимствованные у авторов научно-методических изданий.

Таким образом, экспертиза оценивает методическую работу:

- Исходя из ее роли в достижении целей учебно-воспитательного процесса;
- На основе значимости в развитии профессионального мастерства педагога;
- Исходя из роли в управлении образовательным процессом;
- Как деятельность руководителя, в чьи функциональные обязанности входит организация методической работы.

## Карта результатов экспертизы методической работы

Методическая проблема школы: \_\_\_\_\_

В соответствующую графу внести оценки:

3 балла – соответствует предъявляемым требованиям;

2 балла – частично соответствует требованиям;

1 балла – не соответствует предъявляемым требованиям.

| № п.п | Вид работы эксперта   | Наблюдаемые показатели  | Оценка |
|-------|---|---|--------|
| 1     | Анализ плана методической работы  | Систематичность<br>Отражение методической работы<br>Соотв. видов работы предъявляемым требованиям<br>Качество планирования методической работы молодых учителей<br>Владение терминологией методической науки<br>Качество планирования диагностики   |        |
| 2     | Анкетирование учителей, учащихся и их родителей с целью изучения мотивации учащихся   | Развитие у школьников учебно-познавательной деятельности<br>Развитие мотивов изучения гуманитарных предметов<br>Развитие мотивов изучения естественно-математических дисциплин  |        |
| 3     | Развитие системы знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные срезовые работы   | Развитие знаний, умений и навыков по гуманитарным предметам<br>Развитие знаний, умений и навыков по естественно-математическим дисциплинам  |        |
| 4     | Влияние мотивов учебно-познавательной деятельности на развитие системы ЗУН  | Мотивация учащихся и качество освоения ими содержания гуманитарных предметов.<br>Мотивация учащихся и качество освоения ими содержания естественно - математических предметов.  |        |
| 5     | Посещение уроков и их анализ. Изучение опыта использования методических приемов формирования мотивации учебно-познавательной деятельности | Ознакомление с историей науки<br>Ознакомление с интересными нерешенными проблемами науки<br>Красивое, научно достоверное, доказательное объяснение учебного материала<br>Объяснение практической значимости изучаемых знаний.<br>Общение с учащимися в духе сотрудничества.<br>Объективная оценка ответов учащихся.<br>Использование средств поощрения.<br>Другие методические приемы (впишите) _____<br>_____<br>_____ |        |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 6  | Изучение владения учителями знаниями по методике формирования мотивации учащихся. Индивидуальные беседы (беседы с учителями, уроки которых посещены экспертами, обязательно) | Владение знаниями по методике формирования мотивации учащихся (каждый педагог оценивается отдельно)<br><br>1. Ф.И.О. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>4. _____<br>5. _____<br>6. _____<br>7. _____<br>8. _____<br>9. _____  |  |
| 7  | Изучение опыта анализа результатов административных контрольных работ (срезов)   | Педагогическая грамотность анализа результативности контрольных работ   |  |
| 8  | Анализ программ научно-методических семинаров и конференций  | Научность содержания, качество тематизации.<br>Владение научной терминологией, соответствие нормам литературного языка.<br>Выполнение требований к верстке и макетированию<br>Другие показатели (впишите) _____   |  |
| 9  | Анализ текстов докладов и выступлений  | Владение научным стилем речи<br>Соответствие нормам литературного русского языка<br>Соответствие требованиям к верстке и макетированию<br>Логическая завершенность, систематичность текстов<br>Соответствие структуры текста жанру<br>Другие показатели (впишите) _____ |  |
| 10 | Изучение педагогического мастерства молодых учителей   | Владение знаниями по психологии, педагогике и методике<br>Владение содержанием науки, лежащей в основе учебного предмета<br>Развитие общепедагогических умений и навыков<br>Развитие специальных (предметных) умений  |  |
| 11 | Изучение журнала посещения уроков  | Выполнение требований к анализу уроков  |  |
| 12 | Изучение управленческих действий руководителя, курирующего методическую работу   | Планирование методической работы<br>Владение методикой развития мотивации педагогов<br>Выполнение функций контроля<br>Умение побуждать к внесению корректив   |  |
| 13 | Достижение целей методической работы   |   |  |