



ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫҢ ЧАЗАА  
ДОКТААЛ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23 июня 2014 г. № 299  
г.КЫЗЫЛ

**О внесении изменений в государственную  
программу Республики Тыва «Развитие  
образования и науки на 2014-2020 годы»**

Правительство Республики Тыва ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в государственную программу Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы», утвержденную постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 года № 632, изменения, изложив ее в следующей редакции:

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
«Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»**

**П А С П О Р Т**

государственной программы Республики Тыва  
«Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Наименование Программы              | - «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы» (далее – Программа)   |
| Ответственный исполнитель Программы | - Министерство образования и науки Республики Тыва (далее – Минобрнауки РТ)  |
| Соисполнители Программы             | - Министерство культуры Республики Тыва, Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва, Министерство строительства и модернизации коммунального хозяйства Республики Тыва (по капитальным вложениям) |
| Участники Программы                 | - Минобрнауки РТ;<br>ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы» (далее – ИРНШ);  |

ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинской государственной институт переподготовки и повышения квалификации кадров» (далее – ТГИПиПКК);

ГБНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований»;

ГБНУ «Убсунурский международный центр биосферных исследований Республики Тыва» (далее – УМЦ БИ РТ);

ГБУ «Институт оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Тыва» (далее – ИОКО);

ГБУ «Центр развития воспитания»;

администрации муниципальных образований (по согласованию);

органы управления образованием муниципальных образований (по согласованию);

республиканские общеобразовательные организации;

муниципальные общеобразовательные организации (по согласованию);

профессиональные образовательные организации

- Подпрограммы Программы - Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»;
- Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»;
- Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования детей»;
- Подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образования»;
- Подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;
- Подпрограмма 6 «Отдых и оздоровление детей»;
- Подпрограмма 7 «Безопасность образовательных организаций»;
- Подпрограмма 8 «Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы»;
- Подпрограмма 9 «В каждой семье — не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы»
- Программно-целевые инструменты Программы - план мероприятий («дорожная карта») Республики Тыва, направленных на повышение эффективности образования и науки на период с 2014 по 2018 годы;
- ведомственная целевая программа «Предоставление дополнительного образования детям на 2013-2015 годы»;
- ведомственная целевая программа «О предоставлении общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва на 2013-2015 годы»;
- ведомственная целевая программа «Развитие начального и среднего профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»;
- ведомственная целевая программа «Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров Республики Тыва на 2013-2015 годы»;
- ведомственная целевая программа «Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013-2015 годы»;
- ведомственная целевая программа «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Поддержка молодых талантов Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Развитие службы по оказанию психологической помощи в образовательных организациях Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Развитие системы объективной оценки качества образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Развитие системы воспитательной работы организаций профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «О предоставлении начального и среднего профессионального образования в образовательных организациях профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Комплексная оценка изменения природных экосистем Тувы под влиянием естественных и антропогенных факторов»

#### Цель Программы

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным требованиям

#### Задачи Программы

- создание условий для развития системы предоставления качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Республике Тыва;  
 создание условий для развития системы предоставления качественного общедоступного и бесплатного общего образования в Республике Тыва;  
 создание условий для развития системы предоставления качественного дополнительного образования в Республике Тыва;  
 создание современной системы среднего профессионального образования, подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;  
 обеспечение потребности отраслей экономики Республики Тыва в квалифицированных рабочих и служащих, специалистах среднего звена и поддержка профессиональной мобильности населения Республики Тыва;  
 создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;  
 обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации, развитию потенциала детей;  
 обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей;  
 реализация государственной и региональной политики в области обеспечения безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;  
 создание условий для развития системы фундаментальных и прикладных научных знаний по гуманитарным и естественным наукам в Республике Тыва;  
 разработка методологии и технологии комплексной оценки изменения природных экосистем под влиянием как естественных,

так и антропогенных факторов на базе использования современных технических средств дистанционных спутниковых и наземных измерений интегральных характеристик природных экосистем;

создание условий для получения высшего образования не менее чем одним из детей в каждой семье;

Целевые индикаторы и показатели Программы

- доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет;
- обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных организациях (количество детей на 1000 мест);
- доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;
- отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена;
- отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере экономики республики;
- отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) дошкольных организаций к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере экономики республики;
- удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности;
- удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения с получением специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения;
- доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональное обучение, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы;
- удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных кадров в республике;
- число загородных оздоровительных организаций;
- количество детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях;
- доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности государственных

(муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования;

доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования;

доля образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности;

доля конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки;

доля изданных научных и научно-методических работ;

количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вуз, из семей, не имеющих детей с высшим образованием;

количество выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вуз, из семей, не имеющих детей с высшим образованием

|   |   |
|---|---|
| Этапы и сроки реализации Программы      | - 2014-2020 годы:<br>I этап – 2014-2015 годы;<br>II этап – 2016-2018 годы;<br>III этап – 2019-2020 годы   |
| Объемы бюджетных ассигнований Программы | - общий объем финансирования Программы составляет 27 275 393,8 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 7 564 234,3 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 19 691 401,5 тыс. рублей;<br>средства внебюджетных источников – 19 758,0 тыс. рублей;<br>в том числе по годам:<br>в 2014 г. – 1 684 337,8 тыс. руб. из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 289 616,1 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 1 387 756,7 тыс. рублей;<br>внебюджетные источники 6 965,0 тыс. рублей;<br><br>в 2015 г. – 7 822 603,1 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 3 950 276,2 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 3 864 793,9 тыс. рублей;<br>внебюджетные источники 7 533,0 тыс. рублей;<br>в 2016 г. – 3 621 070,1 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 666 118,0 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 2 952 252,1 тыс. рублей;<br>внебюджетные источники 2 700,0 тыс. рублей;<br>в 2017 г. – 3 593 425,9 тыс. рублей, из них: |

средства федерального бюджета в объеме 667 008,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 924 017,9 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 400,0 тыс. рублей;  
в 2018 г. – 3 527 654,4 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 525 318,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 999 836,4 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 500,0 тыс. рублей;  
в 2019 г. – 3 721 201,6 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 815 448,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 903 253,6 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 500,0 тыс. рублей;  
в 2020 г. – 3 311 090,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 650 450,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 659 490,9 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 1 150,0 тыс. рублей.

Объем финансового обеспечения подпрограмм:  
подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования» – 4 149 592,833 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 3 063 948,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 1 085 644,8 тыс. рублей, в том числе по годам:  
2014 г. – 225 912,833 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 222 244,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 3 668,8 тыс. рублей;  
2015 г. – 3 624 080,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 841 704,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 782 376,0 тыс. рублей;  
2016 г. – 70950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2017 г. – 70550,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2018 г. – 69950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2019 г. – 53650,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2020 г. – 34500,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

подпрограмма 2 «Развитие общего образования» – 12 405 243,4 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 4 429 344,9 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 7 974 155,5 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников в объеме 1 743,0 тыс. рублей, в том числе по годам:  
2014 г. – 609 545,5 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 43 898,7 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 565 646,8 тыс. рублей;  
2015 г. – 2 465 019,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 1 098 496,2 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 364 980,7 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 1 543,0 тыс. рублей;  
 2016 г. – 1 901 563,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 657 600,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 243 963,0 тыс. рублей;  
 2017 г. – 1 923 921,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 659 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 264 921,0 тыс. рублей;  
 2018 г. – 1 745 337,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 517 550,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 227 787,0 тыс. рублей;  
 2019 г. – 1 985 009,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 808 800,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 176 209,0 тыс. рублей;  
 2020 г. – 1 774 848,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 644 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 130 648,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 200,0 тыс. рублей;

подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования де-  
 тей» – 1 612 818,8 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета в объеме 3 800,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета в объеме 1 609 018,8 тыс.  
 рублей, в том числе по годам:  
 2014 г. – 53 022,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2015 г. – 596 623,2 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 596 073,2 тыс. рублей;  
 2016 г. – 137 497,1 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 136 947,1 тыс. рублей;  
 2017 г. – 203 006,5 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 202 326,5 тыс. рублей;  
 2018 г. – 235 912,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 235 232,0 тыс. рублей;  
 2019 г. – 177 320,1 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 176 640,1 тыс. рублей;  
 2020 г. – 209 437,9 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 208 777,9 тыс. рублей;

подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образо-  
 вания» – 7 523 372,1 тыс. рублей, из них:  
 средства республиканского бюджета в объеме 7 505 357,0 тыс.  
 рублей;  
 средства внебюджетных источников в объеме 18 015,0 тыс. руб-  
 лей, в том числе по годам:  
 2014 г. – 549 661,10 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 542 696,1 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 6 965,0 тыс. рублей;  
 2015 г. – 973 223,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 967 233,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 5 990,0 тыс. рублей;  
 2016 г. – 1 346 550,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 343 850,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 700,0 тыс. рублей;  
 2017 г. – 1 226 527,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 224 127,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 400,0 тыс. рублей;  
 2018 г. – 1 297 991,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 295 491,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;  
 2019 г. – 1 038 520,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 036 020,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;  
 2020 г. – 1 096 890,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 095 940,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 950,0 тыс. рублей;

подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» – 155 509 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 155 509,0 тыс. рублей, в том числе по годам:  
 2014 г. – 20 750,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 20 750,0 тыс. рублей;  
 2015 г. – 23 438,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 23 438,0 тыс. рублей;  
 2016 г. – 20 026,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 20 026,0 тыс. рублей;  
 2017 г. – 20 996,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 20 996,0 тыс. рублей;  
 2018 г. – 22 398,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 22 398,0 тыс. рублей;  
 2019 г. – 23 556,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 23 556,0 тыс. рублей;  
 2020 г. – 24 345,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 24 345,0 тыс. рублей;

подпрограмма 6 «Отдых и оздоровление детей» – 585 985,2 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 585 985,2 тыс. рублей, в том числе по годам:  
 2014 г. – 36 016,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2015 г. – 40 970,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2016 г. – 42 924,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2017 г. – 42 825,4 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2018 г. – 45 255,3 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2019 г. – 327 834,6 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2020 г. – 50 159,9 тыс. рублей из республиканского бюджета;

подпрограмма 7 «Безопасность образовательных организаций» – 46 952 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 39 538 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 7 414 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 9 346,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 870,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 476,0 тыс. рублей;

2015 г. – 8 937,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 526,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 411,0 тыс. рублей;

2016 г. – 7 087,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 119,0 тыс. рублей;

2017 г. – 6 327,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 328,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 999,0 тыс. рублей;

2018 г. – 6 042,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 088,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 954,0 тыс. рублей;

2019 г. – 4 712,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 744,0 тыс. рублей;

2020 г. – 4 501,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3 790,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 711,0 тыс. рублей;

подпрограмма 8 «Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы» – 719 570,4 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 27603,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 691 967,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 179 414 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 15 603,4 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 163 811,0 тыс. рублей;

2015 г. – 79 382,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 77 382,0 тыс. рублей;

2016 г. – 82 843,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 80 843,0 тыс. рублей;

2017 г. – 87 043,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 85 043,0 тыс. рублей;

2018 г. – 91 839,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 89 839,0 тыс. рублей;

2019 г. – 96 970,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 94 970,0 тыс. рублей;

2020 г. – 102 079,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 100 079,0 тыс. рублей;

подпрограмма 9 «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы» - 76 350,0 тыс. рублей, в том числе:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей,  
 средства республиканского бюджета – 76 350,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 670,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2015 г. – 10 930,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2016 г. – 11 630,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2017 г. – 12 230,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2018 г. – 12 930,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2019 г. – 13 630,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
 2020 г. – 14 330,0 тыс. рублей из республиканского бюджета

Ожидаемые результаты реализации Программы

- в результате реализации Программы к 2020 году планируется:
  - увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет до 100 процентов;
  - снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 1,9 процента;
  - снижение отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена до 1,44;
  - увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы, до 55,3 процента;
  - увеличение удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения с получением специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения до 59 процентов;
  - сохранение действующей сети загородных оздоровительных организаций республики (17);
  - увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время, до 23,5 тыс. человек;
  - увеличение доли образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, до 90 процентов;
  - увеличение конкурсных заявок на участие в федеральных и ре-

гиональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки до 40 заявок;  
 увеличение доли изданных научных и научно-методических работ до 565,5 авторских листов;  
 увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вуз, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 78 процентов;  
 увеличение количества выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вуз, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 34 процентов.

## I. Общая характеристика сферы реализации Программы

В Республике Тыва сложилась и действует система непрерывного образования, охватывающая дошкольное, общее, в том числе специальное (коррекционное), дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование, высшее образование и подготовку кадров высшей квалификации, послевузовское образование. Позитивные изменения последнего десятилетия, затронувшие систему общего и профессионального образования, привели к качественно новому ее состоянию и поддержание достигнутого уровня, предупреждение развития негативных тенденций возможно при наличии программного продукта, обеспечивающего финансирование из разных источников комплекса мероприятий в долгосрочной перспективе.

Система дошкольного, общего и дополнительного образования в Республике Тыва охватывает 220 дошкольных образовательных организаций (166 в сельской местности, 54 в городских поселениях), 173 дневные общеобразовательные организации, из которых 9 начальных, 11 основных и 146 общеобразовательных организаций общего образования, 3 гимназии, 4 лицея, 1 кадетская школа-интернат, 7 школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и 13 вечерних (сменных) общеобразовательных школ. Из общего числа общеобразовательных организаций в городских поселениях расположено 37 школ, в сельской местности – 149. Малокомплектные школы составляют 21,5 процента от общего числа школ, где обучаются 2350 учащихся (4,4 процента от общего количества учащихся общеобразовательных организаций).

Численность обучающихся и воспитанников в образовательных организациях системы образования составляет:

в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, – 18,3 тыс. человек, из них в дошкольных организациях – 16,5 тыс. человек. В негосударственной дошкольной образовательной организации воспитывается и обучается 50 человек;

в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях – 55,3 тыс. человек;

в 42 организациях дополнительного образования детей – 23,3 тыс. человек.

По состоянию 1 января 2013 года в системе дошкольных и общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования были заняты всего 18257 педагогических работников, в том числе педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях осуществляли 2020 педагогов, в дневных общеобразова-

тельных школах – 5740, в вечерних – 94, в организациях дополнительного образования – 655.

Для анализа ресурсов развития образования Республики Тыва представляется необходимым учесть социально-демографические, географические и экономические особенности республики.

Стратегический анализ развития Республики Тыва согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 4 апреля 2007 г. № 442 «О проекте стратегии Социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» показывает, что система дошкольного и общего образования не в полной мере удовлетворяет потребности жителей республики – только половина детей может посещать детские сады, в системе общего образования остро стоит проблема закрепления кадров на селе.

Система образования в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития республики, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы. В настоящее время на основе федеральных стратегических документов реализуется Комплекс мер по модернизации общего образования Республики Тыва в 2013 году и на период до 2020 года (постановление Правительства Республики Тыва от 7 марта 2013 г. № 123), направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», план мероприятий («дорожная карта») Республики Тыва, направленных на повышение эффективности образования и науки на период с 2013 по 2018 годы (распоряжение Правительства Республики Тыва от 2 апреля 2013 г. № 109-р).

С целью изучения социальных эффектов модернизации системы общего образования в 2011-2012 годах на сайте «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации» проводится интернет-анкетирование. В данном анкетировании приняли участие 1 720 человек, из них: 1 195 учащихся 9-11 классов, 218 родителей и 307 учителей.

Положительно оценили состояние системы образования в нашей стране в целом 80,6 процента родителей и 61,5 процента учителей.

Доступностью качественного образования в своей школе удовлетворены 70 процентов учителей. Уровень удовлетворенности ростом своего благосостояния отмечают положительно 80,4 процента учителей.

Учащиеся в целом положительно оценивают те изменения, которые произошли в результате модернизации системы образования в республике за 2 года. 55,1 процента учащихся отмечают, что их школа отвечает современным условиям образования. Удовлетворены наличием в школе современного оборудования 14,2 процента учащихся, новой мебели и современной столовой – 33 процента учащихся, современными информационными средствами обучения – 42,6 процента учащихся. Обеспеченность своей школы современным оборудованием оценили на «отлично» и «хорошо» 36,6 процента учащихся, на «удовлетворительно» – 57,7 процента учащихся; интересно учиться в школе 79,2 процента учащихся.

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер по модернизации системы общего образования Республики Тыва заложены основы для дальнейшей модернизации системы общего образования республики, направленной на обеспечение нового качества образования, приведения его в соответствие с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

## Характеристика текущего состояния системы образования Республики Тыва

### Дошкольное образование

В республике 226 дошкольных организаций, из них 220 муниципальных и 6 частных детских садов.

На 1 января 2014 г. в Республике Тыва численность детей в возрасте от 0 до 6 лет составляет 48,2 тыс. человек, в том числе в возрасте от 3 до 7 лет – 28,9 тыс. детей. Дошкольным образованием в республике охвачено 19,4 тыс. детей в возрасте от 1 до 7 лет, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 15,2 тыс. детей (2013 г. – 17,3 тыс. детей и 14,6 тыс. детей). Численность детей, состоящих на очереди в дошкольные образовательные организации, составляет 15,5 тыс. человек, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 6,4 тыс. человек (2013 г. – 17,1 тыс. и 9,9 тыс. человек).

Негосударственный сектор дошкольного образования представлен частным детским садом («Почемучки», г. Кызыл), 4 частными центрами развития, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (г. Кызыл, с. Бурен-Хем Каа-Хемского кожууна, г. Ак-Довурак, пгт. Каа-Хем Кызылского кожууна).

Одной из приоритетных задач в области доступности дошкольного образования в Республике Тыва является достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

С 2010 года дошкольные образовательные организации реализуют федеральные государственные требования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГТ). Реализация ФГТ требует разработки образовательной программы дошкольного образования, отбора доступного возрасту детей содержания, методов работы с детьми, мониторинга качества дошкольного образования, подготовки квалифицированных кадров, способных соответствовать современным требованиям дошкольного образования в обеспечении духовно-нравственного, интеллектуального, физического и психического развития дошкольника.

Качество предоставляемого дошкольного образования требует улучшения материально-технического оснащения, предметно-развивающей и культурно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

### Общее образование

В республике функционирует 184 общеобразовательные организации, из них дневных общеобразовательных школ – 171, вечерних (сменных) школ - 13.

В число 171 дневной общеобразовательной школы входит 7 начальных, 11 основных, 138 средних школ, 3 гимназии, 4 лицея, 1 кадетская школа, 7 школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2013/14 учебного года в дневных общеобразовательных учреждениях республики охвачено 54670 учащихся, в 13 вечерних (сменных) школах обучаются 1716 человек.

В кожуунах республики обучаются 32963 человека, в г. Кызыле – 17231, в г. Ак-Довурак – 2629, в республиканских общеобразовательных организациях – 1190, в коррекционных школах – 657.

Из 171 дневной общеобразовательной школы республики 39 школ (22,8 процента) являются малокомплектными, в которых обучаются 2 339 учащихся, или 4,2 процента от общего количества учащихся образовательных организаций.

Качество образования. Результаты единого государственного экзамена.

В 2013 году русский язык успешно сдали 98 процентов выпускников, что на 3,8 процента выше, чем в 2012 году (в 2012 г. – 95,8 процента), математику – 99 процентов, что на 1,2 процента выше (в 2012 г. – 97,8 процента).

Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ в 2013 году составило 1,5.

### Дополнительное образование детей

В Республике Тыва дополнительное образование – это система, способствующая разностороннему развитию детей и учащейся молодежи, обеспечивающая бесплатность, доступность абсолютного большинства основных и дополнительных образовательных услуг.

Сеть организаций дополнительного образования детей Республики Тыва составляет 76 образовательных организаций различной ведомственной принадлежности. В них занимается свыше 30,5 тыс. детей (42 процента от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет (72,5 тыс. чел.), в том числе в системе образования – 42 организации (23,3 тыс. чел.), культуры – 31 (5,4 тыс. чел.), спорта – 3 (1,8 тыс. чел.).

Система образования Республики Тыва включает в себя 42 образовательных организации дополнительного образования для детей (далее – УДО), из них 14 центров дополнительного образования, 7 домов творчества, 2 станции, 19 спортивных школ.

Процент организаций дополнительного образования детей, находящихся в ведении муниципальных образований, составляет 95,2.

По сравнению с 2011 годом количество организаций регионального значения уменьшилось с 4 до 2 в связи с проведенными мероприятиями по оптимизации сети организаций дополнительного образования (постановление Правительства Республики Тыва от 24 октября 2011 г. № 622 «О реорганизации государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей Республики Тыва»).

Образовательной деятельностью в 1515 объединениях УДО охвачено 23,3 тыс. человек от 5 до 18 лет (42,7 процента от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). В 2011-2012 учебном году в 2532 кружках и секциях разной направленности общеобразовательных организаций охвачено 42,6 тыс. учащихся (78,2 процента от общего количества учащихся). Увеличение количества кружков и секций по сравнению с 2011 годом составило 3,2 процента, охват детей увеличился на 7,7 процента.

Наибольшее количество детей занято в объединениях спортивной направленности 14,3 тыс. чел. (61,3 процента), художественного творчества – 2,2 (9,6 процента), эколого-биологического – 1,6 (6,7 процента), туристическо-краеведческого – 1,2 (5,3 процента), технического творчества – 1,3 (5,5 процента), культурологического

– 7,7 (3,3 процента), спортивно-технического – 3,0 (1,3 процента), другие направления – 1,6 тыс. детей (6,8 процента).

Недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния зданий, в которых находятся организации дополнительного образования, а также организацию и проведение массовых мероприятий с детьми.

Для эффективной работы системы дополнительного образования необходимы современные организационные формы, целенаправленное ресурсное обеспечение, включающее все основные механизмы: нормативно-правовую базу, кадры, финансы, материальные ресурсы, четкое определение стратегии развития системы дополнительного образования и направлений педагогической работы, исходя из интересов детей, семьи и общества.

### Профессиональное образование

Обучение квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Республики Тыва в целом.

Среднее профессиональное образование в Республике Тыва прошло сложный исторический путь становления – от сети профессионально-технических училищ к полноценной системе многоуровневых и многопрофильных образовательных комплексов, реализующих программы среднего профессионального образования, а также краткосрочные программы профессионального обучения для взрослого населения с учетом потребностей регионального рынка труда. При этом на всех этапах своего развития система среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране и в Республике Тыва, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена реальный сектор экономики и социальную сферу.

Сеть организаций профессионального образования в республике по состоянию на 20 января 2014 г. составила 20 образовательных организаций:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тувинский государственный университет»;
- организации среднего профессионального образования (19), из них: находятся в ведении Республики Тыва – 16:
  - Минобрнауки РТ – 13;
  - Министерства культуры – 1 (Кызылский колледж искусств);
  - Министерства по делам молодежи и спорта – 1 (Училище олимпийского резерва);
  - Министерство здравоохранения – 1 (Республиканский медицинский колледж);
  - находится в федеральном подчинении – 1 (Кызылский педагогический колледж ТувГУ);
  - негосударственная организация – 1 (Кызылский техникум экономики и права);
  - в федеральном подчинении – 1 (ПУ-304 при УФСИН).

Профессиональным образованием в 2013/14 учебном году в республике было охвачено: 13821 человек, в том числе:

в Тувинском государственном университете – 5321 человек, из них по очной форме – 2994;

в организациях среднего профессионального образования – 8500 чел.

В основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года содержится вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессионального обучения кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Следует отметить позитивные изменения в сфере профессионального образования Республики Тыва за последние 5 лет:

все организации профессионального образования реализуют федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, мероприятия по развитию инновационной деятельности;

созданы ресурсные центры по подготовке квалифицированных рабочих кадров для строительной отрасли, общественного питания, сферы обслуживания, сельского хозяйства;

созданы центры сертификации профессиональных квалификаций по ИКТ-технологиям, общественному питанию и торговле, программе 1С-предприятие;

имеется опыт взаимодействия ресурсных центров с работодателями, центрами занятости населения, социальными партнерами;

заложены основы непрерывного профессионального образования (реализация программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программ дополнительного профессионального образования, программ опережающего обучения).

В Республике Тыва проблемами развития профессионального образования занимаются следующие организации:

Лаборатория развития содержания профессионального образования ГНУ «Институт развития национальной школы»;

кафедра профессионального образования ТГИПиПКК;

Центр независимой оценки качества профессионального образования Института оценки качества образования;

отраслевые ассоциации и союзы работодателей;

Совет директоров организаций среднего профессионального образования.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы среднего профессионального образования в Республике Тыва, являются:

- инвестиционная привлекательность Республики Тыва для реализации крупных инвестиционных проектов на ее территории;

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;

- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;

- инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повыше-

ние экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.);

- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы среднего профессионального образования, необходимо отнести:

- государственные и ведомственные программы развития приоритетных отраслей экономики региона;
- ориентирование молодежи на получение высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования, и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием;
- действующая система комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации;
- старение преподавательского состава образовательных организаций;
- недостаточное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных организаций и студенческих общежитий;
- отсутствие эффективной системы прогнозирования потребности экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена;
- несбалансированность спроса и предложения профессиональных кадров по профессионально-квалификационному и территориальному признакам;
- дисбаланс между подготовкой кадров системы профессионального образования и потребностями рынка труда Республики Тыва;
- низкая конкурентоспособность на рынке труда отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поиске работы (молодежь, женщины, в том числе женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, лица предпенсионного возраста и др.);
- сохраняющийся дефицит квалифицированных кадров;
- высокий уровень общей безработицы, особенно в сельской местности;
- большой разрыв между уровнями общей и регистрируемой безработицы;
- снижение численности трудоспособного населения в связи с низкой рождаемостью в 90-е годы.

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей системы среднего профессионального образования и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

Заметной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Такое положение отвечает мировой практике повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Необходимо обеспечить развитие дуальной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

Серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения задачи, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная система профессиональной ориентации и консультирования, невысокий уровень оплаты труда.

Рост заработной платы педагогических работников актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Не завершено формирование общероссийской, в том числе республиканской системы оценки качества образования.

Для устранения разрывов и противоречий разработана подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образования» как согласованный комплекс мер.

### Отдых и оздоровление

Организация отдыха детей, их оздоровления и занятости в настоящее время является одной из наиболее важных социальных проблем. В республике проживает более 54 тыс. детей школьного возраста. Ежегодно более 50 процентов из них заняты организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью.

В 2012 году на отдых и оздоровление было направлено 27955 детей или 63 процента от количества обучающихся, подлежащих оздоровлению (44337 чел.): в оздоровительные лагеря на территории республики – 23665 детей, за пределы республики – 4290 человек, в том числе за летний период оздоровлено 23803 детей (на территории республики – 22323, за пределами – 1480). Во Всероссийские детские центры «Океан», «Орленок» направлено 317 детей и подростков (победители и призеры региональных конкурсов и соревнований).

Количество путевок, выданных детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, – 17523 или 63 процента от общего числа оздоровленных.

Из интернатных организаций в лагерях отдохнули 220 детей.

Родителям выплачивалась компенсация в размере 60 процентов от стоимости путевки в загородные лагеря республики и за ее пределами (27718,8 тыс. рублей).

Наибольший охват детей летним отдыхом обеспечил Тере-Хольский (74,6 процента), Тес-Хемский (72,6 процента), Монгун-Тайгинский кожууны (69,7 процента), наименьший охват Кызылский (25), Улуг-Хемский (38 процентов) кожууны.

В 2012 году отмечено уменьшение количества лагерей, основными причинами являлись: увеличение стоимости путевок в загородный стационарный лагерь на 3 процента: на 340 рублей с 10290 до 10630 рублей, в лагерь с дневным пребыванием детей – на 70 рублей, с 2592 до 2662 рублей; отсутствие финансовых средств муниципальных образований на открытие лагерей труда и отдыха.

В 2012 году у отдохнувших в лагерях детей отмечен выраженный оздоровительный эффект у 13545 детей (85,8 процента), слабый оздоровительный эффект – 13,1 процента (2078 детей), отсутствие оздоровительного эффекта – 1,1 процента (167 детей).

В настоящее время проводится следующая системная работа по обеспечению отдыха и оздоровления:

1) обеспечение безопасного отдыха детей в оздоровительных лагерях.

2) конкурсная поддержка организаций летнего отдыха и оздоровления детей. Ежегодно с 2002 года выделяется по 100,0 тыс. рублей;

3) оплата компенсации родителям в размере 6378 рублей в лагерь на территории республики, 3000 рублей – в международные детские центры, проезда сопровождающих лиц в международные детские центры. Во всероссийские детские центры ежегодно выезжают более 400 детей со всей республики.

В то же время выявлены следующие проблемы:

1) недостаточное обеспечение республиканским бюджетом оплаты компенсации родителям отдохнувших детей в загородных стационарных лагерях на территории республики, отсутствие финансирования на оплату проезда детей, направленным в международные детские центры;

2) слабая материально-техническая база 16 детских загородных оздоровительных лагерей в 8 муниципальных образованиях, 3 – Федерации профсоюзов Республики Тыва, 2 – Минобрнауки РТ и Агентства по делам семьи и детей Республики Тыва. В 11 муниципальных образованиях отсутствуют базы загородных оздоровительных лагерей;

3) неполный охват детей школьного возраста;

4) отсутствие круглогодичного детского оздоровительного лагеря;

5) невозможность выезда преобладающего большинства детей на отдых и оздоровление за пределы республики.

В связи с этим необходимо предусмотреть:

1) организацию отдыха и оздоровления детей и подростков Республики Тыва с особыми образовательными потребностями, профильных смен для детей и подростков\$

2) развитие системы оздоровительных лагерей, укрепление их материально-технической базы, строительство новых баз, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, в том числе проведение капитальных и текущих ремонтов зданий и сооружений, приобретение технологического оборудования;

3) нормативное правовое, кадровое и программно-методическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, в том числе изготовление полиграфической продукции, включающей нормативные и педагогические аспекты организации отдыха и оздоровления, проведение конкурсов и фестивалей, направленных на развитие оздоровительных программ, организацию обучающих семинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников оздоровительных лагерей;

4) финансирование расходов на реконструкцию и строительство оздоровительных лагерей на конкурсной основе по муниципальным образованиям с учетом софинансирования.

### Безопасность образовательных организаций

Проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни работников, учащихся, воспитанников образовательных организаций в настоящее время приобретают особо актуальное значение и становятся приоритетными как в федеральной, так и в региональной политике в сфере образования.

Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности заложены в Конституции Российской Федерации, Трудовом кодексе Российской Федерации, федеральных законах «О противодействии терроризму», «Технический регламент о

требованиях пожарной безопасности»; законах Республики Тыва «Об образовании в Республике Тыва», «О пожарной безопасности в Республике Тыва».

Современное состояние образовательных организаций республики показывает, что безопасность образовательных организаций республики требует решения определенных проблем. Недостаточное финансирование системы образования республики, старение и износ основных фондов, состояние материально-технической базы образовательных организаций являются сдерживающими факторами, отрицательно влияющими на повышение уровня безопасности образовательных организаций.

Проведенный анализ соответствия объектов образования республики требованиям антитеррористической безопасности показывает, что принимаемые меры по решению данной проблемы являются недостаточными, и не до конца устранены следующие недостатки:

отсутствие или недостаточность освещения территории по всему периметру лагерей;

отсутствие системы видеоконтроля с выводом на пост охраны;

не оснащенность техническими средствами обнаружения пожара и оповещения о нем;

устаревшая техническая база противопожарной защиты школ-интернатов республики.

### Развитие фундаментальной и прикладной науки в Республике Тыва

#### *Кадровый потенциал*

В целом по республике в различных отраслях и сферах хозяйствования трудятся 429 ученых, в том числе 390 кандидатов и 39 докторов наук.

Основной научной деятельности ученых является проведение фундаментальных и прикладных исследований в области естественных, гуманитарных, сельскохозяйственных, медицинских и педагогических наук.

С 2007 года произошли положительные изменения, в том числе в части возрастной категории ученых Тувы: если в 2007 году молодые ученые до 30 лет составляли только 7,6 процента от общего количества ученых, то по состоянию на I квартал 2013 г. данная категория составила 8,6 процента от общего числа ученых республики. Количество ученых возрастной категории от 30 до 40 лет увеличилось в 3,2 раза: если в 2003 году эта цифра составляла 14,3 процента, то по состоянию на I квартал 2013 г. она составила 28,3 процента.

|                                   | Общее количество<br>на 30 июня<br>2007 г., чел. | Общее количество<br>на 30 июня<br>2012 г., чел. | Общее количество<br>на 30 июня<br>2013 г., чел. | Изменения  |
|-----------------------------------|---|---|---|------------|
| Всего, в том числе<br>в возрасте: | 302 (100 %)                                     | 411 (100 %)                                     | 416 (100 %)                                     | в 0,3 раза |
| До 30 лет                         | 23 (7,6 %)                                      | 52 (12,81 %)                                    | 53(12,74 %)                                     | 0,2        |
| 30-40 лет                         | 73 (24,1 %)                                     | 113 (27,59 %)                                   | 118(28,36 %)                                    | 0,5        |
| 40-50 лет                         | 89 (29,4 %)                                     | 114 (27,7 %)                                    | 116(27,88 %)                                    | 0,3        |
| 50-60 лет                         | 64 (21,1 %)                                     | 75 (18,23 %)                                    | 76(18,26 %)                                     | 0,2        |
| Свыше 60 лет                      | 53 (18 %)                                       | 57 (14,04 %)                                    | 58(13,94 %)                                     | 0,1        |

### *Грантовая деятельность*

Тувинские ученые участвуют в совместных грантах Правительства Республики Тыва, Российского фонда гуманитарных наук (далее – РФГН) и Российского фонда фундаментальных исследований (далее – РФФИ) (г. Москва). В конкурсах РФФИ и РФГН в 2013 году в целом получена финансовая поддержка на сумму 4,0 млн. рублей. Наибольшее количество участников были представлены научными сотрудниками Тувинского института комплексного освоения природных ресурсов СО РАН (далее – ТИКОПР СО РАН).

В конкурсах РФФИ было поддержано к финансированию 8 проектов, из которых 5 проектов ТИКОПР СО РАН. Финансовая поддержка осуществляется в соответствии с заключенным соглашением от 29 марта 2004 г. между РФФИ и Правительством Республики Тыва о совместном конкурсе проектов фундаментальных научных исследований за счет средств республиканского и федерального бюджетов.

В конкурсе РФГН в 2013 году грантовую поддержку получили 7 проектов из Республики Тыва, в числе которых 3 проекта также от ученых ТИКОПР СО РАН. Кроме того, участники конкурсов представлены научными сотрудниками ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (далее – ТувГУ), Убсунурским международным центром биосферных исследований Республики Тыва (далее – УМЦ БИ), Тувинским институтом гуманитарных исследований (далее – ТИГИ).

В целях региональной поддержки научных исследований по системе грантов и поддержки молодых ученых Тувы Правительством Республики Тыва ежегодно проводится конкурс на получение грантов Главы Республики Тыва для поддержки молодых ученых.

За период с 2007 года общая сумма грантов для поддержки молодых ученых составляет около 9140 тыс. рублей, было поддержано 106 проектов.

В конкурсе ежегодно принимают участие молодые ученые всех научных организаций Республики Тыва, а именно: ТувГУ, ТувИКОПР СО РАН, ТИГИ, Убсунурского международного центра биосферных исследований Республики Тыва, Тувинского научно-исследовательского института сельского хозяйства СО РАСХН, Научно-исследовательского института медико-социальных проблем и управления Республики Тыва, ИРНШ.

Также активно участвуют аспиранты и соискатели Республики Тыва, обучающиеся в вузах и научно-исследовательских институтах (далее – НИИ) Российской Федерации.

Размер гранта определяется исходя из расходов на выполнение научных исследований – проведение экспедиционных исследований, работа в государственных библиотеках (РГБ, ГПНТБ), участие в научно-практических конференциях на территории страны, проведение анализов в лабораториях ведущих вузов и НИИ, приобретение канцелярских расходов, издание трудов и т.д. По окончании календарного года грантополучатель отчитывается согласно смете расходов и календарному плану.

Приоритетными целями поданных заявок молодыми учеными являются участие в экспедициях, работа в государственных библиотеках страны, а также приобретение оргтехники для выполнения основной цели, канцелярских расходов на защиту диссертации, участие в федеральных, региональных и республиканских конференциях.

Анализ показывает, что из молодых ученых, получивших финансовую поддержку, к 2012 году диссертации на соискание ученой степени кандидата наук защитили 32 человека. Диссертации и поданные на конкурс грантов проекты молодых ученых являются составляющими одной научной работы и поставленные ими цели и задачи в проектах полностью выполнены.

На конкурс 2013 года в целом было представлено 25 заявок по 6 научным направлениям. Ежегодно увеличивается число ученых – победителей грантов: увеличение в ТувГУ в 5 раз, ТИКОПР СО РАН в 4 раза, ТИГИ, УМЦ БИ и Институте развития национальной школы (далее – ИРНШ) в 3 раза.

По результатам проведенного конкурса в 2013 году финансовую поддержку на проведение научных исследований получили 10 молодых ученых научных организаций в сумме 70 тыс. рублей каждый участник.

В целом за последнее время наблюдается положительная тенденция участия ученых в региональных, федеральных и международных грантах. Тематика многих проектов, поддержанных экспертными советами, соответствует принятым направлениям модернизации и инновационного развития российской экономики и Тувы, приоритетным направлениям и критическим технологиям развития науки, техники, технологии.

| Гранты 2013 г.   | Сумма, тыс. рублей |
|--|--------------------|
| Российский фонд фундаментальных исследований   | 2000,0             |
| в том числе из бюджета Республики Тыва   | 1000,0             |
| Российский фонд гуманитарных наук  | 2000,0.            |
| в том числе из бюджета Республики Тыва   | 1000,0             |
| Всего  | 4000,0             |
| Грант Главы Республики Тыва для поддержки молодых ученых   | 700,0              |
| Премия Главы Республики Тыва в области науки   | 240,0              |
| Грант Главы Республики Тыва на обучение (стажировку) граждан в зарубежных образовательных или научных организациях | 1300,0             |
| Итого  | 4240,0             |

*Грант Главы Республики Тыва на обучение (стажировку) граждан в зарубежных образовательных или научных организациях.*

Во исполнение Указа Председателя Правительства Республики Тыва от 14 февраля 2012 г. № 37 «Об учреждении грантов Главы Республики Тыва на обучение (стажировку) граждан в зарубежных образовательных или научных организациях», а также в целях поддержки в обучении (стажировки) молодых специалистов, ученых и аспирантов Республики Тыва за рубежом, для улучшения кадрового потенциала Республики Тыва Минобрнауки РТ проводится конкурс на учреждение грантов Главы Республики Тыва на обучение (стажировку) граждан в зарубежных образовательных или научных организациях.

#### *Научные мероприятия.*

Научными организациями Республики Тыва проводятся международные и межрегиональные научно-практические конференции. За 2012 и 2013 годы проведено все-

го 35, из них 19 – международных, 12 – республиканских и 4 – межрегиональных научно-практических конференции.

#### *Публикационная активность.*

Достижением ученых Республики Тыва является увеличение количества научных публикаций, если в 2000 году было опубликовано всего 15 монографий, 385 статей и тезисов, то к началу 2013 года вышли из печати 36 монографий, 1330 статей и тезисов. Среди них такие фундаментальные труды, как «Этимологический словарь тувинского языка» (автор Татаринцев Б.И.), II том «Истории Тувы». За последние 5 лет учеными Тувы было получено 20 патентов в Роспатенте.

В то же время, несмотря на положительные тенденции в развитии фундаментальной и прикладной науки, наблюдаются:

низкое количество заявок на участие в федеральных и региональных конкурсах; сравнительно малая доля изданных научных и научно-методических работ.

Результатом осуществления мер по улучшению государственной поддержки деятельности ученых, в том числе и молодых, является увеличение выделения средств из республиканского бюджета Республики Тыва:

гранта РФФИ от 1 000,0 до 1 300,0 тыс. рублей;

грантовой поддержки молодых ученых от 700,0 до 1 400,0 тыс. рублей в год;

государственной премии в области науки и техники от 240,0 тыс. рублей для трех человек до 750,0 тыс. рублей для трех человек.

В каждой семье – не менее одного ребенка  
с высшим образованием

Важную роль в получении высшего образования играет общедоступность и престижность высшего образования, обеспечиваемая многими составляющими, в частности организационной, экономической (финансовой, ценовой), территориальной и академической доступностью. Организационная доступность высшего образования – это совокупность обеспеченных государством организационно-материальных условий, гарантирующих всем желающим поступление в высшие учебные заведения.

Доступность высшего образования в значительной степени определяется не только и не столько способностями, проявленными молодыми людьми на вступительных испытаниях, сколько ресурсным потенциалом их семей. Различия в ресурсном потенциале семей обуславливают существенное неравенство в доступности высшего образования.

С учетом совокупности социально-экономических факторов доступности высшего образования можно выделить следующие социальные группы, которые находятся в наиболее сложном социальном положении:

- дети из малообеспеченных семей, в том числе дети инвалидов, безработных;
- выпускники организаций профессионального образования;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная политика выравнивания стартовых возможностей при поступлении в вуз должна развиваться в нескольких направлениях:

- повышение качества среднего (общего) образования;

- субсидирование (гранты, стипендии) обучения для одаренных детей социально незащищенных групп населения на платной основе;
- полное или частичное покрытие расходов лиц из социально уязвимых групп на обучение на платной основе с использованием механизмов образовательных кредитов, государственных возвратных субсидий.

Стратегической задачей является выравнивание качества среднего образования. Это должно быть обеспечено:

- последовательным осуществлением контроля за выполнением образовательных стандартов с помощью механизма ЕГЭ;
- реализация программы развития сельских школ и создания школьных округов;
- стимулирование создания базовых школ в сельской местности;
- образование университетских комплексов на базе вузов и организаций среднего профессионального образования.

Подпрограмма «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» определяет цели, задачи, основные направления и мероприятия обеспечения доступности высшего образования не менее, чем одному ребенку в каждой семье в Республике Тыва, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусматриваемых мероприятий, показатели их результативности, разработан с целью социальной поддержки семей в получении их детьми высшего образования, создания условий для получения детьми высшего образования в долгосрочной перспективе (2014-2020 годы) в Республике Тыва.

Таким образом, данная подпрограмма в Республике Тыва на период до 2020 года – это согласованный комплекс мер для устранения разрывов и противоречий в социально-экономической области Республики Тыва, где характерен ряд серьезных проблем, решение которых расширит доступность к получению высшего образования не менее, чем одного ребенка в каждой семье.

## II. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации Программы, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач

В соответствии с постановлением Правительство Республики Тыва от 4 апреля 2007 г. № 442 «О проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» основной целью в области образования является повышение уровня и качества образования.

### Базовые приоритеты социально-экономического развития

Приоритетными направлениями социально-экономического развития Республики Тыва в области образования являются:

- обеспечение доступности, качества и расширение спектра услуг образования;
- совершенствование системы дошкольного образования детей;
- совершенствование системы общего образования;
- сохранение и реорганизация сельских малокомплектных школ, создание новых видов учебных заведений на селе, продолжение реализации программ «Развитие единой образовательной информационной среды»;

осуществление мер по государственной поддержке подготовки специалистов востребованных профессий согласно изменяющимся потребностям предприятий республики;

установление региональных надбавок к заработной плате работников образования, обеспечение повышения социального статуса учителя;

реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

распространение современных моделей успешной социализации детей.

На основе приоритетов развития сферы образования в Республике Тыва, определенных проектом Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва на период до 2020 года, определены цель и задачи Программы.

Целью Программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Задачи Программы:

- создание условий для развития системы предоставления качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Республике Тыва;

- создание условий для развития системы предоставления качественного общедоступного и бесплатного общего образования в Республике Тыва;

- создание условий для развития системы предоставления качественного дополнительного образования в Республике Тыва;

- создание современной системы среднего профессионального образования, подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

- обеспечение потребности отраслей экономики Республики Тыва в квалифицированных рабочих и служащих, специалистах среднего звена и поддержка профессиональной мобильности населения Республики Тыва;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации, развитию потенциала детей;

- обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей;

- реализация государственной и региональной политики в области обеспечения безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;

- создание условий для развития системы фундаментальных и прикладных научных знаний по гуманитарным и естественным наукам в Республике Тыва;

- разработка методологии и технологии комплексной оценки изменения природных экосистем под влиянием как естественных, так и антропогенных факторов на базе использования современных технических средств дистанционных спутниковых и наземных измерений интегральных характеристик природных экосистем;

- создание условий для получения высшего образования не менее чем одним из детей в каждой семье.

### III. Прогноз конечных результатов Программы

В результате реализации Программы к 2020 году планируется:

увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет до 100 процентов;

снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 1,9 процента;

снижение отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена до 1,44;

увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы, до 55,3 процента;

увеличение удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения с получением специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения до 59 процентов;

сохранение действующей сети загородных оздоровительных организаций республики (17);

увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время, до 23,5 тыс. человек;

увеличение доли образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, до 90 процентов;

увеличение конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки до 40 заявок;

увеличение доли изданных научных и научно-методических работ до 565,5 авторских листов;

увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 78 процентов;

увеличение количества выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 34 процентов.

### IV. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2014-2020 годах в 3 этапа:

I этап – 2014-2015 годы;

II этап – 2016-2018 годы;

III этап – 2019-2020 годы.

На I этапе основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам, для этого необходимо:

завершение формирования и внедрения финансово-экономических механизмов обеспечения обязательств государства в сфере образования;

обеспечение вывода инфраструктуры общего образования на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям;

реализация адресных мер ликвидации зон низкого качества образования;

осуществление перехода на эффективный контракт с педагогами общего и дошкольного образования;

внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования. Завершится реализация Федеральной целевой программы развития образования, результатом которой станет внедрение новых моделей управления и оценки качества в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

Наряду с этим на I этапе Программы будет осуществлена поддержка инновационных сетей, включающих исследователей и коллективы инновационных школ, в разработке новых образовательных программ и технологий общего образования как в областях отставания, так и в областях потенциального международного лидерства.

Особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления образовательными организациями. Именно уровень управления образовательной организацией становится самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований. Поэтому должна быть практически выстроена система переподготовки и укрепления управленческих кадров организаций образования.

Будет завершена трансформация организаций среднего профессионального образования как в рамках реорганизационных процедур (через слияния и поглощения слабых организаций профессионального образования сильными и конкурентоспособными), так и через реализацию программ развития региональных систем профессионального образования.

Будет решена задача обеспечения информационной прозрачности системы образования для общества.

Структура образовательных программ профессионального образования будет приведена в соответствие с потребностями экономики. Это позволит стабилизировать ситуацию в системе образования и создать условия для ее устойчивого развития в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой.

II этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности образования республики, усиления вклада образования в социально-экономическое развитие республики, а также на распространение лучших практик из муниципальных образований на региональном и федеральном уровнях. Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками, модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации обеспечат на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса.

Основными направлениями II этапа предусматриваются:

формирование механизмов опережающего обновления содержания образования, создание высокотехнологичной образовательной среды.

формирование основных компонентов целостной региональной системы оценки качества образования, которая станет основой саморегуляции системы образования и деятельности отдельных организаций;

формирование с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

На III этапе реализации Программы акцент будет сделан на развитии сферы непрерывного образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

По ключевым показателям качества образовательных результатов образование Республики Тыва достигнет уровня ведущих развитых регионов.

#### V. Перечень и обобщенная характеристика основных мероприятий Программы

Подпрограммы Программы состоят из основных мероприятий, которые отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Программу.

Основные мероприятия включают меры по формированию и финансовому обеспечению государственного задания на реализацию образовательных программ и организаций, обеспечивающих научно-методическое и методическое сопровождение сферы образования.

В сфере дошкольного, общего и дополнительного образования, а также среднего профессионального образования полномочиями по организации и финансовому обеспечению обладают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. В этой связи соответствующими основными мероприятиями определены основные направления развития сферы дошкольного, общего и дополнительного образования, а также среднего профессионального образования и планируемые к реализации механизмы стимулирования со стороны федеральных органов исполнительной власти. В частности, основные задачи по функционированию сети этих организаций, формированию и финансовому обеспечению государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных услуг и управлению этой сетью обеспечивает орган исполнительной власти Республики Тыва и органы местного самоуправления. Со стороны федерации формируются направления государственной политики и ставятся актуальные и перспективные задачи развития этих уровней образования.

С целью стимулирования решения этих задач в рамках соответствующих роприятий, в том числе на конкурсной основе, образовательные организации Республики Тыва могут получать дополнительные финансовые средства под обеспечение эффективной реализации поставленных задач.

Дополнительные меры за счет средств федерального бюджета также предусматриваются для выравнивания условий предоставления образовательных услуг.

В Программе определены стратегические направления развития образования, под которые выделены отдельные основные мероприятия:

выявление и поддержка талантливых детей;

создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

формирование современной структуры сети профессионального образования;

модернизация образовательных программ профессионального образования.

Основные мероприятия направлены в том числе на развитие творческой, спортивной составляющей деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий, важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества. На формирование и развитие системы оценки качества, в том числе формирование системы обратной связи, участие во всероссийских исследованиях качества образования, включение общественности в управление образовательными организациями, повышение качества контроля за реализацией образовательных программ направлены основные мероприятия подпрограммы 4, которые содержат как меры по обеспечению разработки и внедрения механизмов оценки качества образования по заказу Минобрнауки РТ, так и меры стимулирования муниципальных органов управления образованием по обеспечению разработки и внедрения муниципальных систем оценки качества образования.

В рамках Программы предусмотрена реализация комплекса мер по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (далее – Комплекс мер). Духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ образовательных организаций, но и как базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Комплекс мер направлен на духовно-нравственное воспитание и развитие личности в системе базовых национальных ценностей, определенных Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных организациях Республики Тыва (далее – Концепция).

В Концепции учителям и воспитателям, специалистам, работающим с детьми и молодежью, предлагается обратить внимание на созданный положительный опыт своих коллег, ученых по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения (Государственный лицей Республики Тыва, МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла, МБОУ Шамбалыгская СОШ, МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык, МБОУ СОШ с. Чаа-Холь,

МБОУ СОШ с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна, МБОУ СОШ № 1 и 2 г. Турана, Центр развития ребенка, Детский сад № 3 г. Кызыла и др.). Например, в рамках УМК «Кыстын будужу» (Девичий нрав) (авт. Шаалы А.С., Монгуш В.Б.) предусмотрено усиление воспитания девушек как будущих матерей и «хранительниц семейного очага», способных передавать из поколения в поколение нравственные ценности своего народа, что способствовало бы преодолению активно распространяющихся «феминистских» настроений, привлекательности образа «бизнес-леди», снижающих ценности образа женщины как продолжательницы человеческого рода. УМК «Эр чол» (Удаль молодецкая) (авт. Казырыкпай Б.О.) определяет воспитание подлинной мужественности у юношей, неприятие превознесения культа физической силы, свободной от нравственных императивов, граничащего с кодексом криминального поведения; стремление к самореализации и высоким достижениям как в труде, так и в создании полноценной семьи и выполнении роли отца; ответственного отношения к выполнению воинского долга по защите своего Отечества.

Эти важные аспекты воспитания социально-ориентированной личности требуют их реализации, начиная с самого раннего возраста.

Целью Комплекса мер является создание эффективных социально-педагогических условий формирования высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культур.

Комплекс мер предусматривает решение следующих задач:

формирование мотивации, готовности и способности детей и молодежи воспринимать духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни;

развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения;

взаимное сотрудничество семьи, образовательных организаций всех уровней, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, организаций по работе с молодежью и органов местного самоуправления, национально-культурных общественных объединений, духовенства, средств массовой информации в формировании поликультурной компетенции детей и молодежи как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

готовность и способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и самосовершенствования – универсальной духовно-нравственной компетенции;

понимание и способность ценить человеческую жизнь как часть природы и осознание обязанности человека следовать ее законам, дорожить богатством, беречь и приумножать ее;

понимание и способность личности осознавать себя как члена конкретной семьи и родовой структуры, народа, обязывающие быть их достойным сыном (дочерью), гражданином России и продолжателем лучших духовно-нравственных традиций наро-

дов, сотрудничества, взаимопонимания и толерантности – способности человека спокойно, терпимо и снисходительно относиться к представителям разных народов, культур, религии; проявлять нравственное внимание – готовность понять и принять радость и горе другого человека и прийти на помощь;

понимание, осознание и способность личности быть носителем, преемником и транслятором духовно-нравственного кодекса родного народа, быть приобщенным к культурам народов многонациональной России и мира.

В сфере государственно-общественных отношений духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

готовность и способность личности противостоять негативным решениям, поступкам, нарушениям государственных, общественных и национальных традиций, наносящим вред отношениям человек – человек, природа – человек – природа;

бережное отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких, друзей, знакомых, умение заботиться, дать совет, оказать помощь в пределах своих возможностей, умение вести здоровый образ жизни и вести за собой других;

осознание себя сыном (дочерью) своей Родины, воспитание чувства благодарности и признания, бережного отношения к своей родной земле, ее богатствам, традициям и обычаям, исторически обеспечивающим гармонические межличностные, межродовые, межнациональные, межконфессиональные отношения, а также ответственности за сохранение и развитие национальных, общероссийских, мировых культур;

осознание себя высоконравственным, творческим и компетентным гражданином России на основе принятия ее многонациональности и единства поликультурного образовательного пространства с учетом этнокультурных особенностей своей республики.

Возможные позитивные социально-экономические результаты реализации Комплекса мер заключаются в том, что оптимизация системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей и молодежи будет способствовать утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей и межнационального согласия, формированию духовно-нравственных отношений личности к себе, другим, природе, труду, образованию, Родине (Отечеству), здоровью и жизни.

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщенность людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры духовно-нравственных отношений, комплексно решать вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости, утверждения принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности. Взаимодействие участников Комплекса мер будет способствовать повышению роли общественного мнения в отношении к деструктивным явлениям, поддержание традиций межнационального и межконфессионального согласия, которые определяют устойчивость среды. Формализованными дополнительными показателями, характеризующими результаты реализации Комплекса мер по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Республики Тыва могут быть данные об изменении в сторону улучшения состояния детско-подростковой и молодежной среды:

укрепление физического здоровья; доступность различных форм дополнительного образования;

снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых подростками и молодыми людьми;

преодоление кризисных явлений в социальной сфере – сокращение количества семей, находящихся в социально опасном положении;

сокращение числа молодых людей, отказывающихся выполнять долг воинской службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

развитие детских и молодежных национально-культурных общественных объединений и организаций позитивной направленности;

развитие позитивной социальной активности детей и молодежи – увеличение числа участников молодежного движения и качества реализуемых ими социально значимых программ и проектов.

Точно измерить и количественно выразить влияние различных субъектов и программ на мировоззренческие позиции, жизненные идеалы, духовно-нравственные ценности, социальные чувства и навыки, нравственные качества человека практически невозможно. Для отслеживания качественных результатов реализации Комплекса мер целесообразно регулярное проведение мониторинга состояния духовно-нравственной сферы детско-подростковой и молодежной среды.

Наряду с перечисленными мерами при формировании основных мероприятий Программы учитывались изменения, отраженные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и мероприятия, которые необходимо осуществить с целью его реализации, а также мероприятия по обеспечению реализации Комплекса мер.

По реализации проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» включены мероприятия, направленные на решение следующих задач:

– исследование уровня благосостояния семей и доступности высшего образования для семей с разным уровнем дохода, анализ спроса на получение высшего образования в каждой семье в Республике Тыва;

– создание условий для развития углубленного изучения предметов разной направленности в рамках общего образования в кожуунах Республики Тыва: создание новой системы довузовской подготовки для детей из малообеспеченных семей, субсидирование их обучения в вузе через систему образовательных грантов и кредитов.

Государственная политика выравнивания стартовых возможностей для получения высшего образования должна использовать инструменты субсидирования обучения для одаренных представителей социально уязвимых групп населения на платной основе, полное или частичное покрытие их расходов на обучение на платной основе с использованием механизмов образовательных кредитов, государственных возвратных субсидий.

## VI. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и результатов Программы

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в течение 2013-2016 годов в рамках Программы будут приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию указанного Федерального закона. При разработке указанных нормативных правовых актов их содержание будет основываться в том числе на тех изменениях, которые запланированы в Программе. Будут учитываться требования к формированию государственного задания образовательным орга-

низациям и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы образовательной организации.

В сфере среднего профессионального образования будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения информационной открытости образовательных организаций будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления обществу информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и так далее.

Наряду с этим планируется внесение изменений в нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических работников, внедрением общероссийской и региональной систем оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования на разных уровнях образования.

Для реализации подпрограммы «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на первом этапе предполагается существенная подготовительная работа:

создание научно-методической основы для организации классов с углубленным изучением разных предметов и довузовской подготовки,

разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание государственной поддержки и проведение мероприятий по реализации подпрограммы;

разработка и подписание соглашения Минобрнауки РФ с ТувГУ по взаимодействию в рамках Подпрограммы.

## VII. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы

Программа определяет основные направления развития системы образования на период с 2014 по 2020 годы в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Программы экономического и социального развития Республики Тыва на период до 2015 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией модернизации российского образования. Стратегической целью Программы является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

В соответствии с поставленной целью предполагается решение задач:

- обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;

- создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики;

- обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и реподготовки профессиональных кадров.

В рамках Программы будут реализованы следующие подпрограммы:

подпрограмма «Развитие дошкольного образования» направлена на:

создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей;

обеспечение равного доступа населения к качественным услугам дошкольного образования детей;

модернизацию содержания дошкольного образования и образовательной среды для обеспечения готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

создание современной инфраструктуры дошкольного образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

В Подпрограмму вошли мероприятия, направленные на развитие сети дошкольных образовательных организаций Республики Тыва.

Подпрограмма «Развитие общего образования» направлена на:

создание в системе общего образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей;

обеспечение равного доступа населения к услугам общего образования;

повышение уровня и качества общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования; обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;

совершенствование организации школьного питания в Республике Тыва; обеспечение психологического здоровья детей и подростков;

внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие.

В Подпрограмму вошли мероприятия, направленные на повышение эффективности образования и науки на период с 2013 по 2018 годы; ведомственной целевой программы «О предоставлении общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва на 2013-2015 годы»; ведомственной целевой программы «Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров Республики Тыва на 2013-2015 годы»; ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013-2015 годы»; ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Республики Тыва на 2013-2015 годы»; ведомственной целевой программы «Поддержка молодых талантов Республики Тыва на 2013-2015 годы»; ведомственной целевой программы «Развитие службы по оказанию психологической помощи в образовательных организациях Республики Тыва на 2013-2015 годы».

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» имеет следующие цель и задачи:

создание условий для развития системы повышения качества предоставления дополнительного образования детей в Республике Тыва;

развитие системы предоставления качественного дополнительного образования детей;

обеспечение равного доступа населения к услугам дополнительного образования детей;

обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;

внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие;

создание современной инфраструктуры дополнительного образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В Подпрограмму вошли мероприятия ведомственной целевой программы «Предоставление дополнительного образования детям на 2013-2015 годы», ведомственной целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи в Республике Тыва на 2014-2016 годы», Комплексной программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Республике Тыва на 2014-2016 годы».

Подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образования» направлена на:

обеспечение потребности отраслей экономики Республики Тыва в квалифицированных рабочих и специалистах;

поддержку профессиональной мобильности населения;

создание в Республике Тыва современной системы среднего профессионального образования;

обеспечение потребности отраслей экономики квалифицированными специалистами, востребованными на рынке труда Республики Тыва, на базе организаций среднего профессионального образования;

развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования;

повышение качества среднего профессионального образования, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;

создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающейся молодежи.

В Подпрограмму вошли мероприятия двух ведомственных целевых программ:

- «Развитие начального и среднего профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы» по предоставлению среднего профессионального образования, обеспечению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и содействия трудоустройству выпускников организаций профессионального образования;

- «Развитие системы воспитательной работы организаций профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы» по обеспечению деятельности и функций государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Научно-методический центр развития воспитания в сфере профессионального образования», оказанию услуг по предоставлению научно-методического, информационно-аналитического сопровождения, развития воспитания в сфере профессионального образования в Республике Тыва.

Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» направлена на:

обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование региональной системы оценки качества образования;

включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования на уровне региона, муниципалитетов и организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

создание системы мониторинговых исследований качества образования.

В Подпрограмму вошли мероприятия ведомственной целевой программы «Развитие системы объективной оценки качества образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы».

Подпрограмма «Отдых и оздоровление детей» направлена на:

обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей, координацию действий организаций всех форм собственности, занимающихся вопросами организации отдыха детей, их оздоровления и занятости;

сохранение и укрепление материально-технической базы оздоровительных организаций;

создание условий для обеспечения безопасности и пребывания детей в оздоровительных организациях;

совершенствование кадрового, информационно-методического обеспечения организации отдыха и оздоровления детей.

В Подпрограмму вошли мероприятия, направленные на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в Республике Тыва.

Подпрограмма «Безопасность образовательных организаций» направлена на:

обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников образовательных организаций всех типов и видов во время их трудовой и учебной деятельности;

обеспечение снижения количества случаев травматизма, гибели людей в образовательных организациях республики, повышение устойчивости зданий, сооружений и

оборудования к воздействию факторов природного и техногенного характера, недопущение совершения террористических актов.

В подпрограмму «Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы» вошли мероприятия, направленные на поддержку научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва, организацию конкурсов на получение грантов Главы Республики Тыва, РФФИ, РФГН и премии Главы Республики Тыва в области науки.

Подпрограмма 9 «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» определяет цели, задачи, основные направления и мероприятия обеспечения доступности высшего образования не менее чем одному ребенку в каждой семье в Республике Тыва, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусматриваемых мероприятий, показатели их результативности.

### VIII. Перечень целевых индикаторов и показателей Программы

Целевыми индикаторами и показателями Программы являются следующие:

доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет;

обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных организациях (количество детей на 1000 мест);

доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;

отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена;

отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере экономики республики;

отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) дошкольных организаций к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере экономики республики;

удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности;

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения с получением специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения;

доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональное обучение, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы;

удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных кадров в республике;

число загородных оздоровительных организаций;

количество детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях;

доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования;

доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования;

доля образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности;

доля конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки;

доля изданных научных и научно-методических работ;

количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием;

количество выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием.

#### IX. Обоснование состава и значений соответствующих целевых индикаторов и показателей Программы по этапам ее реализации

Состав и значения соответствующих целевых индикаторов и показателей Программы по этапам ее реализации представлены в таблице 1 приложения № 1 к настоящей Программе.

#### X. Информация по ресурсному обеспечению Программы

Общий объем финансирования Программы составляет 27 275 393,8 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 7 564 234,3 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 19 691 401,5 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников в объеме 19 758 тыс. рублей, в том числе по годам:

в 2014 г. – 1 684 337,8 тыс. руб. из них:

средства федерального бюджета в объеме 289 616,1 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 1 387 756,7 тыс. рублей;

внебюджетные источники 6 965,0 тыс. рублей.  
в 2015 г. – 7 822 603,1 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 3 950 276,2 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 3 864 793,9 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 7 533,0 тыс. рублей.  
в 2016 г. – 3 621 070,1 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 666 118,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 952 252,1 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 700,0 тыс. рублей;  
в 2017 г. – 3 593 425,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 667 008,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 924 017,9 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 400,0 тыс. рублей;  
в 2018 г. – 3 527 654,4 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 525 318,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 999 836,4 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 500,0 тыс. рублей;  
в 2019 г. – 3 721 201,6 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 815 448,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 903 253,6 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 2 500,0 тыс. рублей;  
в 2020 г. – 3 311 090,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 650 450,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 2 659 490,9 тыс. рублей;  
внебюджетные источники 1 150,0 тыс. рублей.

Объем финансового обеспечения подпрограмм:

подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования» – 4 149 592,833 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 3 063 948,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 1 085 644,8 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 225 912,833 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 222 244,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 3 668,8 тыс. рублей;

2015 г. – 3 624 080,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 841 704,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 782 376,0 тыс. рублей;

2016 г. – 70950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2017 г. – 70550,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2018 г. – 69950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2019 г. – 53650,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2020 г. – 34500,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

подпрограмма 2 «Развитие общего образования» – 12 405 243,4 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 4 429 344,9 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 7 974 155,5 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников в объеме 1 743,0 тыс. рублей, в том числе

по годам:

2014 г. – 609 545,5 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 43 898,7 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 565 646,8 тыс. рублей;  
2015 г. – 2 465 019,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 1 098 496,2 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 364 980,7 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 1 543,0 тыс. рублей;  
2016 г. – 1 901 563,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 657 600,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 243 963,0 тыс. рублей;  
2017 г. – 1 923 921,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 659 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 264 921,0 тыс. рублей;  
2018 г. – 1 745 337,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 517 550,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 227 787,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 1 985 009,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 808 800,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 176 209,0 тыс. рублей;  
2020 г. – 1 774 848,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 644 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 130 648,0 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 200,0 тыс. рублей;

подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования детей» – 1 612 818,8 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 3 800,0 тыс. рублей;  
средства регионального бюджета в объеме 1 609 018,8 тыс. рублей, в том числе

по годам:

2014 г. – 53 022,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 53 022,0 тыс. рублей;  
2015 г. – 2 465 019,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 596 073,2 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 596 623,2 тыс. рублей;  
2016 г. – 137 497,1 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 136 947,1 тыс. рублей;  
2017 г. – 203 006,5 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 202 326,5 тыс. рублей;  
2018 г. – 235 912,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 235 232,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 177 320,1 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 176 640,1 тыс. рублей;  
2020 г. – 209 437,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 208 777,9 тыс. рублей;

подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образования» –  
7 523 372,1 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 7 505 357,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников в объеме 18 015,0 тыс. рублей, в том числе  
по годам:

2014 г. – 549 661,10 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 542 696,1 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 6 965,0 тыс. рублей;

2015 г. – 973 223,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 967 233,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 5 990,0 тыс. рублей;

2016 г. – 1 346 550,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 343 850,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 700,0 тыс. рублей;

2017 г. – 1 226 527,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 224 127,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 400,0 тыс. рублей;

2018 г. – 1 297 991,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 295 491,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;

2019 г. – 1 038 520,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 036 020,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;

2020 г. – 1 096 890,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 095 940,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 950,0 тыс. рублей;

подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и циюнной прозрачности системы образования» – 155 509 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 155 509,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 20 750,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2015 г. – 23 438,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2016 г. – 20 026,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2017 г. – 20 996,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2018 г. – 22 398,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2019 г. – 23 556,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2020 г. – 24 345,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

подпрограмма 6 «Отдых и оздоровление детей» – 585 985,2 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 585 985,2 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 36 016,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2015 г. – 40 970,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2016 г. – 42 924,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2017 г. – 42 825,4 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2018 г. – 45 255,3 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2019 г. – 327 834,6 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2020 г. – 50 159,9 тыс. рублей из республиканского бюджета;

подпрограмма 7 «Безопасность образовательных организаций» – 46 952 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 39 538 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 7 414 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 9 346,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 870,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 476,0 тыс. рублей;

2015 г. – 8 937,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 526,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 411,0 тыс. рублей;

2016 г. – 7 087,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 119,0 тыс. рублей;

2017 г. – 6 327,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 328,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 999,0 тыс. рублей;

2018 г. – 6 042,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 088,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 954,0 тыс. рублей;

2019 г. – 4 712,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 744,0 тыс. рублей;

2020 г. – 4 501,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 3 790,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 711,0 тыс. рублей;

подпрограмма 8 «Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы» – 719 570,4 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 27603,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 691 967,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 179 414 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 15 603,4 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 163 811,0 тыс. рублей;  
2015 г. – 79 382,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 77 382,0 тыс. рублей;  
2016 г. – 82 843,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 80 843,0 тыс. рублей;  
2017 г. – 87 043,0,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 85 043,0 тыс. рублей;  
2018 г. – 91 839,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 89 839,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 96 970,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 94 970,0 тыс. рублей;  
2020 г. – 102 079,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 100 079,0 тыс. рублей;

подпрограмма 9 «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы» - 76 350,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей,  
средства республиканского бюджета – 76 350,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 670,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2015 г. – 10 930,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2016 г. – 11 630,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2017 г. – 12 230,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2018 г. – 12 930,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2019 г. – 13 630,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2020 г. – 14 330,0 тыс. рублей из республиканского бюджета.

## XI. Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы

К основным рискам реализации Программы относятся:

финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы, в том числе – со стороны Правительства Республики Тыва, муниципалитетов, образовательных и культурных организаций;

организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности целям и реализации Программы;

риски, связанные с региональными особенностями, – недостаточное финансирование со стороны муниципальных образований республики необходимых для достижения поставленных целей Программы мероприятий.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами, могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на республиканском уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного совета по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга, в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, ошибками в реализации мероприятий Программы, планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей и задач.

Риски, связанные с республиканскими особенностями. Существующие различия муниципальных образований республики, министерств и ведомств обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей по реализации мероприятий Программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с не-

достаточной межуровневой и межведомственной координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой и межведомственной координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Программы, включающее мониторинг реализации Программы и оперативное консультирование всех ее исполнителей.

## ХII. Оценка эффективности Программы

Социально-экономическая эффективность рассматривается по целевым индикаторам, позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам:

увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет до 100 процентов;

увеличение удельного веса населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет до 88 процентов;

снижение отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена от 1,5 до 1,44;

увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы до 55,3 процента;

увеличение удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения от 40 процентов в 2014 году до 59 процентов в 2020 году;

сохранение действующей сети загородных оздоровительных организаций республики: 16 лагерей в 2014 году и 17 в 2020 году;

увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время (в тыс. чел.), от 22,5 в 2014 году до 23,5 в 2020 году;

увеличение доли образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, от 60 процентов в 2014 году до 90 процентов в 2020 году;

увеличение доли семей, которые смогут обеспечить своим детям получение высшего образования.

Оценка эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств республиканского бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счет выделения группы муниципальных образований республики с недостаточным потенциалом управления и обеспечения консультационной поддержки этих образований.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании показателей (индикаторов) Программы, которые рассчитываются по формуле (для каждого года реализации программы).

**ПОДПРОГРАММА 1**  
**«Развитие дошкольного образования»**

**П А С П О Р Т**

подпрограммы «Развитие дошкольного образования»  
 государственной программы Республики Тыва «Развитие  
 образования и науки Республики Тыва на 2014-2020 годы»

- |  |   |
|--|---|
| Наименование Подпрограммы                    | - «Развитие дошкольного образования» (далее – Подпрограмма)   |
| Ответственный исполнитель                    | - Министерство образования и науки Республики Тыва  |
| Соисполнители Подпрограммы                   | - Министерство строительства и модернизации коммунального хозяйства Республики Тыва (по капитальным вложениям)  |
| Участники Подпрограммы                       | - государственные органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований, муниципальные органы управления образованием, дошкольные образовательные организации   |
| Программно-целевые инструменты               | - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы   |
| Цель Подпрограммы                            | - создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей   |
| Задачи Подпрограммы                          | - обеспечение равного доступа населения к услугам дошкольного образования детей;<br>обновление содержания дошкольного образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей к школе;<br>внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие   |
| Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы | - доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школах;<br>обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных организациях (количество детей на 1000 мест);<br>доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет;<br>отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) дошкольных организаций к среднемесячной номинальной начисленной за- |

рабочей плате работников, занятых в сфере экономики республики

|  |   |
|--|---|
| Этапы и сроки реализации Подпрограммы        | - 2014-2020 годы:<br>I этап – 2014-2015 годы;<br>II этап – 2016-2018 годы;<br>III этап – 2019-2020 годы   |
| Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы   | - объем финансирования составляет 4 149 592,833 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 3 063,948,6 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 1 085 644,8 тыс. рублей, в том числе по годам:<br>2014 г. – 225 912,833 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 222 244,0 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 3 668,8 тыс. рублей;<br>2015 г. – 3 624 080,0 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 2 841 704,0 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 782 376,0 тыс. рублей;<br>2016 г. – 70950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2017 г. – 70550,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2018 г. – 69950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2019 г. – 53650,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2020 г. – 34500,0 тыс. рублей из республиканского бюджета |
| Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы | - обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования;<br>ликвидация очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;<br>средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в республике;<br>обеспечение для всех педагогов возможности непрерывного профессионального развития;<br>повышение уровня социализации детей дошкольного возраста.   |

## I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы

На территории Республики Тыва функционирует 220 дошкольных образовательных организаций, в том числе 218 муниципальных и 1 частная организация<sup>1</sup>. В сельской местности расположены 166 дошкольных организаций, в городах республики – 54.

Сеть муниципальных дошкольных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и (или) присмотр и уход за детьми дошкольного возраста сохраняет свое видовое разнообразие: из общего количества дошкольных организаций 140 детских садов, 40 детских садов комбинирован-

<sup>1</sup> Данные приводятся по данным статистических отчетов 85-К (Тывастат)

ного вида, 20 детских садов общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности, 5 детских садов ухода, присмотра и оздоровления, 7 детских садов компенсирующего вида, 5 центров развития ребенка, 1 начальная школа-детский сад.

Негосударственный сектор дошкольного образования представлен частным детским садом («Почемучки», г. Кызыл), 4 частными центрами развития, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (г. Кызыл, с. Бурен-Хем, г. Ак-Довурак, пгт. Каа-Хем).

Численность детей, получающих услуги дошкольного образования в разных формах, составляет 18388 человек, из них в дошкольных организациях – 16518.

Процент охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте от 1 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школах, составляет 45,3 процента. Вместе с тем данные количества детей в возрасте от 1 до 7 лет в республике и численность детей этого же возраста, стоящих на очереди в дошкольные организации, свидетельствуют, что потребность семей, имеющих детей в возрасте от 3 до 7 лет, в дошкольном образовании обеспечивается не в полной мере.

Численность детей, стоящих на очереди, составляет 16322, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 7769.

Таким образом, одной из актуальных проблем Правительства Республики Тыва, республиканских органов исполнительной власти и муниципальных органов является проблема ликвидации дефицита дошкольных мест.

Согласно расчетам, потребность в дошкольных организациях к 2016 году составит 14902 места. Численность детей в возрасте от 1 до 7 лет в республике составляет 40694 чел., прогноз численности детей до 2016 года свидетельствует о росте данного показателя. В Республике Тыва на протяжении десяти лет фиксируется прирост общего коэффициента рождаемости (14,5 на 1000 населения), что позволяет Республике Тыва занимать первое место по данному показателю в Сибирском федеральном округе и второе по Российской Федерации.

Действующая сеть дошкольных организаций республики составляет 14798 мест. Таким образом, средняя укомплектованность дошкольных организаций выше нормы. Наиболее остро стоит вопрос обеспечения детей раннего дошкольного возраста (от 2 мес. до 2 лет) в связи с недостаточностью групп и детских садов для этой возрастной категории детского населения.

В условиях существующей демографической и социальной ситуации обостряется проблема несоответствия мощности действующей сети дошкольных образовательных организаций росту численности детского населения.

Следовательно, необходимо принятие ряда мер по введению новых мест в дошкольных организациях и оптимизации существующей сети дошкольных организаций в целях реализации принципа доступности дошкольного образования для широких слоев населения Республики Тыва.

В системе дошкольного образования республики наблюдается тенденция сокращения количества дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида (2010 г. – 11 организаций, 2012 г. – 7), дошкольных организаций, имеющих группы компенсирующей направленности (2010 г. – 23 организаций, 2012 г. – 22), что объясняется недостаточностью финансирования данных групп. Вместе с тем, получают развитие такие услуги коррекционного образования дошкольников, как организация ран-

ней коррекции отклонений в развитии детей, интегрированные группы, коррекция речевых нарушений у детей в условиях логопедических пунктов. На протяжении 5 лет стабильно сохраняется количество детских садов комбинированного типа.

Особое значение в системе специального коррекционного образования придается ранней коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста. Расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей воспитанников консультативной поддержкой позволяет внедрение в практику дошкольных образовательных организаций групп интегрированного воспитания и обучения. В настоящее время по программам специального (коррекционного) образования обучается 771 ребенок дошкольного возраста.

Вместе с тем следует отметить, что наиболее полно в республике реализуется услуга по коррекции нарушений речи дошкольников. Следовательно, в перспективе необходимо решить проблему открытия групп разной направленности, в которых будут получать дошкольное образование дети с различными патологиями в развитии: с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития; часто и длительно болеющих, с туберкулезной интоксикацией, с аллергопатологией, с гастропатологией, с иммунодефицитом и другие.

Важным показателем развития системы общественного дошкольного образования является уровень здоровья воспитанников. За последние пять лет на уровне 7,8 стабилизировался показатель количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни. В настоящее время 6193 ребенка (2012 г. – 6048) посещают детские сады комбинированного вида. Однако существующая сеть групп не в полной мере удовлетворяет потребности в данной услуге.

За последние три года в систему дошкольного образования возвращено 5 зданий детских садов, ранее использовавшихся не по назначению; построено 2 новых детских сада в г. Кызыле и с. Кызыл-Арыг Тандинского кожууна, пристройки к детским садам в г. Чадане, с. Теве-Хая Дзун-Хемчикского кожууна, г. Кызыле, проведена реконструкция имеющихся пустующих групп в детском саду с. Бай-Хаак, г. Кызыла. Таким образом, увеличение охвата детей дошкольным образованием в 2013 году планируется как за счет строительства (750 мест) зданий детских садов, возврата здания детского сада, переданного ранее в сферу здравоохранения (140 мест), так и за счет рационального использования имеющихся площадей общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (не менее 400 мест). Это позволит увеличить количество детей, охваченных дошкольным образованием, на 9 процентов.

В целях развития вариативных форм дошкольного образования также планируется продолжить работу по открытию консультационных пунктов при дошкольных организациях для родителей (законных представителей), воспитывающих детей в семейных условиях, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. На 1 января 2013 г. в Республике Тыва насчитывается 35 муниципальных образований, где численность детей, стоящих на очереди, превышает 50 человек. Ранжированный ряд муниципальных образований в порядке убывания показателя «численность детей, стоящих на очереди» свидетельствует о том, что критически высокий показатель зарегистрирован в г. Кызыле (7327 чел.), пгт. Каа-Хем (1150 чел.). От 100 до 500 детей, стоящих в очереди, зафиксировано в сс. Тээли, Кызыл-Мажалыке, Эрги-Барлыке, г.

Чадане, сс. Сарыг-Сеп, Бурен-Хем, Мугур-Аксы, г. Ак-Довураке, сс. Хандагайты, Солчур, г. Туране, сс. Чаа-Холь, Эрзин, Сукпак, Усть-Элегест. В группу муниципальных образований, где очередь детей составляет от 50 до 100 человек, входят с. Теве-Хая Дзун-Хемчикского кожууна, сс. Суг-Бажы, Кундустуг, Бурен-Бай-Хаак Каа-Хемского кожууна, с. Алдан-Маадыр Сут-Хольского кожууна, сс. Нарын, Морен Эрзинского кожууна.

В Республике Тыва действуют 84 консультативных пункта с охватом 1200 семей. Основными потребителями консультационных услуг по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста является группа родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях семьи. Второй целевой группой являются родители, дети которых зарегистрированы на получение места в дошкольной организации, но еще не получивших места.

Открытие групп дошкольного образования на базе школ, организаций дополнительного образования получило применение в тех населенных пунктах, где имеющиеся площади зданий общеобразовательных организаций позволяют рационально их использовать и открыть группы дошкольного образования. На практике наиболее приемлемым вариантом стали группы краткосрочного пребывания на базе общеобразовательных организаций для детей 5-7 лет.

Открытие групп дошкольного образования на базе школ, организаций дополнительного образования (более 1300 человек) позволило в ряде сельских поселений свести показатель «численность детей, стоящих на очереди» к нижней границе допустимого порога (не более 5-10 человек, отсутствует очередь в сс.Дон-Терезин, Хонделен Барун-Хемчикского кожууна, сс. Саглы, Дус-Даг, Чаа-Суур, Ак-Чыраа Овюрского кожууна, сс. Ак-Даш, Бора-Тайга Сут-Хольского кожууна, сс. Межегей, Успенка, Кочетово Тандинского кожууна. Проводятся мероприятия по рационализации действующей сети дошкольных организаций, организованы дошкольные группы в общеобразовательных школах, приняты меры, позволившие увеличить мощность сети детских садов, повысить качественный уровень услуг, оказываемых системой дошкольного образования.

В рамках развития негосударственного сектора дошкольного образования проводится информационная, кадровая, юридическая поддержка индивидуальных предпринимателей. Всего по состоянию на текущую дату в налоговых органах республики зарегистрировано 24 предпринимателя, имеющих разрешенный вид деятельности по оказанию дошкольного образования и (или) присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (2012 г. – 19 предпринимателей).

В большинстве случаев предприниматели оказывают услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. В настоящее время строятся еще 2 частных центра на 50 мест, планирующие в дальнейшем получить лицензию на предоставление образовательных услуг.

Вместе с тем отмечается, что мощность сети дошкольных организаций в разных муниципальных образованиях Республики Тыва неравномерна и определяется как исходными показателями мощности, имевшими место до начала реализации программных мероприятий, так и темпами ее увеличения в период действия Программы, объемом выполнения плановых заданий.

Наряду с муниципальными образованиями, решившими проблему доступности

детских садов для населения, выделяются города и районы, где проблема с устройством детей в дошкольные образовательные организации продолжает оставаться достаточно острой: гг. Кызыл, Ак-Довурак, Шагонар, Туран, крупные муниципальные центры – пгт. Каа-Хем, сс. Хову-Аксы, Тоора-Хем, Сарыг-Сеп и другие.

Минобрнауки РТ постоянно проводятся мероприятия по информационной поддержке, консультативной и методической помощи за счет размещения информационных материалов на сайте министерства, института повышения квалификации, в журнале «Башкы».

В рамках кадровой поддержки негосударственных дошкольных организаций предполагается проведение не только положительно зарекомендовавшего курса «Начинающий предприниматель в дошкольном образовании», но и реализацию программ повышения квалификации по «узким» вопросам дошкольного образования: дошкольное воспитание детей разных возрастных групп, организация здорового питания дошкольников.

На текущий момент в сфере дошкольного образования детей сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;
- разрывы в качестве образовательных результатов между дошкольными образовательными организациями, работающими в сельских и городских социокультурных условиях, особенно языковой подготовки дошкольников.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может привести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в сельской местности;
- недостаточный уровень овладения русским языком детей дошкольного возраста в образовательных организациях дошкольного образования;
- недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и гражданских установок дошкольников.

## II. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации Подпрограммы

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями социального, культурного, экономического развития Республики Тыва.

Изменения в системе образования Республики Тыва будут происходить в следующих направлениях:

- увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного образования детей;

- качественное изменение содержания и методов преподавания русского языка в школах с родным (тувинским) языком обучения с акцентом на развитие коммуникативной компетенции;
- формирование персонализированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций;
- внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;

Важнейшим приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования.

Необходимо ликвидировать очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации и обеспечить к 2016 году стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства и реконструкции зданий детских садов, развития альтернативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственного сектора дошкольного образования с применением механизмов государственно-частного партнерства. Последнее предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других).

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания дошкольного образования. Будет создано комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом новых требований к образовательным результатам. Образовательные организации должны быть обеспечены учебно-методической литературой республиканской компетенции для дошкольных образовательных организаций с родным (тувинским) языком обучения. Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов будет продолжена работа по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе дошкольных образовательных организаций – республиканских инновационных площадок. Особое внимание должно быть уделено обучению и изучению русского языка.

Безусловным приоритетом является укрепление академической и организационно-финансовой самостоятельности дошкольных образовательных организаций, участие общественности в управлении образовательными организациями, поддержка инициатив, инноваций и экспериментов.

В сфере дошкольного образования детей до 2020 года будет сохраняться приоритет духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через содержание федеральных государственных образовательных стандартов, его вариативной части, концепции и программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных организациях Республики Тыва, обеспечивающей удовлетворение языковых и этнокультурных

потребностей обучающихся. Достижение нового качества дошкольного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновления состава и компетенций педагогических кадров. Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий:

- доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в Республике Тыва;
- формирование новых моделей повышения квалификации и сопровождения профессионального развития.

Подпрограмма ориентирована на создание системы мер для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Целью Подпрограммы является создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи Подпрограммы:

- обеспечение равного доступа населения к качественным услугам дошкольного образования детей;
- модернизация содержания дошкольного образования и образовательной среды для обеспечения готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры дошкольного образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

### III. Перечень целевых показателей и индикаторов Подпрограммы

Показатель доступности дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школах) характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования и рассматривается как безусловный приоритет в деятельности Министерства образования и науки Республики Тыва: 2013 г. – 42,3 процента; 2014 г. – 50,0 процента, 2015 г. – 100 процентов, 2016 г. – 100 процентов, 2017 г. – 100 процентов, 2018 г. – 100 процентов, 2019 г. – 100 процентов, 2020 г. – 100 процентов;

Показатель «доля детей в возрасте до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста»: 2013 г. – 5 процентов; 2014 г. – 10 процентов; 2015 г. – 15 процентов; 2016 г. – 20 процентов; 2017 г. – 25 процентов; 2018 г. – 30 процентов; 2019 г. – 35 процентов; 2020 г. – 40 процентов.

Показатель отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошко-

льного образования – к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования – к средней заработной плате в соответствующем регионе)» характеризует результативность перехода на эффективный контракт с работниками дошкольных образовательных организаций, престиж профессии работника дошкольных образовательных организаций и привлекательность ее для молодых специалистов.

Достижение заявленных значений показателей возможно в случае реализации мер планового внедрения и реализации, соответствующего объемам финансирования Подпрограммы, соответствующим плановым условиям Министерства экономики Республики Тыва.

В рамках Подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования;

обеспечение мер по ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в республике.

Реализация Подпрограммы будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2014-2015 год;

II этап – 2016-2018 год;

III этап – 2019-2020 год.

На первом этапе реализации Подпрограммы решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дошкольного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества дошкольного образования. Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети и инфраструктуры дошкольного образования. Будут разрабатываться и внедряться в пилотном режиме в основные образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (по мере их готовности).

Продолжится реализация мероприятий по ликвидации очереди для детей в возрасте от 3 до 7 лет, в пилотном режиме будет осуществлено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия предполагается:

- развитие рынка услуг дошкольного образования;
- строительство современных зданий дошкольных образовательных организаций;

- реконструкция существующих детских садов, создание для детей, не посещающих детские сады, дошкольных групп в общеобразовательных школах, создание организаций типа «детский сад – школа», развитие вариативных форм дошкольного

образования, в том числе негосударственных детских организаций, семейных и поративных детских садов;

- формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года), включая широкую информационную поддержку семей.

Для стимулирования развития вариативных форм (включая развитие частного сектора) и приближения дошкольных организаций к местам проживания детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и/или помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги дошкольного образования, будет оказываться содействие детям в получении дошкольного образования в негосударственных образовательных организациях.

Педагоги негосударственных дошкольных организаций будут включены в систему повышения квалификации и методической поддержки.

В 2013 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций будет доведена до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. В дальнейшем ее значение будет индексироваться с учетом роста средней заработной платы в сфере общего образования.

Для обеспечения современного качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» будет организована разработка и внедрение вариативной этнокультурной части федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, позволяющей обеспечить равные условия получения качественного дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста, реализацию права детей на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, формирование базовых навыков общения и сотрудничества.

В рамках данной Подпрограммы будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогов дошкольного образования на базе стажировочных площадок, меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах развития детей.

В сельской местности будут реализованы модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы, а также развитие различных форм организации дошкольного образования. Будут проанализированы лучшие практики повышения участия местного населения в развитии дошкольной инфраструктуры и предложены для распространения.

Будут внедрены стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация системы повышения квалификации педагогов. Данная работа будет проводиться с опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.

Кроме того, на первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок.

На втором этапе реализации Подпрограммы (2016-2018 годы) на основе достигнутых результатов первого этапа реализации Программы будут осуществлены механизмы модернизации образования, направленные на достижение нового качества результатов обучения и социализации детей.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях, запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализовываться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

В Республике Тыва продолжит развитие инфраструктура дошкольного образования.

Третий этап Подпрограммы (2019-2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

В сфере дошкольного доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнерства.

Будет осуществляться внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации дошкольного образования.

#### IV. Перечень и характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Подпрограмма содержит 5 основных мероприятий, направленных на создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей:

обеспечение равного доступа населения к качественным услугам дошкольного образования детей: модернизация содержания дошкольного образования и образовательной среды для формирования у обучающихся социальных компетенций и духовно-нравственных ценностей и обеспечения готовности к обучению в школе;

обновление содержания дошкольного образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей к школе: осуществление механизмов модернизации образования, направленных на достижение нового качества результатов обучения и социализации детей дошкольного возраста;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию: внедрение эффективных моделей повышения квалификации и пере-

подготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие;

создание современной инфраструктуры дошкольного образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности: материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций, создание условий для обеспечения охвата дошкольным образованием детей, не посещающих детские сады;

строительство объектов дошкольного образования.

## V. Характеристика мер государственного регулирования Подпрограммы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены размеры компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

20 процентов размера внесенной родительской платы на первого ребенка;

50 процентов размера внесенной родительской платы на второго ребенка;

70 процентов размера внесенной родительской платы на третьего ребенка и последующих детей.

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения в сфере дошкольного образования относится решение вопросов:

1) обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

2) организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, находящихся в соответствии с федеральным законом в ведении субъекта Российской Федерации.

## VI. Прогноз сводных показателей государственных заданий

В рамках Подпрограммы не планируется предоставление государственных услуг (выполнение работ).

## VII. Сведения о средствах федерального бюджета, использование которых предполагается в рамках реализации основных мероприятий государственной программы в рамках Подпрограммы

В рамках Подпрограммы возможно привлечение средств федерального бюджета по следующим направлениям:

на объекты капитального строительства государственной собственности субъекта Российской Федерации (объекты капитального строительства муниципальной собственности) – в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2008 г. № 815 «Об утверждении Правил предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование объектов капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации, бюджетные инвестиции в которые осуществляются из бюджетов субъектов Российской Федерации, или на предоставление соответствующих субсидий из бюджетов субъектов Российской Федерации местным бюджетам на софинансирование объектов капитального строительства муниципальной собственности, бюджетные инвестиции в которые осуществляются из местных бюджетов».

## VIII. Информация об участии муниципальных образований в реализации Подпрограммы

На основании Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения отнесена организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органам местного самоуправления предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

В качестве мер по координации деятельности органов местного самоуправления для достижения целей и задач Подпрограммы используются:

1) осуществление контроля за использованием межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам муниципальных образований Республики Тыва из республиканского бюджета Республики Тыва;

2) создание координационных, совещательных и экспертных органов (советов, комиссий, групп, коллегий);

3) мониторинг показателей развития общего образования в муниципальных образованиях;

4) оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, в том числе в сфере общего образования.

## IX. Информация об участии организаций

Участие организаций в реализации Подпрограммы не предполагается.

## X. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы в части расходных обязательств Республики Тыва осуществляется за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета (далее – бюджетные ассигнования). Распределение бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ (подпрограмм) утверждается законом Республики Тыва о республиканском бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Финансирование мероприятий Подпрограммы, а также ведомственных целевых программ, включенных в состав подпрограммы, осуществляется в порядке и за счет средств, которые предусмотрены соответственно для государственных программ Республики Тыва и ведомственных целевых программ.

Планирование бюджетных ассигнований на реализацию Подпрограммы в очередном году и плановом периоде осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок составления проекта республиканского бюджета и планирование бюджетных ассигнований.

Объем финансирования Подпрограммы составляет 4 149 592,833 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 3 063,948,6 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 1 085 644,8 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 225 912,833 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 222 244,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 3 668,8 тыс. рублей;

2015 г. – 3 624 080,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 841 704,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 782 376,0 тыс. рублей;

2016 г. – 70950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2017 г. – 70550,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2018 г. – 69950,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2019 г. – 53650,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2020 г. – 34500,0 тыс. рублей из республиканского бюджета

## XI. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Подпрограмма разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2014-2020 годах. Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Ос-

новными рисками являются: риск, связанный с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционный риск (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные с:

- недостатками в управлении Подпрограммой;
- сокращением финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета;
- неверно выбранными приоритетами развития сферы профессионального образования.

**ПОДПРОГРАММА 2**  
**«Развитие общего образования»**

**П А С П О Р Т**  
 подпрограммы «Развитие общего образования»  
 государственной программы Республики Тыва  
 «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

- Наименование Подпрограммы - «Развитие общего образования» (далее – Подпрограмма)
- Ответственный исполнитель Подпрограммы - Министерство образования и науки Республики Тыва
- Соисполнители Подпрограммы - Министерство культуры Республики Тыва, Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва, Министерство строительства и модернизации коммунального хозяйства Республики Тыва (по капитальным вложениям)
- Участники Подпрограммы - государственные органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
- Программно-целевые инструменты - план мероприятий («дорожная карта») Республики Тыва, направленных на повышение эффективности образования и науки на период с 2013 по 2018 годы;  
 ведомственная целевая программа «О предоставлении общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Поддержка молодых талантов Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Развитие службы по оказанию психологической помощи в образовательных организациях Республики Тыва на 2013-2015 годы»;  
 ведомственная целевая программа «Развитие системы объективной оценки качества образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»
- Цель Подпрограммы - создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей
- Задачи Подпрограммы - обеспечение равного доступа населения к услугам общего об-

разования;

повышение уровня и качества общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

достижение современного качества образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;

совершенствование организации школьного питания в Республике Тыва;

обеспечение психологического здоровья детей и подростков;

внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

- увеличение численности обучающихся в образовательных организациях, в том числе:
  - государственных и муниципальных (без вечерних (сменных)) от 54,6 до 59,2 тыс. человек;
  - вечерних (сменных) от 1,7 до 1,8 тыс. человек;
  - доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования), от 60 до 80 процентов условий: от 60,1 до 67 процентов;
  - доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях от 30,3 до 30,8 процента;
  - доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования от 35 до 52 процентов;
  - удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, – 100 процентов;
  - доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, поступивших в высшие учебные заведения, от общей численности выпускников организаций образования – от 65,5 до 75 процентов;
  - охват горячим питанием обучающихся в общеобразовательных организациях, от общего количества обучающихся: от 35 до 52 процента;
  - количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу, – от 9,5 до 28,5 тыс. человек;
  - доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности пе-

дагогов организаций общего образования – от 24 до 30 процентов;

доля руководителей государственных (муниципальных) организаций общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональное обучение, в общей численности руководителей организаций общего образования – 3,0 процента;

удельный вес учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 20 процентов;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике – 100 процентов;

доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям, в Республике Тыва, в том числе с показателем на 2013 г. – 74 процента

|  |  |
|--|--|
| Этапы и сроки реализации Подпрограммы      | - 2014-2020 годы:<br>I этап – 2014-2015 годы;<br>II этап – 2016-2018 годы;<br>III этап – 2019-2020 годы  |
| Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы | - Объем финансирования Подпрограммы составляет 12 405 243,4 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 4 429 344,9 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 7 974 155,5 тыс. рублей;<br>средства внебюджетных источников в объеме 1 743,0 тыс. рублей, в том числе по годам:<br>2014 г. – 609 545,5 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 43 898,7 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 565 646,8 тыс. рублей;<br>2015 г. – 2 465 019,9 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 1 098 496,2 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 1 364 980,7 тыс. рублей;<br>средства внебюджетных источников – 1 543,0 тыс. рублей;<br>2016 г. – 1 901 563,0 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 657 600,0 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 1 243 963,0 тыс. рублей;<br>2017 г. – 1 923 921,0 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 659 000,0 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 1 264 921,0 тыс. рублей;<br>2018 г. – 1 745 337,0 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета – 517 550,0 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета – 1 227 787,0 тыс. рублей;<br>2019 г. – 1 985 009,0 тыс. рублей, из них: |

средства федерального бюджета – 808 800,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 176 209,0 тыс. рублей;  
 2020 г. – 1 774 848,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 644 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 130 648,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 200,0 тыс. рублей

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы - увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования: 2014 г. – 35 процентов, 2015 г. – 40 процентов, 2016 г. – 43 процента, 2017 г. – 47 процентов, 2018 г. – 50 процентов, 2019 г. – 51 процент, 2020 г. – 52 процента;

увеличение охвата детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, 2014 г. – 100 процентов, 2015 г. – 100 процентов, 2016 г. – 100 процентов, 2017 г. – 100 процентов, 2018 г. – 100 процентов, 2019 г. – 100 процентов, 2020 г. – 100 процентов;

увеличение охвата горячим питанием обучающихся в общеобразовательных организациях, от общего количества обучающихся: 2014 г. – 35 процентов, 2015 г. – 40 процентов, 2016 г. – 43 процента, 2017 г. – 47 процентов, 2018 г. – 50 процентов, 2019 г. – 51 процент, 2020 г. – 52 процента;

увеличение количества детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу: 2014 г. – 9500 человек, 2015 г. – 11500, 2016 г. – 13700, 2017 г. – 16500, 2018 г. – 19800, 2019 г. – 23800, 2020 г. – 28500;

увеличение доли обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) от 60 до 80 процентов условий: 2014 г. – 61 процент, 2015 г. – 62 процента, 2016 г. – 63 процента, 2017 г. – 64 процента, 2018 г. – 65 процентов, 2019 г. – 66 процентов, 2020 г. – 67 процентов;

увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей: 2014 г. – 24,5 процента, 2015 г. – 25 процентов, 2016 г. – 25,5 процента, 2017 г. – 26 процентов, 2018 г. – 28 процентов, 2019 г. – 29 процентов, 2020 г. – 30 процентов;

доля руководителей государственных (муниципальных) организаций общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей – ежегодно 3 процента;

доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций: ежегодно не менее

20 процентов;  
 отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования – к средней заработной плате в общем образовании республики, общего образования – к средней заработной плате в республике); 2014 г. – 100 процентов, 2015 г. – 100 процентов, 2016 г. – 100 процентов, 2017 г. – 100 процентов, 2018 г. – 100 процентов, 2019 г. – 100 процентов, 2020 г. – 100 процентов.

## I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы

Основными документами, определяющими стратегию развития системы республиканского образования, являются:

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р):

Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 г. № 1120-р);

Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 г. (постановление Правительства Республики Тыва от 4 апреля 2007 г. № 442);

Программа экономического и социального развития Республики Тыва на период до 2015 года (постановление Правительства Республики Тыва от 21 февраля 2008 г. № 92);

В республике функционирует 186 общеобразовательных организаций, из них 173 дневных общеобразовательных школ и 13 вечерних (сменных) школ. В городских округах расположено 37 (19,9 процента), в сельских поселениях – 149 (80,1 процент) школ.

В число 173 дневных общеобразовательных школ входит 9 начальных, 11 основных, 146 средних школ, 3 гимназии, 4 лицея, 1 кадетская школа-интернат, 7 школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2012/13 учебного года в 173 дневных общеобразовательных организациях республики охвачено 54602 учащихся, что по сравнению с 2011-2012 учебным годом больше на 179 чел. (54423 чел.). Увеличение общего количества учащихся идет за счет сохранности переходящего контингента 9 классов (3830 чел. (79,5 процента) из 4816 чел.), разницей между выпуском 11 классов (3695 чел.) и прибывшими в 1 классы обучающимися (5695 чел.).

В 13 вечерних (сменных) школах обучаются 1785 чел. (1665 чел.), что по сравнению с 2011/12 учебным годом больше на 120 чел. (6,7 процента). Это связано с ростом количества учащихся, которые не смогли получить среднее (полное) общее образование из-за возникшей трудной жизненной ситуации.

В кожуунах республики без учета детей в коррекционных классах общеобразовательных школ обучаются всего 32965 человек, (в 2011-2012 учебном году – 33113), в г. Кызыле – 16411 (в 2011-2012 учебном году – 15902), в г. Ак-Довураке – 2678 (в

2011-2012 учебном году – 2698), в республиканских общеобразовательных организациях – 1148 (в 2011-2012 учебном году – 1159), в коррекционных школах – 654 (в 2011-2012 учебном году – 652).

В 2012/13 учебном году по сравнению с 2011/12 учебным годом количество учащихся в сельской местности уменьшилось на 148 человек (0,44 процента), в школах г. Кызыла охват обучающихся увеличился на 509 человек (3,1 процент), что объясняется миграцией населения из сельской местности в городские округа, а также стремлением родителей дать детям более качественное образование, вероятность получения которого в городе выше. Это приводит к перегрузке городских школ, что вызывает определенные трудности при реализации программ внеурочной деятельности в рамках новых федеральных государственных стандартов.

Количество классов-комплектов во всех дневных общеобразовательных организациях без учета коррекционных классов-комплектов и классов-комплектов в коррекционных школах составляет 2799 (2775), что в сравнении с 2011/12 учебным годом больше на 24 единицы (0,8 процента). Это связано с ростом количества детей в целом, также за счет переходящего контингента в 3, 7 и 10 классах. Из них в городских общеобразовательных организациях – 1143 класса-комплекта, что больше на 26 классов-комплектов, чем в 2011/12 учебном году (2,2 процента), в сельских общеобразовательных организациях 1656 классов-комплектов, что меньше на 2 класса-комплекта, чем в 2011/12 учебном году (0,12 процента).

В 2012/13 учебном году в первый класс поступили 5695 (в 2011/12 учебном году – 5860) детей без учета детей в коррекционных классах и в коррекционных организациях, что по сравнению с прошлым учебным годом меньше на 165 чел. (2,8 процента), в кожуунах – 3744 детей (3891), в г. Кызыле – 1951 (1952).

Из общего количества общеобразовательных организаций 40 школ (21,5 процента) являются малокомплектными, в которых обучаются 2 299 (2350 чел.) учащихся, или 4,2 процента от общего количества учащихся образовательных организаций. Количество малокомплектных школ сократилось со 42 школ в 2011 году до 40 школ в 2012 году. Это связано с увеличением численности обучающихся в двух школах.

Обеспечение качества обучения в малокомплектных школах сельской местности затрудняет недостаточно сформированная учебно-материальная база школ, разновозрастной состав обучающихся в классе, недостаток высокопрофессиональных педагогических кадров для работы в сельской школе.

В системе общего образования республики поэтапно внедряются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 25 января 2011 г. № 32/д «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в системе образования Республики Тыва» введены в действие ФГОС НОО в 2011/12 учебном году.

В 26 пилотных общеобразовательных организациях обучались 1503 учащихся 3-х классов (65 классов-комплектов), что позволило в экспериментальном порядке разработать необходимые нормативные правовые и программные документы для введе-

ния нового федерального стандарта в штатном режиме во всех школах, начиная с 2013/14 учебного года.

На основании приказа Минобрнауки РТ от 4 июля 2012 г. за № 806/д «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 2012-2013 учебного года» 33 пилотных общеобразовательных организации республики приступили к реализации ФГОС ООО с 1 сентября 2012 г. В данных организациях продолжили обучение по ФГОС 1327 учащихся 5-х классов в 60 классах-комплектах, из них 21 класс-комплект (487 учеников) с русским языком обучения и 39 классов-комплектов (840 учеников) с родным (тувинским) языком обучения. В «пилотных» организациях созданы рабочие группы по разработке рабочих программ по учебным предметам для 6-х классов.

В результате реализации ФГОС ООО в образовательных организациях республики произошли следующие позитивные изменения:

- обновилась материально-техническая база части школ республики;
- освоены способы разработки локальной нормативной документации, соответствующей новым требованиям;
- осваиваются способы проектирования образовательной программы основного общего образования;
- освоены современные способы взаимодействия между образовательными организациями (форумы, сетевые консультации, сетевые конференции, зональные семинары и пр.);
- осуществлён переход на учебно-методические комплекты (далее – УМК) нового поколения в начальном общем образовании;
- подготовлены перечни УМК, переработанные в соответствии с ФГОС ООО.

Тем не менее, есть проблемы, которые требуют решения:

- недостаточное формирование банка контрольно-измерительных материалов нового поколения для оценки учебных и внеклассных достижений учащихся, для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- внедрение современных технологий оценки качества общего образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы;
- реализация требований ФГОС общего образования в условиях малокомплектных школ;
- отсутствие аппаратно-программного обеспечения оценочных процедур регионального уровня.

Для работы с одаренными детьми на базе ГАОУ Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва» (далее – ГЛРТ) с 2010 г. действует региональный Учебно-методический центр работы с одаренными детьми. Открыта Профильная сетевая школа Республики Тыва, целью которой является обеспечение специализированной подготовки учащихся старших классов, связанной с дальнейшим выбором профессии и социализацией школьников с учетом потребностей рынка труда. Дистанционным профильным обучением охвачены учащиеся старших классов из 4 отдаленных районов республики (Монгун-Тайгинского, Бай-Тайгинского, Тоджинского и Тере-Хольского кожуунов), проявивших склонность и интерес к изучению дисциплин двух профилей, для углубленного изучения физики, математики, химии и биологии. В настоящее время в республике осуществляют дистанционное обучение 44 школы, в том

числе 4 ресурсных центра.

В 2012 году охват детей составил 1 452 чел. Дистанционное образование осуществляется по предметам: математика, физика, химия, биология, география, география Тувы, информатика, история Тувы. В 2012 году 12 учащихся из отдаленных районов республики (Бай-Тайгинский, Монгун-Тайгинский, Тоджинский) поступили в вузы России (в республике и за ее пределы) по соответствующим профилям обучения. Необходимо осуществить дальнейшую реализацию проекта «Профильная сетевая школа Республики Тыва», которая позволит выпускникам сельских школ конкурировать с их ровесниками из города, увеличить доступность качественного образования для данных выпускников.

Совершенствование контроля и управления качеством образования является одним из актуальных направлений модернизации системы регионального образования.

По результатам федерального мониторинга качества основного общего образования выявлено, что учащиеся затрудняются при выполнении нестандартных заданий, направленных на проявление метапредметных и личностных образовательных результатов. Учителя и специалисты по оценке качества образования ограничиваются оценкой предметных результатов обучения, подсчитывая отметки по пятибалльной системе, тогда как по требованиям новых федеральных стандартов необходим комплексный подход к оценке образовательных результатов учащихся, включающий оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таким образом, в настоящее время одной из проблем является недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на региональном уровне, с помощью которых можно оценить эффективность деятельности образовательных организаций и педагогов.

В республике сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. В рамках ведомственной целевой программы «Поддержка молодых талантов на 2013-2015 годы» реализуются мероприятия по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов.

В 2012/13 учебном году Всероссийская предметная олимпиада проводилась в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе предметной олимпиады приняло участие 15617 учащихся, что на 5276 меньше, чем в 2011/12 году (20893) учащихся 9-11 классов.

В муниципальном этапе приняло участие 5890 человек, что на 119 человек больше, чем в 2011/12 учебном году (5771).

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 6 декабря 2012 г. № 1291/д с 11 января по 2 февраля 2013 г. проводился региональный этап предметной олимпиады школьников. На региональном этапе по 19 предметам приняло участие 816 человек (2011 г. – 718, 2012 г. – 727). Количество победителей и призеров – 172 чел. (2011 г. – 96, 2012 г. – 139).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2013 г. № 157 «О проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году» и протоколом заседания Центрального оргкомитета Всероссийской предметной олимпиады школьников от 24

января 2013 г. № 1 республика была представлена в составе 15 учащихся по 14 предметам.

Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку в школах команды от республики на всероссийский этап. Для этого привлечь ученых, преподавателей из ТувГУ, так как предметы, например, естественнонаучного цикла, требуют знаний не только по предмету, но и умения работать с определенными приборами. Необходимо провести обучение самих учителей математики в хороших математических школах гг. Москва, Санкт-Петербург, Н.Новгород, Республики Татарстан; чаще вывозить детей и учителей на всероссийские и международные конкурсы и олимпиады. Для подготовки победителей и призеров федерального уровня по иностранным языкам и праву необходимо увеличить количество учебных часов по данным предметам в школе (в рамках элективных курсов и профильного обучения).

В 2012/13 учебном году в коррекционных классах общеобразовательных организаций обучением охвачено 568 человек (711 чел.), уменьшение доли учащихся составило 20,1 процента; в специальных (коррекционных) школах республики в отчетный период обучалось 654 человека, данный показатель за последние три года остается стабильным. В трех оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, обучались 178 человек (188 чел.), сокращение численности обучающихся составляет 5,3 процента.

Дистанционным образованием охвачено 153 ребенка-инвалида, и на протяжении трех лет численность данной группы детей, обучающихся дистанционно, остается стабильной. Методическое, кадровое сопровождение осуществляется Региональным центром по организации дистанционного образования детей-инвалидов на базе Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров, четырема дистанционными центрами, действующими на базе общеобразовательных школ республики.

Дистанционная форма обучения детей-инвалидов позволяет детям не только получить основное общее образование, но и продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования (далее – СПО и ВПО).

Организационно-методическую, консультативно-диагностическую, коррекционно-педагогическую деятельность школьных психолого-медико-педагогических консилиумов координирует Республиканский центр диагностики и консультирования Минобрнауки РТ.

Ежегодный структурный анализ состояния дефектов, по итогам проведенного комплексного психолого-медико-педагогического обследования, показывает, что из прошедших обследование 1455 человек наиболее многочисленную группу составляют дети с задержкой психического развития (36,4 процента), речевыми нарушениями (22,4 процента), умственной отсталостью (14,2 процента), нарушениями опорно-двигательного аппарата (4,3 процента). Группы детей с выявленными отклонениями в развитии (нарушения зрения, слуха, синдром дефицита внимания и др.) в среднем составляет 0,8 процента. Необходимо отметить, что школьными консилиумами недостаточно отработаны механизмы своевременного выявления детей с нарушениями в развитии и определении индивидуального образовательного маршрута.

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного решения. Система специального образования должна быть способной

удовлетворить особые образовательные потребности всех нуждающихся детей, причем начиная с первых дней жизни.

Вместе с тем, наблюдается неравномерное распределение специалистов, обеспечивающих и сопровождающих процессы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги) на фоне общего дефицита кадров в сельских территориях республики, что затрудняет организацию интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Большинство педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей в образовательных организациях и дошкольных образовательных организациях общего типа интегрировано (инклюзивно), не имеют специальной педагогической подготовки в области специальной психологии и коррекционной педагогики, нуждаются в повышении квалификации и профессиональной переподготовке для эффективной реализации практики интегрированного, инклюзивного обучения детей.

Можно обозначить следующие перспективы в развитии специального образования во взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами, организациями:

- организационное, научное, учебно-методическое и диагностическое обеспечение работы новой модели образовательной организации: детский сад – специальные (коррекционные) классы в начальной школе;
- выявление в дошкольном возрасте детей «группы риска», оказание им своевременной коррекционной помощи;
- совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы деятельности специализированных организаций.

За 2011-2012 годы реализации комплекса мер модернизации системы общего образования Республики Тыва наблюдаются положительные изменения, которые привели к реальным результатам: новое понимание качества образования, совершенствование государственно-общественного управления, постепенное повышение заработной платы учителей, совершенствование форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров, улучшение материально-технической базы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, создание сети дистанционного образования с целью выравнивания получения доступного качественного образования учащихся отдаленных районов (кожуунов).

В ходе осуществления модернизации образования Республики Тыва совершенствовались организационно-экономические и финансовые механизмы системы образования республики.

Модернизация системы общего образования республики невозможна без изменения инфраструктуры общеобразовательных организаций, без капитальных вложений в развитие материально-технической базы организаций образования. По состоянию на 1 января 2011 г. в капитальном ремонте различного вида нуждались объекты 175 общеобразовательных организаций республики, что составляет 94,1 процента от общего количества общеобразовательных организаций. За 2011-2012 годы выполнены работы по капитальному ремонту в 82 общеобразовательных организациях республики. В рамках программы предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных

организаций в 2011-2012 годах проведен капитальный ремонт 7 общеобразовательных организаций: в 2011 г. – 6 зданий, в 2012 г. – в 1 школе.

С целью решения проблемы износа основных конструктивных элементов зданий общеобразовательных организаций, находящихся в республиканской и муниципальной собственности, в 2012 году проведен капитальный ремонт в 35 общеобразовательных организациях.

В целом за 2012 год выполнены работы по капитальному ремонту 73 объектов 69 общеобразовательных организаций, что составляет 37,1 процента от общего количества организаций.

Для реализации мероприятий по созданию современных условий предоставления образовательных услуг в 160 общеобразовательных организаций республики в 2012 году поставлено следующее оборудование:

для начальной школы – 5 412 единиц (2011 г. – 1052);

кабинет физики – 15 (2011 г. – 1),

компьютерное оборудование – 663 ед. (2011 г. – 467);

оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации – 6 ед. для 6 образовательных организаций;

учебно-производственное оборудование – 2812 единиц.

По данным федерального электронного мониторинга «Наша новая школа» значение показателя «Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения – от 80 до 100 процентов условий (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)» в 2012 году по республике составил 23,05 процента. Прогнозные показатели по годам следующие: 2013 г. – 24 процента, 2014 г. – 26 процентов, 2015 г. – 28 процентов, 2016 г. – 30 процентов, 2017 г. – 35 процентов, 2018 г. – 40 процентов, 2019 г. – 45 процентов, 2020 г. – 50 процентов.

Таким образом, основными задачами реализации Комплекса мер по модернизации являются:

улучшение условий обучения, соответствующих современным требованиям, за счет создания в общеобразовательных организациях условий, обеспечивающих выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья, качественному питанию; создание в общеобразовательных организациях комфортных условий, обеспечивающих всем учащимся гарантии безопасности;

развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций путем оснащения предметных кабинетов современным учебно-лабораторным и учебно-производственным, компьютерным оборудованием с программным обеспечением, а также организацией в базовых школах дистанционного обучения необходимыми средствами для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к условиям образовательной деятельности.

Комплекс мер по модернизации в 2014 году включает мероприятия по развитию школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования).

Предоставление качественного образования невозможно без соответствующего обеспечения школ современными учебными методическими комплексами.

Мониторинг обеспеченности учебниками образовательных организаций жуунов и гг. Кызыла и Ак-Довурака показывает, что средний возраст используемых учебников составляет 4-5 лет. Учебники, используемые в течение четырех и более лет, от общего количества учебной литературы составляют 15 процентов, новые учебники – 63 процента. Обеспеченность учебниками (с учетом учебников, находящихся в личном пользовании) – 95 процентов (за счет библиотечного фонда – 75 процентов).

На одного учащегося по Республике Тыва приходится 30,7 ед. книжного фонда, по Российской Федерации – 60 ед., что в 1,9 раза больше. В том числе количество учебников на одного ученика составляет по Республике Тыва 15 ед. при уровне Российской Федерации – 23, что ниже среднероссийского показателя; 48 процентов библиотечного фонда составляют учебники, по Российской Федерации – 38 процентов.

Учебно-методические комплексы по национально-региональному компоненту в течение последних 5-6 лет издавались только по количеству учащихся на учебный год без резерва, в результате наблюдается недостаточное обеспечение общеобразовательных организаций учебниками регионального компонента.

Имеет место существенное отставание в восполнении и обновлении библиотечного фонда новой учебной литературой в основной и средней школах. За последние 6-7 лет основная и средняя школы не обеспечивались современными учебниками английского, французского, немецкого языков, технологии, ОБЖ, музыки, физкультуры. Морально устарели учебники по тувинской литературе с 5 по 11 классы (с 2002-2005 гг. издания). Фонд художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературы в библиотеках школ сократился. Книги художественной литературы из-за длительного использования находятся в ветхом состоянии. Актуальной остается проблема по обновлению и переизданию учебно-методических комплектов по тувинской литературе основной и средней школы.

## II. Приоритеты государственной политики в сфере общего образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации Подпрограммы

Целью Подпрограммы является создание в системе общего образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи Подпрограммы:

- обеспечение равного доступа населения к услугам общего образования;
- повышение уровня и качества общедоступного и бесплатного основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;
- совершенствование организации школьного питания в Республике Тыва;
- обеспечение психологического здоровья детей и подростков;

совершенствование системы объективной оценки качества образования в Республике Тыва;

внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие.

Для достижения цели и решения задач Подпрограммы будет реализован комплекс мероприятий с нормативно-правовым и финансовым обеспечением.

В общем образовании приоритетом реализации Подпрограммы является завершение модернизации инфраструктуры, направленной на обеспечение во всех школах республики современных условий обучения. Данная задача должна быть решена как за счет мероприятий по реконструкции и ремонту зданий, закупке современного оборудования, так и путем реализации муниципальных программ развития образования, дистанционного обучения и социализации.

Последовательно будет разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение успешности в учебе каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов) и сформирован прозрачный механизм приема в школы с повышенным уровнем обучения.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и педагогическую поддержку в профессиональной ориентации выпускников.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Будет создано комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом новых требований к образовательным результатам. Образовательные организации должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами республиканской компетенции для образовательных организаций с родным (тувинским) языком обучения; по русскому языку и литературному чтению, тувинскому языку и литературному чтению, переводными учебниками по математике и окружающему миру для начального общего образования, тувинскому языку и литературе, географии и истории Тувы в основном и общем среднем образовании.

Программой будет создана возможность выбора гуманитарного, математического, естественнонаучного профилей для каждого школьника, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков.

Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов будет продолжена работа по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе

школ – республиканских инновационных площадок. Особое внимание должно быть уделено изучению русского языка.

Приоритетные задачи в сфере оценки качества образования:

формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной региональной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях;

обеспечение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности;

создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, влияющих на них, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодежи;

обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, качестве работы отдельных организаций;

привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;

интеграция республики в международное и российское пространство оценки качества образования через участие в международных и российских исследованиях качества образования, углубленный анализ их результатов и совместные исследования;

создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности; развитие системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий их учебные и вне учебные достижения;

создание в республике, муниципалитетах и организациях систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Безусловным приоритетом является укрепление академической и организационно-финансовой самостоятельности школ, участие общественности в управлении образовательными организациями, поддержка инициатив, инноваций и экспериментов.

Перечень целевых показателей и индикаторов Подпрограммы:

численность обучающихся в образовательных организациях, в том числе: государственных и муниципальных (кроме вечерних (сменных); вечерних (сменных));

удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет;

доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;

для обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования. Данный показатель характеризует качество образования в

части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи;

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение. Данный показатель характеризует доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;

охват горячим питанием обучающихся в общеобразовательных организациях, от общего количества обучающихся;

количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу;

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования. Показатель отражает формирование системы – наличие соответствующего механизма (стандартизированные оценочные процедуры) на каждом из уровней образования;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

доля руководителей государственных (муниципальных) организаций общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования. Этот показатель отражает эффективность предусмотренных Подпрограммой мер по обновлению компетенций управленческих кадров, в том числе в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствования организационных форм образовательных организаций;

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. Показатель характеризует кадровый ресурс системы образования. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2012/13 учебном году составила 23,2 процента. Возрастной дисбаланс ограничивает возможности обновления технологий образования. Достижение показателя позволит объективно оценить эффективность программных мер по повышению заработной платы, привлечению молодых учителей, в том числе для работы в сельских школах. Ожидаемый результат: доля молодых учителей в возрасте до 30 лет будет составлять не менее 20 процентов ежегодно от общей численности учителей общеобразовательных организаций;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике, характеризует результативность перехода на эффективный контракт с учителями (воспитателями) общеобразовательных организаций, повышение престижа профессии учителя и привлекательность ее для молодых специалистов.

Достижение заявленных значений показателей возможно в случае реализации мер планового внедрения и реализации, соответствующего объемам финансирования Подпрограммы.

### III. Прогноз конечных результатов Подпрограммы

В результате реализации Подпрограммы будут достигнуты следующие результаты:

выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

обеспечение для обучающихся независимо от места жительства доступа к современным условиям обучения;

обеспечение возможности обучения старшеклассников по образовательным программам профильного обучения;

доведение уровня средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процентов от средней заработной платы по экономике республики;

обеспечение для педагогов возможности непрерывного профессионального развития;

увеличение в общеобразовательных организациях доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

улучшение результатов обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций);

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация Подпрограммы будет осуществляться в 2014-2020 годах в три этапа:

I этап – 2014-2015 годы;

II этап – 2016-2018 годы;

III этап – 2019-2020 годы.

На первом этапе реализации Подпрограммы (2014-2015 годы) решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам общего образования независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также – современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества образования.

Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети и инфраструктуры общего образования с опорой на лучшие примеры.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации). Это позволит на следующем этапе сократить разрыв в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся и школ, увеличив при этом численность детей, демонстрирующих высокий уровень достижений (в мониторинговых обследованиях и олим-

пиадах).

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, которым показано обучение, получают возможность получения общего образования в дистанционной форме или в форме инклюзивного образования и соответствующего психолого-медико-социального сопровождения.

На первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок, в том числе сеть «Профильная сетевая школа Республики Тыва».

По итогам реализации первого этапа:

все дети с ограниченными возможностями здоровья, которым показано обучение в форме дистанционного образования, будут иметь возможность получения общего образования в такой форме;

все общеобразовательные организации начнут осуществлять обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

будет обеспечено подключение 100 процентов школ к высокоскоростному доступу к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

будет завершён переход к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике республики;

в республике будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования, в том числе руководителей общеобразовательных организаций, механизмы его регулярного обновления, реализованы масштабные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах;

не менее 40 процентов обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На втором этапе реализации Подпрограммы (2016-2018 годы) будут запущены механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и социализации детей.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники. Коллективы школ пополнятся молодыми кадрами.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализовываться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

По итогам второго этапа реализации Подпрограммы к 2018 году:

всем обучающимся общеобразовательных организаций будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;

все педагоги и руководители общеобразовательных организаций пройдут повы-

шение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения с возможностью выбора;

удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов общеобразовательных организаций составит 20 процентов ежегодно;

уменьшится доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;

не менее 50 процентов обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

будет создан национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования;

будет создан интернет-ресурс (портал) для работы с одаренными детьми.

Третий этап Подпрограммы (2019-2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

В организациях общего образования будут созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

Предполагается осуществление широкомасштабного внедрения апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации общего образования; обеспечение качественно нового уровня индивидуализации образования, позволяющего реализовывать образовательные траектории в организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.

По итогам третьего этапа реализации Подпрограммы к 2020 году:

уменьшится доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;

увеличится доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) от 60 до 80 процентов условий: (2020 г. – 67 процентов);

100 процентов учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;

52 процента обучающихся по программам общего образования, будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### IV. Перечень и характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий Подпрограммы

Подпрограмма содержит 6 ведомственных целевых программ:

«О предоставлении общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва на 2013-2015 годы»;

«Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров Республики Тыва на 2013-2015 годы»;

«Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013-2015 годы»;

«Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов Республики Тыва на 2013-2015 годы»

«Развитие службы по оказанию психологической помощи в образовательных организациях Республики Тыва на 2013-2015 годы»;

«Поддержка молодых талантов Республики Тыва на 2013-2015 годы».

Подпрограмма содержит 8 основных мероприятий, направленных на реализацию приоритетной государственной политики в Республике Тыва, обеспечение реализации государственных заданий республиканскими государственными образовательными организациями:

1) развитие системы содержания и обучения детей в общеобразовательных организациях Республики Тыва, в рамках мероприятия планируется:

предоставление содержания, воспитания и обучения детей в государственных общеобразовательных организациях Республики Тыва;

предоставление качественного общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Тыва (субвенция);

выплата вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя;

реализация указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597-599: доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного и общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе, поддержка педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

2) совершенствование организации школьного питания в Республике Тыва, в рамках мероприятия планируется:

обеспечение горячим питанием обучающихся;

оснащение школьных столовых;

переподготовка и повышение квалификации работников школьных столовых.

3) развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков, в рамках мероприятия планируется:

обеспечение практической, психолого-педагогической, социально-педагогической помощи детям и подросткам;

организация предоставления дистанционного образования детей-инвалидов.

4) выявление, развитие и поддержка одаренных детей и молодежи, мероприятие

направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В соответствии с утвержденными Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках рассматриваемого основного мероприятия будет продолжено финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных региональных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет – премии Главы – Председателя Правительства Республики Тыва талантливой молодежи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи.

Будет обеспечена поддержка проведения республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов по подготовке команды Республики Тыва для участия во всероссийской олимпиаде в части их экспертно-методического сопровождения.

Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Программа выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации будут включать меры по:

- реализации проекта «Профильная сетевая школа Республики Тыва»;

- созданию организаций дополнительного образования интеллектуального профиля: физико-математического, гуманитарного и химико-биологического;

- развитию системы олимпиад для молодых талантов и обеспечению их участия во всероссийских и международных олимпиадах.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение численности обучающихся 10-11 классов организаций общего образования, охваченных профильным обучением в дистанционной форме через работу «Профильной сетевой школы Республики Тыва», – 12 процентов ежегодно;

- улучшение качества подготовки детей к олимпиадам;

- выявление талантливых детей и увеличение количества победителей в международных и всероссийских олимпиадах;

5) совершенствование системы общего образования в Республике Тыва, в рамках мероприятия планируется:

организация издания учебников и учебно-методических пособий для реализации этнокультурной составляющей образования Республики Тыва;

поддержка государственных и муниципальных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы путем выделения субсидий;

обеспечение доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» образовательных организаций Республики Тыва; развитие единой образовательной информационной среды;

организация проведения комплексных мероприятий по модернизации региональной системы общего образования;

привлечение в общеобразовательные организации молодых специалистов (установление доплаты молодым специалистам);

обеспечение дистанционного обучения детей-инвалидов;

экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий Подпрограммы, направленных на решение ее задач;

б) реализация моделей получения качественного общего образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, данное мероприятие направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках мероприятия планируется продолжить развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, будут реализованы программы обеспечения качественного общего образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

7) развитие кадрового потенциала системы общего образования, мероприятие направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. В рамках данного мероприятия необходимо решение задачи по формированию эффективного контракта с педагогами в сфере общего образования через: повышение заработной платы педагогических работников, разработку и введение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, систем аттестации и оплаты труда, основанных на указанных стандартах, индивидуальных программ профессионального развития, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения профессиональных педагогических степеней и статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза), создание условий для академической мобильности.

В сфере общего образования будет осуществляться поддержка институтов самоуправления в профессиональной среде, в том числе создание кодекса профессиональной этики, создание и поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и само-

регулируемых организаций.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития всероссийских педагогических мероприятий, таких как всероссийские конкурсы «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и другие, поддержки профессиональных сообществ.

Продолжится работа по организации региональных конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке лучших работников образования, продвижению передовых идей и проектов.

Будут организованы стажировки и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в ведущих образовательных организациях, организация новых направлений переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Для решения задачи обновления кадров системы общего образования предполагается привлечение лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу, в том числе в рамках государственных программ.

В республике будут приняты необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования.

В рамках Подпрограммы предусмотрены такие меры, как:

- повышение профессионального уровня учителей, руководителей образовательных организаций, систематизация работы стажировочных площадок;
- переход к эффективному контракту в сфере общего образования;
- повышение заработной платы педагогических работников (с последовательным увеличением норматива финансового обеспечения);
- повышение уровня дифференциации оплаты труда в зависимости от квалификационной категории;
- создание кадрового резерва руководителей образования;
- внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования
- совершенствование института наставничества молодых учителей;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических работников по работе в условиях реализации ФГОС:
  - профессиональная подготовка учительских кадров для работы с молодыми талантами на базе ведущих институтов повышения квалификации в Российской Федерации;
  - проведение республиканских конкурсов по отбору лучших учителей общеобразовательных организаций;
  - обучение и повышение квалификации специалистов ГБОУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» в ведущих учебных центрах России по направлениям: организация работы в сфере профилактики суицидов, безнадзорности, наркозависимости и правонарушений несовершеннолетних, организация работы по предотвращению жестокого обращения с детьми, реабилитация несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества;

- разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов-психологов, специалистов субъектов профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- профессиональная переподготовка руководителей по программе «Менеджмент в сфере образования»;
- переподготовка и повышение квалификации специалистов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выявление и поддержка молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в системе образования;
- формирование регионального целевого заказа на подготовку современных педагогических кадров.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей Подпрограммы:

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования – к средней заработной плате в общем образовании республики, общего образования – к средней заработной плате в республике).

В результате реализации основного мероприятия:

будет завершен переход к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов к средней заработной плате в экономике республики;

будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

все педагоги будут включены в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов профессионального развития;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

в республике будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования, механизмы его регулярного обновления;

будут сформированы эффективные институты самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе;

8) социальные гарантии работникам образования, данное мероприятие направлено на повышение социального статуса работников образования, привлекательности педагогической профессии для молодежи.

В рамках указанного мероприятия будет обеспечена реализация мер социальной поддержки молодых педагогов:

- обеспечение молодых учителей жильем через участие в льготной ипотеке;

- создание условий для участия в профессиональных конкурсах и методическое консультирование.

- рост заработной платы, введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Реализация мероприятия направлена на достижение целевого показателя Подпрограммы «отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования – к средней заработной плате в общем образовании республики, общего образования – к средней заработной плате в республике)».

В результате реализации данного основного мероприятия будут обеспечены государственные социальные гарантии работникам образования, повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, увеличится среднедушевой доход педагогических работников, удельный вес молодых специалистов, принявших участие в льготном ипотечном кредитовании, составит 10 процентов ежегодно; участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях – 15 процентов ежегодно.

## V. Характеристика мер государственного регулирования Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе с учетом реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, регулирующих порядок:

- установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств республиканского бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

- организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

- реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников.

## VI. Прогноз сводных показателей государственных заданий

В рамках реализации Подпрограммы осуществляется оказание следующих государственных услуг (выполнение работ):

1) организация предоставления информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Тыва, обеспечения прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Тыва – государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва», государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский республиканский лицей-интернат»; государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аграрный лицей Республики Тыва»; государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Республиканская кадетская школа-интернат «Кадетский корпус Республики Тыва»;

2) по организации предоставления начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Кызыла»;

3) по организации предоставления общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва – государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида для незлышащих детей г. Кызыла»; государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Чербинская республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида»; государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Республики Тыва «Кызыл-Арыгская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»; государственное бюджетное образовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 8 вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Усть-Элегест»; государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Хондергейская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида для детей с отклонениями в развитии».

4) по проведению психолого-медико-педагогического обследования детей – государственное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский центр диагностики и консультирования»;

5) по организации психолого-педагогической профилактики и коррекции участников образовательного процесса – государственное бюджетное образовательное уч-

реждение «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»;

б) организация предоставления информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из баз данных Республики Тыва об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена; проведение аттестации педагогических работников государственных образовательных организаций Республики Тыва и муниципальных образовательных организаций – государственное бюджетное «Институт оценки качества образования Республики Тыва»;

7) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций Республики Тыва и муниципальных образовательных организаций – государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров».

Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства образования и науки Республики Тыва государственными организациями Республики Тыва, утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 22 июня 2009 г. № 492/д.

#### VII. Сведения о средствах федерального бюджета, использование которых предполагается в рамках реализации основных мероприятий Подпрограммы

В рамках Подпрограммы возможно привлечение средств федерального бюджета по следующим направлениям:

на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство – в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2010 г. № 1238 «О порядке распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»;

на выплату денежного поощрения лучшим учителям – в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2010 г. № 64 «О выплате денежного поощрения лучшим учителям»;

на объекты капитального строительства государственной собственности субъекта Российской Федерации (объекты капитального строительства муниципальной собственности) – в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2008 г. № 815 «Об утверждении Правил предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации, бюджетные инвестиции в которые осуществляются из бюджетов субъектов Российской Федерации»;

ской Федерации, или в целях предоставления субсидий местным бюджетам на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности, которые осуществляются из местных бюджетов»;

на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и (или) на внедрение современных моделей успешной социализации детей – в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».

### VIII. Информация об участии муниципальных образований в реализации Подпрограммы

На основании Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения отнесена организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органам местного самоуправления предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

В рамках Подпрограммы осуществляется софинансирование мероприятий путем предоставления бюджетам муниципальных образований субсидий из республиканского бюджета Республики Тыва по поддержке:

- 1) муниципальных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы;
- 2) молодых специалистов муниципальных образовательных организаций;
- 3) комплекса мер по модернизации общего образования в муниципальных образовательных организациях;
- 4) мероприятий, направленных на развитие школьного питания, а именно: материальное оснащение школьных столовых образовательных организаций, обучение кадрового состава работников школьных столовых, обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей горячим питанием;
- 5) на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях муниципальных общеобразовательных организаций.

В качестве мер по координации деятельности органов местного самоуправления для достижения целей и задач подпрограммы используются:

- 1) осуществление контроля за использованием межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам муниципальных образований Республики Тыва из республиканского бюджета Республики Тыва;
- 2) создание координационных, совещательных и экспертных органов (советов, комиссий, групп, коллегий);
- 3) мониторинг показателей развития общего образования в муниципальных образованиях;

4) оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, в том числе в сфере общего образования.

## IX. Информация об участии организаций

Участие организаций в реализации Подпрограммы не предполагается.

## X. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы в части расходных обязательств Республики Тыва осуществляется за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета (далее – бюджетные ассигнования). Распределение бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ (подпрограмм) утверждается федеральным законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Объем финансирования Подпрограммы составляет 12 405 243,4 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 4 429 344,9 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета в объеме 7 974 155,5 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников в объеме 1 743,0 тыс. рублей, в том числе

по годам:

2014 г. – 609 545,5 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 43 898,7 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 565 646,8 тыс. рублей;

2015 г. – 2 465 019,9 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 1 098 496,2 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 364 980,7 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 1 543,0 тыс. рублей;

2016 г. – 1 901 563,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 657 600,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 243 963,0 тыс. рублей;

2017 г. – 1 923 921,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 659 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 264 921,0 тыс. рублей;

2018 г. – 1 745 337,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 517 550,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 227 787,0 тыс. рублей;

2019 г. – 1 985 009,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 808 800,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 176 209,0 тыс. рублей;

2020 г. – 1 774 848,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 644 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 130 648,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 200,0 тыс. рублей

Планирование бюджетных ассигнований на реализацию Подпрограммы в оче-

редном году и плановом периоде осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок составления проекта республиканского бюджета и планирование бюджетных ассигнований.

## XI. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Подпрограмма разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2014-2020 годах. Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются: риск, связанный с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционный риск (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные с:

недостатками в управлении Подпрограммой;

сокращением финансирования подпрограммы из республиканского бюджета;

неверно выбранными приоритетами развития сферы профессионального образования.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (органы исполнительной власти Республики Тыва, муниципальные органы власти, образовательные организации), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований реализации подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с сокращением финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета, могут привести к невозможности реализации части мероприятий Подпрограммы по преодолению отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения организаций профессионального образования от уровня современных требований.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития среднего профессионального образования, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

В целях нейтрализации обозначенных рисков приоритетными принципами формирования республиканской системы среднего профессионального образования

определены следующие принципы, которые отражают государственную интегративную сторону образования в целом:

принцип неукоснительного выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов при формировании республиканской образовательной политики дополняется профессиональными стандартами, выражающими интересы работодателей;

принцип перехода к государственно-общественным формам управления образованием, что отражается в нарождающемся механизме и практике социального партнерства и повышения роли в реформировании профессионального образования, помимо государства и работодателя;

принцип непрерывного профессионального образования, связанный с дальнейшим развитием организаций многоуровневой профессиональной подготовки, наиболее полно отвечающих разнообразию запросов рынка труда и интересам личности;

принцип координации усилий государства с общественными и государственными фондами поддержки образования, которые будут концентрировать ресурсы всех социальных партнеров, заинтересованных в развитии профессионального образования;

принцип тесного взаимодействия со всеми ветвями и структурами республиканской власти, предполагающий сотрудничество органов труда и соцзащиты, службы занятости населения, органов управления образованием, администраций муниципальных образований, обеспечивающий высокий уровень развития профессионального образования, научно-обоснованный долгосрочный прогноз потребностей республики в кадрах;

принцип расширяющейся информации, что потребует создания сети информатизации на основе компьютерных технологий, позволит широко внедрить различные формы дистанционного (сетевое) образования и наладить мониторинг результатов обучения и управления учебным заведением.

**ПОДПРОГРАММА 3**  
**«Развитие дополнительного образования детей»**

**П А С П О Р Т**

подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей»  
 государственной программы Республики Тыва «Развитие  
 образования и науки на 2014-2020 годы»

|  |   |
|--|---|
| Наименование Подпрограммы              | - «Развитие дополнительного образования детей» (далее – Подпрограмма)   |
| Программно-целевые инструменты         | - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы   |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы | - Министерство образования и науки Республики Тыва  |
| Соисполнители Подпрограммы             | - Министерство культуры Республики Тыва, Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва, Министерство строительства и модернизации коммунального хозяйства Республики Тыва (по капитальным вложениям)  |
| Участники Подпрограммы                 | - государственные органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации  |
| Этапы и сроки реализации Подпрограммы  | - 2014-2020 годы:<br>I этап – 2014-2015 годы;<br>II этап – 2016-2018 годы;<br>III этап – 2019-2020 годы   |
| Цель Подпрограммы                      | - создание условий для развития системы предоставления качественного дополнительного образования детей в Республике Тыва  |
| Задачи Подпрограммы                    | - развитие системы предоставления качественного дополнительного образования детей;<br>обеспечение равного доступа населения к услугам дополнительного образования детей;<br>обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;<br>внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие;<br>создание современной инфраструктуры дополнительного образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни |
| Программно-целевые инст-               | - государственная программа Российской Федерации «Развитие  |

|  |   |
|--|---|
| рументы реализации Подпрограммы              | образования» на 2013-2020 годы, план мероприятий («дорожная карта») Республики Тыва, направленных на повышение эффективности образования и науки на период с 2013 по 2018 годы  |
| Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность детей, посещающих организации дополнительного образования регионального значения;</li> <li>доля обучающихся общеобразовательных организаций, посещающих кружки и секции, в общей численности учащихся соответствующих организаций;</li> <li>доля детей, привлекаемых к участию во всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях, от общего числа детей 5-18 лет</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение Подпрограммы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий объем финансирования Подпрограммы составляет – 1 612 818,8 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета в объеме 3 800,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета в объеме 1 609 018,8 тыс. рублей, в том числе по годам:</li> <li>2014 г. – 53 022,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;</li> <li>2015 г. – 596 623,2 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета – 596 073,2 тыс. рублей;</li> <li>2016 г. – 137 497,1 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета – 136 947,1 тыс. рублей;</li> <li>2017 г. – 203 006,5 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета – 202 326,5 тыс. рублей;</li> <li>2018 г. – 235 912,0 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета – 235 232,0 тыс. рублей;</li> <li>2019 г. – 177 320,1 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета – 176 640,1 тыс. рублей;</li> <li>2020 г. – 209 437,9 тыс. рублей, из них:</li> <li>средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;</li> <li>средства республиканского бюджета – 208 777,9 тыс. рублей</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват не менее 75 процентов детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них – за счет бюджетных средств;</li> <li>обеспечение возможности бесплатного обучения по программам дополнительного образования для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей из семей с низким социально-экономическим статусом;</li> <li>создание условий для использования информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети «Интернет» для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий не менее 80 процентам учащихся и семей;</li> <li>охват общественными, направленными на просвещение и воспитание проектами с использованием современных медиа-технологий не менее 50 процентов детей и подростков школь-</li> </ul>   |

ного возраста;  
повышение показателей уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций (по результатам национального мониторинга).

## I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы

В Республике Тыва дополнительное образование – это система, способствующая разностороннему развитию детей и учащейся молодежи, обеспечивающая бесплатность, доступность абсолютного большинства основных и дополнительных образовательных услуг.

Сеть организаций дополнительного образования детей Республики Тыва составляет 76 образовательных организаций различной ведомственной принадлежности. В них занимается свыше 30,5 тыс. детей (42 процента от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет (72, 5 тыс. чел.), в том числе в системе образования – 42 (23,3 тыс. чел.), культуры – 31 (5,4 тыс. чел.), спорта – 3 (1,8 тыс. чел.).

Система образования Республики Тыва включает в себя 42 образовательных организации дополнительного образования детей (далее – УДО), из них 14 центров дополнительного образования, 7 домов творчества, 2 станции, 19 спортивных школ.

Процент организаций дополнительного образования детей, находящихся в ведении муниципальных образований, составляет 95,2.

По сравнению с 2011 годом количество организаций республиканского значения уменьшилось с 4 до 2 в связи с проведенными мероприятиями по оптимизации сети организаций дополнительного образования (постановление Правительства Республики Тыва от 24 октября 2011 г. № 622 «О реорганизации государственных образовательных организаций детей Республики Тыва»).

Образовательной деятельностью в 1515 объединениях УДО охвачено 23,3 тыс. чел. от 5 до 18 лет (42,7 процентов от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). В 2011/12 учебном году в 2532 кружках и секциях разной направленности общеобразовательных организаций было охвачено 42,6 тыс. учащихся (78,2 процента от общего количества учащихся). Увеличение количества кружков и секций по сравнению с 2011 годом составило 3,2 процента, охват детей увеличился на 7,7 процента.

Наибольшее количество детей занято в объединениях спортивной направленности 14,3 тыс. человек (61,3 процента), художественного творчества 2,2 (9,6 процента), эколого-биологического 1,6 (6,7 процента), туристско-краеведческого – 1,2 (5,3 процента), технического творчества – 1,3 (5,5 процента), культурологического – 7,7 (3,3 процента), спортивно-технического – 3,0 (1,3 процента), другие направления – 1,6 (6,8 процента).

Анализ охвата детей программами дополнительного образования по направлениям отражает общую динамику снижения охвата детей в рамках технического направления, выпускники которых востребованы в реальном секторе экономики республики.

Услугами дополнительного образования недостаточно охвачены дети с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся организаций среднего профессионального образования. Остаются проблемы доступности образовательных программ до-

полнительного образования, соответствующих требованиям времени, в особенности для детей, проживающих в сельской местности.

Необходимо разрабатывать механизмы оценки уровня и качества дополнительного образования детей, в том числе внедрения механизмов социального заказа на дополнительное образование детей и оценки удовлетворенности его реализацией.

В ситуации внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особую актуальность приобретает разработка и внедрение моделей повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических кадров дополнительного образования детей.

Проблемой развития кадрового потенциала дополнительного образования детей является низкий уровень заработной платы педагогов, которая в последние годы стабильно занимала одно из последних мест в ряду значений заработной платы педагогических работников системы образования. В последнее время Правительством Российской Федерации и Республики Тыва принимаются меры по доведению заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования до уровня средней заработной платы в общем образовании.

Анализ состояния программного обеспечения дополнительного образования детей позволил увидеть, что большинство организаций дополнительного образования детей работают по программам от 1 до 3 лет, наблюдается значительное увеличение количества программ продолжительностью от 3 и более лет обучения (в сфере культуры и спорта от 5 до 7(8) лет). Педагоги отдают предпочтение адаптированным и модифицированным программам, менее всего разрабатываются и реализуются авторские программы. Общее количество программ дополнительного образования детей в примерном равенстве распределены между программами для детей начального школьного возраста, основной школы и старшеклассников, замечена тенденция к увеличению доли программ для детей дошкольного возраста.

В сфере дополнительного образования детей недостаточно развиты дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии: проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные, особенно в области техники, естественных и социальных наук. Требуется также совершенствование процесса включения дополнительного образования детей в решение задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок молодого поколения.

Состояние материально-технической базы организаций не соответствует современным требованиям, организации нуждаются в капитальном ремонте и обновлении оборудования.

В Республике Тыва сохранено право детей на бесплатное дополнительное образование, вместе с тем недостаточно развивается деятельность по предоставлению платных услуг. Не отработаны механизмы предоставления и учета гарантированных бесплатных услуг, механизмов реализации платных услуг и определения их стоимости, механизмов стимулирования частных услуги, а также регламентов их соотношения. В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на местный бюджет, который во многих муниципальных районах республики не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей. Финансирование по старому остаточному принципу менее обременительно, поэтому следует разработать механизмы с возможностью госу-

дарственной поддержки муниципальных бюджетов для обеспечения повсеместного внедрения нового механизма финансирования, который даст возможности для развития дополнительного образования детей.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех уровнях образования.

Необходимо привлекать молодых выпускников педагогических вузов в организации дополнительного образования детей. В рамках реализации мер социальной поддержки молодых педагогов требуется создание условий для участия молодых учителей в профессиональных конкурсах и обеспечение методического консультирования по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Рост заработной платы педагогов актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

В этой сфере на федеральном и региональном уровнях реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы масштабные программы повышения квалификации, в том числе на базе созданной сети стажировочных площадок.

Таким образом, системным приоритетом сферы образования Республики Тыва на 2014-2020 годы является повышение качественного образовательного результата на разных уровнях; обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики Российской Федерации и Республики Тыва.

## II. Приоритеты государственной политики в сфере общего образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации Подпрограммы

Целью Подпрограммы является создание условий для развития системы повышения качества предоставления дополнительного образования детей в Республике Тыва.

Для достижения поставленной цели определены задачи, обосновывающие реализацию направлений дополнительного образования программными мероприятиями:

развитие системы предоставления качественного дополнительного образования детей;

обеспечение равного доступа населения к услугам дополнительного образования детей;

обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;

внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие;

создание современной инфраструктуры дополнительного образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Для достижения цели и решения основных поставленных в Подпрограмме задач будет реализован комплекс мероприятий с нормативно-правовым и финансовым обеспечением.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо осуществить финансовое обеспечение дополнительного образования детей за счет бюджетных ассигнований федерального и республиканского бюджетов, обеспечить обновление и создание новых дополнительных образовательных программ.

Подпрограмма направлена на развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

В рамках Подпрограммы будет обеспечено формирование и финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дополнительного образования детей. Финансовое обеспечение реализации государственного задания будет осуществляться с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

Подпрограмма предусматривает:

мониторинг и оценку эффективности реализации программы (проекта) развития дополнительного образования детей Республики Тыва;

совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей;

распространение современных моделей организации дополнительного образования детей;

создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;

разработку и апробацию моделей использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;

разработку органами государственной власти Республики Тыва, осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта, и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций;

разработку (изменение) показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников.

### III. Прогноз конечных результатов Подпрограммы

В рамках Подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

охват не менее 75 процентов детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них – за счет бюджетных средств;

обеспечение возможности бесплатного обучения по программам дополнитель-

ного образования для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей из семей с низким социально-экономическим статусом;

создание условий для использования информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети «Интернет» для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий не менее 80 процентам учащихся и семей;

охват общественными, направленными на просвещение и воспитание проектами с использованием современных медиа-технологий не менее 50 процентов детей и подростков школьного возраста;

повышение показателей уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций (по результатам национального мониторинга).

Реализация Подпрограммы будет осуществляться в три этапа:

I этап – 2014-2015 годы;

II этап – 2016-2018 годы;

III этап – 2019-2020 год.

На первом этапе реализации Подпрограммы (2014-2015 годы) решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также – современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества дополнительного образования. Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети инфраструктуры дополнительного образования.

Для решения задачи увеличения охвата детей услугами дополнительного образования в рамках Подпрограммы предполагается:

реализация мер по созданию конкурентной среды, в том числе за счет стимулирования развития негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей, в целях повышения качества услуг дополнительного образования детей, отвечающих изменяющимся потребностям населения. Для этого предполагается оптимизация требований к устройству зданий и помещений, содержанию и режиму работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дополнительного образования детей, внедрение механизмов конкурсного финансирования программ, моделей софинансирования услуг дополнительного образования детей со стороны родителей.

использование механизмов государственно-частного партнерства, программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций и субъектов малого предпринимательства;

развитие негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей на региональном и муниципальном уровнях через систему налоговых льгот, льгот по аренде, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества. Педагоги негосударственных организаций дополнительного образования детей будут включены в систему повышения квалификации и методической поддержки.

введение механизмов поддержки доступа к услугам дополнительного образования детей из семей с низким доходом (включая введение именных сертификатов);

реализация мер по повышению заработной платы труда педагогических работников организаций дополнительного образования детей. В 2014 году заработная плата

педагогических работников с высоким уровнем квалификации будет доведена до уровня, сопоставимого с уровнем квалификации учителей школ, средняя заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования детей будет доведена до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в республике. В дальнейшем ее значение будет индексироваться с учетом роста средней заработной платы в сфере общего образования;

создание современных центров интересной науки и эксплораториумов для развития исследовательской и конструкторской деятельности детей и подростков. В целях развития художественного творчества детей и подростков в республике будут поддерживаться традиционные художественные и музыкальные школы, создаваться гибкие организационные формы занятий с детьми и подростками, позволяющие в короткое время осваивать навыки музыкальной и художественной деятельности (в том числе с использованием новых технологий), пробовать себя в творчестве;

реализация комплекса мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей:

разработка и утверждение современных требований к инфраструктуре и программному обеспечению образования и социализации детей в каникулярное время;

ежегодное проведение конкурса на лучшие тематические программы в области естественных наук и технологий, социальных наук, спорта и искусства, а также программы работы с детьми с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

поддержка проектов государственных и частных образовательных организаций (в том числе вузов), социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных объединений: летние и зимние школы, экспедиции (5 проектов ежегодно);

поддержка летних профильных смен оздоровительных лагерей (не менее трех ежегодно);

реализация программ по модернизации системы дополнительного образования детей, обеспечивающей их социализацию и самореализацию, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации.

Муниципальные программы будут включать меры по:

улучшению материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, загородных оздоровительных лагерей, а также по созданию новых зон досуга и отдыха, в том числе за счет использования моделей государственно-частного партнерства;

формированию современных механизмов финансового обеспечения услуг дополнительного образования детей, в том числе финансирования на конкурсной основе образовательных программ и организаций, независимо от форм собственности;

формированию механизмов выявления заказа местного сообщества на услуги дополнительного образования детей, общественно-профессиональной экспертизы программ;

привлечению студентов и аспирантов к дополнительному образованию детей и подростков;

созданию мест получения социального и трудового опыта для школьников в компаниях и организациях вне системы образования;

обеспечению организаций дополнительного образования детей современным

оборудованием и пособиями;

подготовке квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями дополнительного образования и социализации детей и подростков;

привлечению к работе в организациях дополнительного образования детей специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса, лучших студентов вузов и представителей родительской общественности;

подготовке руководителей организаций дополнительного образования детей в области менеджмента и маркетинга;

развитию клубов и творческих студий для детей по месту жительства;

развитию практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних;

расширению практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательными организациями, муниципальных и региональных общественных советах;

созданию современных центров технического и гуманитарного творчества детей и подростков, поддержке проектов развития самодеятельного художественного творчества в организациях общего образования, интегрированных служб социализации детей;

реализации эффективных моделей психологической помощи детям и семьям, в том числе профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.

В рамках Подпрограммы будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогов дополнительного образования на базе стажировочных площадок, меры по формированию позитивной социализации детей в организациях дополнительного образования.

В сельской местности планируется реализация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы, а также развитие различных форм организации дополнительного образования. Для этого необходимо проанализировать лучшие практики, направленные на активизацию участия местного населения в развитии инфраструктуры дополнительного образования детей, и принять меры по их распространению.

С опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования будут внедрены стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация системы повышения квалификации педагогов.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.

Кроме того, на первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок.

На втором этапе реализации Подпрограммы (2016-2018 годы) на основе достигнутых результатов первого этапа необходимо внедрить механизмы модернизации об-

разования, направленные на достижение нового качества результатов обучения и социализации детей.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в организации дополнительного образования детей лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знаний, культуры, техники.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализованы проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

Будет оказана поддержка в создании сервисов открытого образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: обучающие игры и игры-симуляторы, сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видео-лекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие.

Наряду с этим будет осуществляться создание и внедрение программ обучения навыкам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, рисков вовлечения в противоправную деятельность.

В Республике Тыва продолжит развиваться инфраструктура дополнительного образования.

Третий этап Подпрограммы (2019-2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

Будет обеспечена поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ), в том числе разработанных в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Особое внимание будет уделено распространению программ просвещения и формирования семей, направленных на формирование установок и компетенций ответственного родительства, заинтересованности в воспитании и дополнительном образовании детей.

В целях обеспечения доступности для детей качественной психологической помощи предполагается внедрение современных стандартов услуг, оказываемых педагогами-психологами (психологическими службами) школ и организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, эффективные модели их финансового и методического обеспечения.

В сфере дополнительного образования детей доминирующими должны стать механизмы государственно-частного и социального партнерства.

Будет осуществляться внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации дополнительного образования.

Состав целевых показателей Подпрограммы определен на основе:

показателей, установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, установленных в сфере образования;

целевых показателей (индикаторов) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

прогноза социально-экономического развития Республики Тыва.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение следующих показателей Программы:

охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение следующих показателей Подпрограммы:

1) увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в общей численности детей соответствующего возраста. Показатель характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дополнительного образования и рассматривается как безусловный приоритет в деятельности Министерства образования и науки Республики Тыва (2014 г. – 49 процентов, 2015 г. – 56 процентов, 2016 г. – 63 процента, 2017 г. – 68 процентов, 2018 г. – 75 процентов, 2019 г. – 75 процентов, 2020 г. – 75 процентов);

2) увеличение доли педагогов и руководителей государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей. Данный показатель отражает эффективность предусмотренных Подпрограммой мер по обновлению компетенций педагогических кадров, в том числе в условиях развития системы предоставления качественного дополнительного образования детей, внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствования организационных форм образовательных организаций;

3) отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате в общем образовании республики. Данный показатель связан с реализацией мер по повышению заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей, характеризует результативность перехода на эффективный контракт с педагогами дополнительного образования, престиж профессии педагога дополнительного образования и привлекательность ее для молодых специалистов.

Заработная плата педагогических работников с высоким уровнем квалификации будет доведена до уровня, сопоставимого с уровнем квалификации учителей школ.

Повышение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей предусматривает введение новой системы оплаты труда (2014 г. – 100 процентов, 2015 г. – 100 процентов, 2016 г. – 100 процентов, 2017 г. – 100 процентов, 2018 г. – 100 процентов, 2019 г. – 100 процентов, 2020 г. – 100 процентов);

4) удельный вес педагогов дополнительного образования в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов образовательных организаций дополнительного образования: характеризует кадровый ресурс системы дополнительного образования детей в Республике Тыва.

Показатель позволит объективно оценить эффективность программных мер по повышению заработной платы, привлечению молодых педагогов.

Достижение заявленных значений показателей возможно в случае реализации мер планового внедрения и реализации, соответствующего объемам финансирования Подпрограммы, соответствующим плановым условиям Министерства экономики Республики Тыва.

В результате реализации Подпрограммы будут достигнуты следующие результаты:

охват не менее 75 процентов детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них – за счет бюджетных средств;

обеспечение возможности бесплатного обучения по программам дополнительного образования для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей из семей с низким социально-экономическим статусом;

создание условий для использования информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети «Интернет» для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий не менее 80 процентам учащихся и семей;

охват общественными, направленными на просвещение и воспитание проектами с использованием современных медиа-технологий не менее 50 процентов детей и подростков школьного возраста;

повышение показателей уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций (по результатам национального мониторинга).

#### IV. Перечень и характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий Подпрограммы

В Подпрограмму включены мероприятия ведомственных целевых программ «Патриотическое воспитание детей и молодежи в Республике Тыва на 2014-2016 годы», «Предоставление дополнительного образования детям на 2013-2015 годы», Комплексной программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Республике Тыва на 2014-2016 годы».

Ведомственная целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи в Республике Тыва на 2014-2016 годы» включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием детей и молодежи Республики Тыва. Главный акцент делается на работу в образовательных организациях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности организаций, семьи и общественных организаций (объединений).

Мероприятия Подпрограммы объединены по следующим направлениям:

*1. Организационно-практические меры совершенствования системы патриотического воспитания детей и молодежи*

Данное направление включает в себя мероприятия, направленные на улучшение качества работы по патриотическому воспитанию детей в сфере образования, обеспечение эффективного взаимодействия субъектов воспитания в сфере патриотического воспитания, а именно:

- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания; совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;

- повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания;

- проведение семинаров, совещаний, курсов для организаторов и специалистов патриотического воспитания;

- проведение мероприятий, направленных на формирование патриотизма, гражданственности и чувства социальной ответственности, профилактику экстремизма среди учащихся;

- организацию патриотического воспитания граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России.

*2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания*

В рамках данного направления предполагается проведение научных исследований, республиканских научных конференций, поощрение победителей конкурсов, издание лучших конкурсных материалов, распространение передового опыта по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;

- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

*3. Использование государственных символов в патриотическом воспитании детей и молодежи*

В целях воспитания у детей и молодежи чувства гордости за свое Отечество при реализации данного направления запланировано проведение следующих мероприятий по популяризации государственной символики России и Тувы:

- организация изучения в образовательных организаций государственной символики России, символики Республики Тыва, порядка официального использования Государственного флага, герба и гимна Российской Федерации, Республики Тыва;
- привлечение образовательных организаций, реализующих программы декоративно-прикладного творчества с учащимися, к пропаганде исторической тематики, героики, государственных символов России и Тувы;
- формирование уважения к государственной символике России, развитие патриотических чувств у граждан Российской Федерации.

Реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы дополнительного образования детей на 2013-2015 годы» будет способствовать достижению стратегической цели образования – предоставление качественного дополнительного образования детям.

Социально-экономическим последствием реализации указанной ведомственной целевой программы является развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможности выбора культурно-образовательных, развивающих программ, обеспечивающих полезную занятость и саморазвитие детей.

*Задачи ведомственной целевой программы «Развитие системы дополнительного образования детей на 2013-2015 годы»:*

1) развитие и повышение качества дополнительного образования по эколого-биологическому, художественно-эстетическому, культурологическому, научно-техническому, спортивно-оздоровительному, туристско-краеведческому, направлениям деятельности;

2) обеспечение организаций дополнительного образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация задач ведомственной целевой программы направлена на достижение следующих результатов:

достижение более высокого уровня управления бюджетными средствами в интересах населения Республики Тыва при максимально эффективном использовании бюджетных средств из республиканского бюджета Республики Тыва;

обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и воспитания в организациях дополнительного образования детей;

создание условий для получения дополнительного образования в соответствии с потребностями и возможностями разных категорий детей;

совершенствование содержания дополнительного образования детей, повышение его качества и результативности через повышение профессионального мастерства педагогов;

укрепление материально-технической базы организаций дополнительного образования детей;

проведение культурно-массовых мероприятий среди обучающихся Республики Тыва республиканского, окружного, всероссийского уровней с целью выявления и поддержки одаренных детей, оздоровления детей;

поддержка детей из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;

систематизация и обеспечение доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров системы полнительного образования детей;

устранение остаточного принципа финансирования организаций дополнительного образования детей из республиканского бюджета.

Целью комплексной программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Республике Тыва на 2014-2016 годы» (далее – Комплексная программа) является создание эффективных социально-педагогических условий формирования высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культур.

Комплексная программа предусматривает решение следующих задач:

формирование мотивации, способности детей и молодежи воспринимать духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни;

развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения;

взаимное сотрудничество семьи, образовательных организаций всех уровней, организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, организаций по работе с молодежью и органов местного самоуправления, национально-культурных общественных объединений, духовенства, средств массовой информации в формировании поликультурной компетенции детей и молодежи как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

готовность и способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и самосовершенствования – универсальной духовно-нравственной компетенции;

понимание и способность ценить человеческую жизнь как часть природы и обязанность человека следовать ее законам, дорожить богатством, беречь и приумножать ее;

способность личности осознавать себя в качестве члена конкретной семьи и родовой структуры, народа, осознание обязанности быть их достойным сыном (дочерью), гражданином России и продолжателем лучших духовно-нравственных традиций народов, сотрудничества, взаимопонимания и толерантности – способности человека спокойно, терпимо и снисходительно относиться к представителям разных народов, культур, религий, развитие нравственного внимания – готовности понять и принять радость и горе другого человека и прийти на помощь;

способность личности быть носителем, преемником и транслятором духовно-нравственного кодекса родного народа, приобщение к культурам народов многонациональной России и мира.

В сфере государственно-общественных отношений духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

готовность и способность личности противостоять негативным решениям, поступкам, нарушениям государственных, общественных и национальных традиций, наносящим вред отношениям человек-человек, природа-человек-природа;

бережное отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких, друзей, знакомых, умение заботиться, дать совет, оказать помощь в пределах своих возможностей, умение вести здоровый образ жизни и вести за собой других;

осознание себя сыном (дочерью) своей Родины, воспитание чувства благодарности и признания, бережного отношения к своей родной земле, ее богатствам, традициям и обычаям, исторически обеспечивающим гармонические межличностные, межродовые, межнациональные, межконфессиональные отношения, а также ответственности за сохранение и развитие национальных, общероссийских, мировых культур;

осознание себя высоконравственным, творческим и компетентным гражданином России на основе принятия ее многонациональности и единства поликультурного образовательного пространства с учетом этнокультурных особенностей своей республики.

Комплексная программа является программой среднесрочной перспективы, реализация мероприятий рассчитана на 3 года с 2014 по 2016 годы.

Основные мероприятия Комплексной программы:

нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение создания и функционирования системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Республики Тыва;

оптимизация кадрового потенциала специалистов, организационно-методическое, научно-исследовательское обеспечение системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Республики Тыва;

информационное сопровождение мероприятий и мониторинг работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

развитие социально-педагогической инфраструктуры и реализация комплекса мероприятий, содействующих духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Создание нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания предусматривает подготовку проектов решений, постановлений, распоряжений и иных локальных актов по проблемам духовно-нравственного воспитания, положений об организации и деятельности организаций в области духовно-нравственного воспитания, создании системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания, создании воспитательного пространства села, микрорайона, города, района, сотрудничестве с социальными институтами республики, создании дискуссионных клубов старшеклассников и студентов, работающей молодежи, подготовке конкурсов, проектов, программ, форм и методов духовно-нравственного воспитания в современных условиях.

Одним из важнейших направлений Подпрограммы является формирование научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного воспитания. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала учителей и воспитателей на всестороннее научно-теоретическое обоснование и решение проблем духовно-нравственного воспитания, разработку методических материалов и рекомендаций с обоснованием оптимальных путей приобщения детей и молодежи к духовно-нравственным ценностям, формированию позитивного поведения и отношения к миру.

Программа предполагает организацию постоянно действующих рубрик по духовно-нравственному воспитанию в телевизионных и радиовещательных программах, средствах массовой информации с привлечением к обсуждению проблемы педагогов, воспитателей, представителей культуры и искусства, священнослужителей.

#### V. Характеристика мер государственного регулирования Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы с учетом принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с:

порядком установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей за счет средств республиканского бюджета, учитывающих качество предоставляемых услуг;

порядком организации и осуществления деятельности организаций дополнительного образования детей по образовательным программам различного уровня, вида и направленности.

#### VI. Прогноз сводных показателей государственных заданий

Эффективность реализации Подпрограммы оценивается по следующим целевым индикаторам социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы к 2020 году:

увеличение охвата детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования в общей численности детей соответствующего возраста: 2014 г. – 49 процентов, 2015 г. – 56, 2016 г. – 63, 2017 г. – 68, 2018 г. – 75, 2019 г. – 75, 2020 г. – 75 процентов;

увеличение доли педагогов дополнительного образования в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов образовательных организаций дополнительного образования – не менее 20 процентов ежегодно;

увеличение доли педагогов организаций дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций дополнительного образования детей – ежегодно 30 процентов;

увеличение доли руководителей государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дополнительного образования детей – ежегодно 3 процента;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате в общем образовании республики: 2014 г. – 100 процентов, 2015 г. – 100, 2016 г. – 100, 2017 г. – 100, 2018 г. – 100, 2019 г. – 100, 2020 г. – 100 процентов.

## VII. Информация об участии муниципальных образований в реализации Подпрограммы

Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения отнесен вопрос об организации предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в организациях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории городского округа (муниципального района).

В качестве мер по координации деятельности органов местного самоуправления для достижения целей и задач Подпрограммы используются:

1) создание координационных, совещательных и экспертных органов (советов, комиссий, групп, коллегий);

2) мониторинг показателей развития дополнительного образования детей в муниципальных образованиях;

3) оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, в том числе в сфере дополнительного образования.

В реализации целей и задач Подпрограммы принимают участие организации, реализующие программы дополнительного образования детей, вне зависимости от формы собственности и организационно-правовой формы.

## VIII. Информация об участии организаций

Участие организаций в реализации Подпрограммы не предполагается.

## IX. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы в части расходных обязательств Республики Тыва осуществляется за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета (далее – бюджетные ассигнования). Распределение бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ (подпрограмм) утверждается законом Республики Тыва о республиканском бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Общее финансирование Подпрограммы составляет 1 612 818,8 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 3 800,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 1 609 018,8 тыс. рублей, в том

числе по годам:

2014 г. – 53 022,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2015 г. – 596 623,2 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 596 073,2 тыс. рублей;

2016 г. – 137 497,1 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 550,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 136 947,1 тыс. рублей;

2017 г. – 203 006,5 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 202 326,5 тыс. рублей;  
2018 г. – 235 912,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 235 232,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 177 320,1 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 680,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 176 640,1 тыс. рублей;  
2020 г. – 209 437,9 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 208 777,9 тыс. рублей;

Планирование бюджетных ассигнований на реализацию Подпрограммы в очередном году и плановом периоде осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок составления проекта республиканского бюджета и планирование бюджетных ассигнований.

Планируемые объемы основных мероприятий и объемы их финансового обеспечения представлены в приложении.

#### Х. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Основным исполнителем Подпрограммы является Министерство образования и науки Республики Тыва. Формы и методы управления реализацией Подпрограммы определяются Министерством образования и науки Республики Тыва в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва.

Организационные риски связаны с ошибками в управлении реализацией Подпрограммы, в том числе отдельных ее исполнителей, неготовностью организационной инфраструктуры к решению межведомственных задач, поставленных Подпрограммой, что может привести к невыполнению ряда мероприятий Подпрограммы. Меры по управлению организационными рисками:

ежеквартальный мониторинг реализации программы;

закрепление персональной ответственности за достижение непосредственных и конечных результатов Подпрограммы.

Социальные риски, связанные с наличием разнонаправленных интересов разных социальных групп в сфере дополнительного образования детей, в том числе за счет внедрения организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования. Для минимизации риска будут осуществляться ежеквартальный мониторинг реализации Подпрограммы, меры по обеспечению открытости информации о ходе ее реализации коммуникации с общественностью (в том числе публичные обсуждения, использование Интернет-пространства и средств массовой информации).

Финансовые риски связаны с возможностью нецелевого и (или) неэффективного использования бюджетных средств в ходе реализации мероприятий Подпрограммы. В

качестве меры по управлению риском запланированы мероприятия по финансово-му контролю.

Экономические риски обусловлены необходимостью долгосрочного прогнозирования социально-экономического развития и финансового планирования, а также высокой степенью зависимости реализации Подпрограммы от привлечения средств из федерального бюджета. Следствием данных рисков может стать сокращение ресурсного обеспечения Подпрограммы. Гарантией реализации Подпрограммы является бюджетная обеспеченность основных мероприятий. Для управления риском при необходимости будет уточняться перечень и сроки реализации мероприятий.

Кадровые риски связаны с недостатком квалифицированных кадров в сфере дополнительного образования детей. Мерами управления риском являются подготовка и переподготовка кадров, увеличение оплаты труда в отрасли, установление зависимости оплаты труда от полученных результатов.

**ПОДПРОГРАММА 4**  
**«Развитие среднего профессионального образования»**

**П А С П О Р Т**  
 подпрограммы «Развитие среднего профессионального  
 образования» государственной программы Республики Тыва  
 «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

|  |  |
|--|--|
| Наименование Подпрограммы              | - «Развитие среднего профессионального образования» (далее – Подпрограмма)   |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы | - Министерство образования и науки Республики Тыва   |
| Участники Подпрограммы                 | - органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию), образовательные организации   |
| Программно-целевые инструменты         | - государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;<br>Концепция развития среднего профессионального образования Республики Тыва на 2014-2020 годы;<br>план мероприятий («дорожная карта») Республики Тыва, направленных на повышение эффективности образования и науки на период с 2013 по 2018 годы;<br>ведомственная целевая программа «Развитие начального и среднего профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»;<br>ведомственная целевая программа «Развитие системы воспитательной работы организаций профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы» |
| Цель Подпрограммы                      | - обеспечение потребности отраслей экономики Республики Тыва в квалифицированных рабочих и специалистах, поддержка профессиональной мобильности населения, создание в Республике Тыва современной системы среднего профессионального образования   |
| Задачи Подпрограммы                    | - создание современных условий для обеспечения потребности отраслей экономики в квалифицированных специалистах, востребованных на рынке труда Республики Тыва, на базе организаций среднего профессионального образования;<br>развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования;<br>повышение качества среднего профессионального образования, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;<br>создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающейся молодежи  |
| Целевые индикаторы и по-               | - доля обучающихся очной формы в образовательных органи-   |

## казатели Подпрограммы

зациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования: 2014 г. – 59,6 процента, 2015 г. – 55, 2016 г. – 43, 2017 г. – 58, 2018 г. – 50, 2019 г. – 50, 2020 г. – 50 процентов;

доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования: 2014 г. – 40,4 процента, 2015 г. – 45, 2016 г. – 42, 2017 г. – 50, 2018 г. – 50, 2019 г. – 50, 2020 г. – 50 процентов;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку):

2014 г. – 35 процентов, 2015 г. – 36, 2016 г. – 37, 2017 г. – 38, 2018 г. – 39, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40 процентов.

отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров государственных образовательных организаций среднего профессионального образования к средней заработной плате работников по экономике в Республике Тыва: 2014 г. – 80 процентов, 2015 г. – 85, 2016 г. – 90, 2017 г. – 95, 2018 г. – 100, 2019 г. – 100, 2020 г. – 100 процентов;

доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: 2014 г. – 3 процента, 2015 г. – 10, 2016 г. – 15, 2017 г. – 20, 2018 г. – 25, 2019 г. – 27, 2020 г. – 30 процентов;

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения: 2014 г. – 40 процентов, 2015 г. – 45, 2016 г. – 50, 2017 г. – 55,6, 2018 г. – 57, 2019 г. – 58, 2020 г. – 59 процентов;

доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги: 2014 г. – 32 процента, 2015 г. – 35, 2016 г. – 37, 2017 г. – 40, 2018 г. – 43, 2019 г. – 47, 2020 г. – 50 процентов;

доля организаций профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, в общем количестве организаций профессионального образования в Республике Тыва: 2014 г. – 45 процентов, 2015-2017 гг. – 48 процентов, 2018-2020 гг. – 50 процентов

## Этапы и сроки реализации Подпрограммы

- 2014-2020 годы:
- I этап – 2014-2015 годы;
- II этап – 2016-2018 годы;
- III этап – 2019-2020 годы

## Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы

- Объем финансирования Подпрограммы составляет – 7 523 372,1 тыс. рублей, из них: средства республиканского бюджета в объеме 7 505 357,0 тыс.

рублей;  
 средства внебюджетных источников в объеме 18 015,0 тыс. рублей, в том числе по годам:  
 2014 г. – 549 661,10 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 542 696,1 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 6 965,0 тыс. рублей;  
 2015 г. – 973 223,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 967 233,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 5 990,0 тыс. рублей;  
 2016 г. – 1 346 550,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 343 850,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 700,0 тыс. рублей;  
 2017 г. – 1 226 527,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 224 127,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 400,0 тыс. рублей;  
 2018 г. – 1 297 991,00 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 295 491,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;  
 2019 г. – 1 038 520,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 036 020,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;  
 2020 г. – 1 096 890,0 тыс. рублей, из них:  
 средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 1 095 940,0 тыс. рублей;  
 средства внебюджетных источников – 950,0 тыс. рублей

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы - изменение структуры образовательных программ среднего профессионального образования будет в соответствии с потребностями развития экономики республики;  
 обеспечение доступности для разных категорий граждан республики среднего профессионального образования, повышение качества и эффективности среднего профессионального образования Республики Тыва;  
 увеличение с 3 до 25 процентов доли организаций профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
 завершение целостной системы мер по оптимизации сети организаций среднего профессионального образования, совершенствованию и повышению эффективности образовательных организаций среднего профессионального образования;  
 увеличение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профес-

сиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы;

создание необходимых условий для получения любым гражданином среднего профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;

увеличение до 59 процентов удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения;

увеличение до 40 процентов доли педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов профессиональных образовательных организаций;

средняя заработная плата педагогических работников профессиональных образовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов средней заработной платы по экономике республики;

увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги, до 50 процентов;

повышение доли организаций профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, в общем количестве организаций профессионального образования в Республике Тыва до 50 процентов.

## I. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Республики Тыва в целом.

Начальное и среднее профессиональное образование в Республике Тыва прошло сложный исторический путь становления – от сети профессионально-технических училищ к полноценной системе многоуровневых и многопрофильных образовательных комплексов, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, а также краткосрочные программы профессионального обучения для взрослого населения с учетом потребностей республиканского рынка труда. При этом на всех этапах своего развития система среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране и в Республике Тыва, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена реальный сектор экономики и социальную сферу.

Сеть организаций профессионального образования в республике по состоянию на 20 января 2014 г. составила 20 образовательных организаций:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тувинский государственный университет»;
- организации среднего профессионального образования – 19, из них: находятся в ведении Республики Тыва – 16:
  - Министерства образования и науки Республики Тыва – 13;
  - Министерства культуры Республики Тыва – 1 (Кызылский колледж искусств);
  - Министерства по делам молодежи и спорта Республики Тыва – 1 (Училище олимпийского резерва);
  - Министерства здравоохранения Республики Тыва – 1 (Республиканский медицинский колледж);
    - находится в составе ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» – 1 (Кызылский педагогический колледж);
    - негосударственная организация – 1 (Кызылский техникум экономики и права);
    - в федеральном подчинении – 1 (федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение Федеральной службы исполнения наказаний № 304).

Профессиональным образованием в 2013/14 учебном году в республике был охвачен 13821 человек, в том числе:

в Тувинском государственном университете – 5321 человек, из них по очной форме – 2994 человека,

в организациях среднего профессионального образования – 8500 человек.

Следует отметить позитивные изменения в сфере профессионального образования Республики Тыва:

профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования реализуются федеральные государственные профессиональные образовательные стандарты третьего поколения, мероприятия по развитию инновационной деятельности;

созданы ресурсные центры по подготовке квалифицированных рабочих кадров для строительной отрасли, общественного питания, сферы обслуживания, сельского хозяйства;

созданы центры сертификации профессиональных квалификаций по ИКТ - технологиям, общественному питанию и торговле, программе 1С-предприятие;

наличие опыта взаимодействия ресурсных центров с работодателями, центрами занятости населения, социальными партнерами;

формирование основ непрерывного профессионального образования (реализация программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программ дополнительного профессионального образования, программ опережающего обучения).

В Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года перед системой профессионального образования Республики Тыва поставлены следующие задачи:

выполнение государственного заказа на подготовку рабочих кадров, расширение практики прямых договоров с предприятиями и частными лицами, службами занятости населения, удовлетворение кадровых потребностей отраслей экономики республики;

создание необходимых условий для повышения эффективности действующей системы подготовки молодёжи, вступающей в трудовую жизнь, совершенствование

мер по трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных организаций профессионального образования;

совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития личности и реализации ее индивидуальных возможностей;

разработка образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения (далее – ФГОС) и требованиями работодателей, внедрение в образовательный процесс модульных и информационных технологий;

развитие кадрового потенциала образовательных организаций;

сохранение, укрепление и совершенствование материально-технической базы образовательных организаций профессионального образования;

расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки системы профессионального образования на основе развития сотрудничества образовательных организаций с социальными партнерами;

социальная и правовая защита обучающихся.

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» задало новые векторы развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

В соответствии с планом мероприятий («дорожной карты») Республики Тыва, направленных на повышение эффективности образования и науки на период с 2013 по 2018 годы, изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования Республики Тыва в части повышения эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту, предполагается реализовать по следующим основным направлениям:

1) укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования и ее инвестиционной привлекательности:

мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

создание многофункциональных центров прикладных квалификаций;

нормативно-правовое и методическое обеспечение развития сетевых форм организации образовательных программ;

2) повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:

разработка и внедрение системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

3) введение эффективного контракта в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:

разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями

образовательных организаций системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования и ее инвестиционной привлекательности предусматривает:

функционирование сетей организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, построенных с учетом удовлетворения региональной потребности в квалифицированных работниках;

создание одного многофункционального центра прикладных квалификаций;

обновление кадрового состава профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

Повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования предусматривает увеличение доли выпускников организаций среднего профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности.

Введение эффективного контракта в системе профессионального обучения и среднего профессионального образования предусматривает, что средняя заработная плата педагогических работников и мастеров производственного обучения государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, составит не менее 100 процентов средней заработной платы по экономике республики.

### Проблемы и вызовы в системе среднего профессионального образования

На территории Российской Федерации наряду с государственными органами власти проблемами развития профессионального образования занимаются следующие организации: автономная некоммерческая организация «Национальное агентство по развитию квалификаций», автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» и многие другие.

В Республике Тыва работу в данном направлении ведут лаборатория развития содержания профессионального образования, ГБНУ Минобрнауки РТ «Институт развития национальной школы», кафедра профессионального образования ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ «Институт оценки качества образования», отраслевые союзы работодателей, Совет директоров организаций среднего профессионального образования.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы среднего профессионального образования в Республике Тыва, являются:

- инвестиционная привлекательность Республики Тыва для реализации крупных инвестиционных проектов на ее территории;
- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;
- инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.);
- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы среднего профессионального образования, необходимо отнести:

- государственные и республиканские программы развития приоритетных отраслей экономики Республики Тыва;
- ориентирование молодежи на получение высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования, и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием;
- действующая система комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации;
- старение преподавательского состава образовательных организаций;
- недостаточное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных организаций и студенческих общежитий;
- отсутствие эффективной системы прогнозирования потребности экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена;
- несбалансированность спроса и предложения профессиональных кадров по профессионально-квалификационному и территориальному признакам;
- дисбаланс между подготовкой кадров системой профессионального образования и потребностями рынка труда Республики Тыва;
- низкая конкурентоспособность на рынке труда отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поиске работы (молодежь, женщины, в том числе женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, лица предпенсионного возраста и др.);
- сохраняющийся дефицит квалифицированных кадров;
- высокий уровень общей безработицы, особенно в сельской местности;
- большой разрыв между уровнями общей и регистрируемой безработицы;
- снижение численности трудоспособного населения в связи с низкой рождаемостью в 90-е годы.

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей системы среднего профессионального образования и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

Заметной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Такое положение отвечает мировой практике повышения роли корпоративной подготовки сотрудников. Необходимо обеспечить развитие дуальной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

Серьезными негативными факторами, влияющими на способность выполнения задачи Подпрограммы, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, невысокий уровень оплаты труда.

Рост заработной платы педагогических работников актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Не завершено формирование общероссийской, в том числе республиканской системы оценки качества образования.

Для устранения разрывов и противоречий разработана данная Подпрограмма как согласованный комплекс мер.

## II. Приоритеты государственной политики в сфере среднего профессионального образования Республики Тыва на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации Подпрограммы

Результатом реализации Подпрограммы являются принципиальные изменения в системе среднего профессионального образования в следующих направлениях:

обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;

интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем;

внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;

улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности;

формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное образование, формы открытого образования;

внедрение нормативного подушевого финансирования, использование потенциала негосударственных организаций для выполнения государственного задания;

совершенствование моделей управления организациями профессионального образования, формирование резерва управленческих кадров и реализация программ развития участников резерва.

Долгосрочными приоритетами в сфере среднего профессионального образования являются:

1) пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития Республики Тыва;

- 2) формирование и реализация гибких программ с разными сроками обучения;
- 3) взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, системы профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей;
- 4) нормативное обеспечение реального вовлечения работодателей и представителей местного сообщества в управление системами профессионального образования;
- 5) формирование технологических платформ и развитие пилотных инновационных кластеров с участием образовательных организаций для создания реального пространства.

Приоритетом является также решение проблемы массовой подготовки специалистов для рынка труда, которому будут способствовать внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года, создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций.

В этой связи предстоит обеспечить корректировку и согласование долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного образования и осуществить стратегический комплексный подход к прогнозированию необходимых компетенций на межотраслевой и межрегиональной основе. Все более возрастающее значение будет приобретать система информирования учащихся, их семей, учебных заведений об уровне заработной платы, карьерных перспективах в различных секторах экономики. Открытость системы, открытость каждой образовательной организации должны стать нормой.

Новой для отечественной системы профессионального образования является задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение студенческой молодежи в позитивную социальную деятельность, включая занятия физкультурой и спортом. Реализация этой задачи будет осуществляться во взаимосвязи с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

Модернизация профессионального образования невозможна без качественного обновления преподавательского корпуса, что потребует наряду с мерами по повышению квалификации преподавателей привлечение талантливых молодых специалистов в сферу профессионального образования, перехода на эффективный контракт между преподавателями и организациями профессионального образования. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании. С этой целью необходимо обеспечить доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования до средней заработной платы в Республике Тыва (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»).

Введение эффективного контракта предполагает активное участие телей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы. Эта задача связана с перестройкой системы повышения квалификации научно-педагогических кадров, повышением качества управления, переподготовкой руководителей системы профессионального образования.

Необходимо обеспечить доступность профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья, в том числе для инвалидов и лиц, нуждающихся в особых условиях.

Новой для системы образования задачей является построение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях.

Указанные приоритетные задачи не могут быть решены без серьезной перестройки механизмов финансирования, которые должны быть направлены на обеспечение прозрачности и конкуренции, на повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования, как для работодателей, так и для студентов. Важнейшей частью обновления механизмов финансирования должен стать переход от распределения контрольных цифр приема к действительно конкурентным процедурам распределения государственного задания. Внедрение механизмов стимулирования конкуренции между организациями профессионального образования, в том числе реализация нового подхода при распределении государственного задания на подготовку кадров, будет способствовать усилению конкуренции в сфере профессионального образования и повышению качества предоставляемых организациями образовательных услуг.

Таким образом, в период реализации Подпрограммы предстоит завершить процесс формирования системы профессионального образования, включающей в себя различные задачи, тесно связанные с развитием экономики и общества, обеспечивающей опережающее развитие конкурентоспособного человеческого капитала в Российской Федерации и Республике Тыва.

Цель Подпрограммы – обеспечение потребности отраслей экономики Республики Тыва в квалифицированных рабочих и специалистах, поддержка профессиональной мобильности населения, создание в Республике Тыва современной системы среднего профессионального образования.

Для достижения цели Подпрограммы предполагается решение комплекса основных задач:

- 1) создание современных условий для обеспечения потребности отраслей экономики квалифицированными специалистами, востребованными на рынке труда Республики Тыва, на базе образовательных организаций среднего профессионального образования;

- 2) развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования;

- 3) повышение качества среднего профессионального образования, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;

- 4) создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающейся молодежи.

Реализация Подпрограммы основывается на следующих принципах:

развитие нормативного регулирования в сфере образования и иных соглашений в области профессионального образования и обучения, подписанных Российской Федерацией и Республикой Тыва;

усиление роли государственно-частного партнерства в подготовке квалифицированных кадров;

усиление роли общественных институтов управления в развитии сферы подготовки квалифицированных кадров и специалистов;

непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности;

согласованность с мерами государственной политики в социально-экономическом развитии Республики Тыва;

независимость оценки качества профессионального образования;

информационная открытость системы профессионального образования.

### III. Основные целевые показатели (индикаторы) Подпрограммы

Основными целевыми показателями (индикаторами) Подпрограммы являются:

1) доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования;

2) доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования;

3) доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку);

4) отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров государственных образовательных организаций среднего профессионального образования к средней заработной плате работников по экономике в Республике Тыва;

5) доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6) удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения;

7) доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги;

8) доля организаций профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, в общем количестве организаций профессионального образования в Республике Тыва.

В результате реализации Подпрограммы планируется:

- 1) обеспечение доступности, повышение качества и эффективности среднего профессионального образования Республики Тыва;
- 2) завершение целостной системы мер по оптимизации сети образовательных организаций начального и среднего профессионального образования, совершенствование и повышение эффективности образовательных организаций среднего профессионального образования;
- 3) динамичное развитие среднего профессионального образования Республики Тыва;
- 4) повышение эффективности деятельности ресурсных центров профессионального образования по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, общественному питанию и торговле, сельскому хозяйству;
- 5) создание и развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе действующих профессиональных образовательных организаций;
- 6) увеличение количества выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение первого года;
- 7) создание доступной среды для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) увеличение профессиональных образовательных программ нового поколения, прошедших экспертизу у работодателей и профессиональных сообществ;
- 9) увеличение доходов образовательных организаций среднего профессионального образования от производственной и образовательной деятельности.

#### IV. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки и этапы реализации Подпрограммы:

I этап – 2013-2015 годы;

II этап – 2016-2018 годы;

III этап – 2019-2020 годы.

На первом этапе (2014-2015 гг.) должна сформироваться новая структура образовательных программ и сети образовательных организаций среднего профессионального образования с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Будут реализованы мероприятия по доступности для граждан услуг среднего профессионального образования независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт обучающихся, использование новых технологий обучения, а также современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества образования.

Планируется создание условий для повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы.

По итогам этого этапа ожидается:

- 1) увеличение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численно-

сти занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов в 2015 году;

2) увеличение от 3 процентов в 2011 году до 10 процентов в 2015 году доли образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3) увеличение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования до 85 процентов в 2015 году к средней по экономике в Республике Тыва.

На втором этапе (2016-2017 годы) планируется:

развитие интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики республики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;

повышение доли внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу среднего профессионального образования республики;

развитие форм финансирования образовательных организаций, позволяющих сконцентрировать частные и государственные финансовые средства на цели опережающего развития и структурных изменений в системе образования, перевод организаций среднего профессионального образования на нормативное подушевое финансирование (включая разработку нормативов финансирования по всем направлениям подготовки);

создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ обучения, распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников.

По итогам второго этапа ожидается:

1) изменение численности обучающихся по программам профессионального образования;

2) увеличение удельного веса численности трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) не позднее завершения первого года после выпуска выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования до 57 процентов в 2018 году;

3) увеличение от 3 процентов в 2011 году до 25 процентов в 2018 году доли организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) увеличение заработной платы мастеров производственного обучения и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования составит в 2018 году до 100 процентов к средней по экономике в Республике Тыва.

На третьем этапе (2018-2020 годы) особое внимание будет уделено развитию непрерывного, в том числе открытого профессионального образования. По итогам этого этапа ожидается:

1) изменение численности обучающихся на программах профессионального образования разного уровня;

2) увеличение удельного веса численности трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) не позднее завершения первого года после выпуска студентов очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования до 59 процентов в 2020 году;

3) увеличение с 3 процентов в 2011 году до 25 процентов в 2020 году доли обра-

зовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) сохранение в 2020 году заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования на уровне 100 процентов к средней по экономике в Республике Тыва;

5) достижение максимального соответствия структуры профессионального образования потребностям современной экономики республики;

6) улучшение возможности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования;

7) создание отраслевых центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

8) предоставление возможности каждому обучающемуся получать профессиональное образование в современных условиях.

## V. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы и ведомственных целевых программ

В Подпрограмму вошли мероприятия двух ведомственных целевых программ:

«Развитие начального и среднего профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы» по предоставлению начального и среднего профессионального образования, обеспечению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и содействия трудоустройству выпускников организаций профессионального образования;

«Развитие системы воспитательной работы организаций профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы» по обеспечению деятельности и функций государственной бюджетной организации Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», оказанию услуг по предоставлению методического, информационно-аналитического сопровождения, развития воспитания в сфере профессионального образования в Республике Тыва.

Подпрограмма, исходя из поставленных задач, включает в себя следующие основные мероприятия.

1) обеспечение для населения доступности услуг среднего профессионального образования. В рамках данного мероприятия планируется:

оказание государственной услуги по предоставлению среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на базе организаций среднего профессионального образования Республики Тыва. Предоставление качественного общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования по основным профессиональным программам в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования Республики Тыва;

введение новых приоритетных профессий и специальностей среднего профессионального образования;

создание современных условий и безбарьерной среды для получения гражданами профессионального образования, в том числе детьми и взрослыми с ограниченными

ми возможностями здоровья на базе образовательных организаций среднего профессионального образования;

создание информационного ресурса для иностранных граждан о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Республике Тыва;

организация PR-кампаний, в том числе тематических передач (публикаций) в региональных средствах массовой информации о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение.

2) повышение привлекательности программ среднего профессионального образования. В рамках мероприятия предполагается:

разработка программ профессионального обучения, учитывающих региональный социально-экономический контекст и особенности различных целевых групп Республики Тыва;

внедрение дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения (в том числе сельского населения, матерей, имеющих детей до 3 лет, пожилых людей, инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья).

3) формирование эффективной системы среднего профессионального образования Республики. В рамках мероприятия предполагается:

формирование новых принципов распределения государственного задания на подготовку по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе направленных на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями;

создание и развитие новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры и пр.);

реорганизация сети государственных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования путем слияния, присоединения, укрупнения, переименования;

подключение государственных образовательных организаций среднего профессионального образования к высокоскоростному «Интернету»;

введение современных электронных систем управления образовательными организациями среднего профессионального образования (создание электронного документооборота в организациях среднего профессионального образования);

финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования – республиканских экспериментальных и инновационных площадок;

организация международного, межрегионального обмена в рамках подписанных соглашений с другими странами, регионами, городами (Монголией, Республикой Бурятия и др.);

поддержка образовательных организаций среднего профессионального образования и педагогических работников, обучающих сложные категории студентов (дети в

трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов и другие категории);

поддержка программ международного и межрегионального сотрудничества профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации совместных образовательных программ;

внедрение оценки и признания квалификаций, полученных в том числе путем самообразования;

создание инфраструктуры оценки и признания квалификаций (центров сертификации прикладных квалификаций) в Республике Тыва (в том числе мигрантов);

проведение социологических исследований по изучению профессиональных намерений, трудовой мотивации учащихся общеобразовательных школ, обучающихся и выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования. Мониторинг трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования в целях выявления проблем профессионального самоопределения молодежи, адаптации их к рынку труда.

4) развитие учебно-методической и материально-технической базы организаций среднего профессионального образования, в рамках которого предполагается:

приобретение новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, современного инвентаря и учебного оборудования и техники;

оснащение медицинских кабинетов образовательных организаций среднего профессионального образования специальным оборудованием;

установка новых видов технологического оборудования в столовых образовательных организаций среднего профессионального образования, самостоятельно организующих питание обучающихся;

приобретение мебели для учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и общежитий образовательных организаций среднего профессионального образования;

обеспечение образовательных организаций среднего профессионального образования спортивно-оздоровительным оборудованием и снаряжением;

строительство объектов образовательных организаций среднего профессионального образования.

В рамках реализации задачи по достижению современного качества среднего профессионального образования предусмотрены следующие мероприятия:

1) создание условий для повышения качества среднего профессионального образования. В рамках мероприятия предполагается:

внедрение сетевых форм организации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

развитие деятельности республиканских учебно-методических комиссий (объединений) по укрупненным группам профессий и специальностей;

создание и развитие на предприятиях структур профессиональных образовательных организаций – учебных центров, школ профессионального мастерства, школ наставничества;

организация международных обменов (зарубежных стажировок) студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;

ежегодная конкурсная поддержка лучших профессиональных организаций, реализующих основные программы среднего профессионального образования.

2) обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям отраслей экономики. В рамках данного мероприятия планируется:

разработка и внедрение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования, общественной аккредитации образовательных организаций, сертификации квалификаций;

разработка (изменение) показателей эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников;

выявление и распространение положительного опыта в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой государственной аттестации с участием представителей реального сектора экономики;

проведение мониторинговых исследований по изучению удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

разработка инструментария мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования;

проведение ежегодного мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

проведение мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг профессиональных образовательных организаций.

В рамках реализации задачи по развитию кадрового потенциала системы среднего профессионального образования запланировано мероприятие по созданию условий для эффективного развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования запланированы следующие мероприятия:

создание республиканского банка данных лучших педагогических работников, тиражирование их опыта в форме публикаций в средствах массовой информации, теле- и радиопередач;

проведение ежегодных республиканских конкурсов «Мастер года», «Преподаватель года», «Лучший воспитатель среднего профессионального образования», «Лучший педагог-психолог среднего профессионального образования»;

организация и проведение мероприятий по повышению квалификации, подготовке и переподготовке, руководящих и педагогических работников по работе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, а также с различными категориями граждан;

формирование кадрового резерва, развитие наставничества и подготовка управленческих команд профессиональных образовательных организаций;

поддержка института наставничества для молодых педагогических работников; введение эффективного контракта в системе среднего профессионального образования;

создание республиканского банка данных лучших педагогических работников, тиражирование их опыта в форме публикаций в средствах массовой информации, теле- и радиопередачах;

организация стажировки мастеров производственного обучения на базе ведущих предприятий отрасли, в том числе высвобождаемых в результате модернизационных мероприятий;

привлечение и закрепление квалифицированных инженерно-педагогических работников из числа представителей реального сектора экономики.

В рамках реализации задачи по развитию воспитательного потенциала и социализации обучающейся молодежи необходимо создать условия для развития воспитания и социализации молодежи, для этого предполагается:

обеспечение эффективной деятельности ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания» по методическому, информационно-аналитическому сопровождению развития воспитания в сфере профессионального образования Республики Тыва;

выявление талантливых студентов образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Тыва через республиканские конкурсы, олимпиады, слеты и др.;

проведение республиканских спортивно-массовых мероприятий, спартакиад, первенств, турниров среди обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования;

обеспечение участия победителей республиканских мероприятий на всероссийских этапах конкурсов, олимпиад, фестивалей, слетов, соревнований и др.;

развитие и повышение качества системы воспитательной работы образовательных организаций среднего профессионального образования;

поддержка инновационных воспитательных проектов «Век в Туве», «Величие духа», программы «Счастливая семья»;

проведение семинаров по вопросам обучения, воспитания и адаптации выпускников на рынке труда;

разработка региональной концепции профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и молодежи;

выявление и распространение положительного опыта формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе;

поддержка взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам.

Перечень основных мероприятий Подпрограммы и их финансовое обеспечение представлены в приложении № 3 к настоящей Программе.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется Министерством образования и науки Республики Тыва во взаимодействии с органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями республики.

Профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, разрабатывают программы развития с учетом положений настоящей Подпрограммы, а также с учетом иных документов, утвержденных учредителем.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Подпрограммы осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджетов бюджетной системы Республики Тыва, и иных источников.

Механизм подготовки и принятия решений по изменению системы среднего профессионального образования предполагает максимальное включение участников изменений (органов государственного управления, муниципалитетов, профессиональных, образовательных, некоммерческих и коммерческих организаций) в постановку целей, прогнозирование результатов, оценку эффективности каждого шага изменений в системе.

Это позволит сконцентрировать финансовые и кадровые ресурсы на приоритетных направлениях развития профессионального образования, сформировать современный рынок образовательных услуг, продолжить структурные изменения в системе профессионального образования Республики Тыва, обеспечивающие ее соответствие реальным запросам граждан, экономики, общества на основе модернизации профессионального образования, нормативно-правового регулирования сферы профессионального образования, оптимизации профессионально-квалификационной структуры повышения квалификации педагогических кадров.

Особое внимание необходимо уделить поддержке образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

#### IV. Характеристика мер государственного регулирования Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе с учетом реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств республиканского бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### V. Прогноз сводных показателей государственных заданий

В сфере реализации Подпрограммы осуществляется оказание следующих государственных услуг (выполнение работ):

1) организация предоставления среднего профессионального образования по реализации программ подготовки квалифицированных работников и служащих, специалистов среднего звена в государственных бюджетных образовательных организациях среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Тыва:

Кызылский транспортный техникум;

Тувинский сельскохозяйственный техникум;

Тувинский техникум предпринимательства;  
 Тувинский техникум агротехнологий;  
 Тувинский строительный техникум;  
 Тувинский агропромышленный техникум;  
 Ак-Довуракский горный техникум;  
 Тувинский политехнический техникум;  
 Тувинский технологический техникум;  
 Тувинский техникум жилищно-коммунального хозяйства и сервиса;  
 Профессиональном образовательном учреждении с. Хову-Аксы;  
 Профессиональном образовательном учреждении с. Тээли;  
 Профессиональном образовательном учреждении с. Тоора-Хем;

2) оказание услуг по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций профессионального образования осуществляется Государственной бюджетной организацией Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», подведомственной Министерству образования и науки Республики Тыва.

3) оказание услуг по предоставлению методического, информационно-аналитического сопровождения, развития воспитания в сфере профессионального образования.

Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями Республики Тыва, находящимися в ведении Министерства образования и науки Республики Тыва, утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 22 июня 2009 г. № 492/д.

#### VI. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, также государственных внебюджетных фондов в реализации Подпрограммы

Ответственными исполнителями реализации Подпрограммы являются подведомственные Минобрнауки Республики Тыва ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГБУ «Институт оценки качества образования», ГАОУ ДПО (ПК)С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания».

Выделение Подпрограммы в составе Программы необходимо в связи с реализацией мероприятий государственной политики Российской Федерации и Республики Тыва в сфере профессионального образования.

Основанием для разработки Подпрограммы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Республики Тыва от 10 мая 2011 г. № 294 «О приоритетах развития профессионального образования Республики Тыва», которым утверждены основные направления государственной политики Республики Тыва по модернизации профессионального образования Республики Тыва на период до 2015 года

и комплексный план мероприятий по реализации приоритетных направлений развития профессионального образования в Республике Тыва на период до 2015 года;

Концепция развития среднего профессионального образования Республики Тыва на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Тыва от 13 ноября 2013 г. № 651.

#### VIII. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы в части расходных обязательств Республики Тыва осуществляется за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета (далее – бюджетные ассигнования). Распределение бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ (подпрограмм) утверждается федеральным законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Планирование бюджетных ассигнований на реализацию Подпрограммы в очередном году и плановом периоде осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок составления проекта республиканского бюджета и планирование бюджетных ассигнований.

Объем финансирования Подпрограммы составляет всего 7 523 372,1 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 7 505 357,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников в объеме 18 015,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 549 661,10 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 542 696,1 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 6 965,0 тыс. рублей;

2015 г. – 973 223,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 967 233,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 5 990,0 тыс. рублей;

2016 г. – 1 346 550,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 343 850,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 700,0 тыс. рублей;

2017 г. – 1 226 527,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 224 127,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 400,0 тыс. рублей;

2018 г. – 1 297 991,00 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 295 491,0 тыс. рублей;

средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;

2019 г. – 1 038 520,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 036 020,0 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 2 500,0 тыс. рублей;  
2020 г. – 1 096 890,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 660,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 1 095 940,0 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 950,0 тыс. рублей.

#### IX. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Подпрограмма разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2014-2020 годах. Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются: риск, связанный с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционный риск (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные с:

- недостатками в управлении Подпрограммой;
- сокращением финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета;
- неверно выбранными приоритетами развития сферы профессионального образования.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (органы исполнительной власти Республики Тыва, муниципальные органы власти, образовательные организации), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований реализации Подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с сокращением финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета, могут привести к невозможности реализации части мероприятий Подпрограммы по преодолению отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения организаций профессионального образования от уровня современных требований.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития среднего профессионального образования, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

В целях нейтрализации обозначенных рисков приоритетными принципами реформирования республиканской системы среднего профессионального образования определены следующие принципы, которые отражают государственную интегративную сторону образования в целом:

принцип неукоснительного выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов при формировании республиканской образовательной политики дополняется профессиональными стандартами, выражающими интересы работодателей;

принцип перехода к государственно-общественным формам управления образованием отражается в нарождающемся механизме и социального партнерства и повышении роли работодателя в реформировании профессионального образования;

принцип непрерывного профессионального образования, связанный с дальнейшим развитием организаций многоуровневой профессиональной подготовки, наиболее полно отвечающих разнообразию запросов рынка труда и интересам личности;

принцип координации усилий государства с общественными и государственными фондами поддержки образования, которые будут концентрировать ресурсы всех социальных партнеров, заинтересованных в развитии профессионального образования;

принцип тесного взаимодействия со всеми ветвями и структурами республиканской власти, предполагающий сотрудничество органов труда и соцзащиты, службы занятости населения, органов управления образованием, администраций муниципальных образований, обеспечивающие высокий уровень развития профессионального образования, научно обоснованный долгосрочный прогноз потребностей республики в кадрах;

принцип расширяющейся информации потребует создания сети информатизации на основе компьютерных технологий, позволит широко внедрить различные формы дистанционного (сетевое) образования и наладить мониторинг результатов обучения и управления учебным заведением;

принцип достаточного финансового обеспечения образования, состоящий в разработке научно обоснованных нормативов подушевого финансирования, бюджета, ориентированного на результат, налаживании многоканального финансирования, обеспечении своевременного и полного выделения планируемых средств.

**ПОДПРОГРАММА 5**  
**«Развитие системы оценки качества образования и**  
**информационной прозрачности системы образования»**

**П А С П О Р Т**

подпрограммы «Развитие системы оценки качества  
образования и информационной прозрачности системы  
образования» государственной программы Республики Тыва  
«Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

|  |  |
|--|--|
| Наименование Подпрограммы                            | - «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (далее – Подпрограмма)  |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы               | - Министерство образования и науки Республики Тыва   |
| Соисполнители Подпрограммы<br>Участники Подпрограммы | - государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ИОКО РТ);<br>государственное бюджетное научное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы» (далее – ИРНШ);<br>государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров» (далее – ТГИППКК);<br>государственные органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию), образовательные организации |
| Программно-целевые инструменты                       | - ведомственная целевая программа «Развитие системы объективной оценки качества образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы»   |
| Цель Подпрограммы                                    | - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование региональной системы оценки качества образования   |
| Задачи Подпрограммы                                  | - включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;<br>обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;<br>формирование культуры оценки качества образования на уровне республики, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образо-   |

вания в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;  
создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;  
создание системы мониторингов исследований качества образования;  
формирование системы статистики образования на основе федеральных стандартов

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования:  
2014 г. – 2, 2015 г. – 3, 2016 г. – 4, 2017 г. – 5, 2018 г. – 5, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6;  
удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций: 2014 г. – 14,3 процента; 2015 г. – 28,6; 2016 г. – 42,9; 2017 г. – 57,2; 2018 г. – 71,5; 2019 г. – 85,8; 2020 г. – 100 процентов;  
удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций: 2014 г. – 14,3 процента; 2015 г. – 28,6; 2016 г. – 42,9; 2017 г. – 57,2; 2018 г. – 71,5; 2019 г. – 85,8; 2020 г. – 100 процентов;  
число всероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Республика Тыва участвует на регулярной основе: 2014 г. – 1, 2015 г. – 1, 2016 г. – 1, 2017 г. – 2; 2018 г. – 2, 2019 г. – 3, 2020 г. – 3

Этапы и сроки реализации Подпрограммы

- 2014-2020 годы:  
I этап – 2014-2015 годы;  
II этап – 2016-2018 годы;  
III этап – 2019-2020 годы

Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы

- Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 155 509 тыс. рублей, из них:  
средства республиканского бюджета в объеме 155 509,0 тыс. рублей, в том числе по годам:  
2014 г. – 20 750,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2015 г. – 23 438,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2016 г. – 20 026,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2017 г. – 20 996,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2018 г. – 22 398,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2019 г. – 23 556,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;  
2020 г. – 24 345,0 тыс. рублей из республиканского бюджета

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

- налаживание механизмов внешней оценки качества образования на шести уровнях образования;  
системная работа коллегиальных органов управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенных полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятель-

ности, во всех образовательных организациях;  
 обеспечение доступности для потребителей информации о деятельности всех образовательных организаций через официальные сайты;  
 участие Республики Тыва на регулярной основе не менее чем в трех федеральных сопоставительных исследованиях качества образования.

## I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Республики Тыва и ее территориальных подсистем.

Совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг составляет систему оценки качества образования.

В целях формирования системы оценки качества образования в республике в 2008 году постановлением Правительства Республики Тыва от 25 июня 2008 г. № 388 была утверждена Система оценки качества образования Республики Тыва, целью создания которой являлось введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ, результаты которой способствуют повышению качества ведения образовательного процесса, деятельности учителя.

Для обеспечения организационного содержательного единства национальной системы оценки качества образования на региональном уровне создан Институт оценки качества образования на базе Центра мониторинга и аттестации Министерства образования и науки Республики Тыва. Институтом оценки качества образования осуществляется единый региональный мониторинг качества образования (ЕРМКО), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

В настоящее время одной из проблем является недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на региональном уровне системы образования, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогов.

Совершенствование контроля и управления качеством образования является одним из актуальных направлений модернизации системы российского образования.

В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необ-

ходимо сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ.

В связи с этим необходимы разработка и внедрение региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) в соответствии с требованиями, обеспечивающими единство образовательного пространства, т.е. систему, включающую:

- механизм внешней оценки качества образования на 6 уровнях образования (дошкольное образование, общее (начальное, основное и среднее) образование, дополнительное и профессиональное образование);

- мониторинговые исследования на муниципальном и региональном уровнях и участие во всероссийских сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся;

- механизм оценки качества образования образовательных организаций;

- осуществление действующих и апробируемых государственных итоговых аттестационных процедур (ГИА, ЕГЭ и др.);

- функционирование органов коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в образовательных организациях.

Чтобы обеспечить информационную прозрачность в системе образования и отдельных организаций, все образовательные организации должны обеспечивать доступность для потребителей информации о своей деятельности через официальные сайты.

Ежегодное формирование республиканского перечня лучших 100 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень образования, и внедрение грантовой поддержки четырех лучших из них позволит создать здоровую конкуренцию среди организаций и педагогов республики.

Для оценки состояния качества образования в республике на различных уровнях необходимо участие в российских сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся.

Развитие форм и содержания оценки качества образования приведет к росту информации о системе образования и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих решений. Для этого необходимы новые подходы, в частности, использование информационных технологий (программное обеспечение) к мониторинговым исследованиям и аналитике на основе собираемой в РСОКО информации.

Развитие РСОКО должно привести к росту качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## II. Приоритеты, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты и сроки реализации Подпрограммы на период до 2020 года

Приоритеты в сфере оценки качества образования:

- формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной региональной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях;

- обеспечение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности;

- создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодежи;

- обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных организаций;

- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;

- интеграция республики в международное и российское пространство оценки качества образования через участие в международных и российских исследованиях качества образования, через углубленный анализ их результатов и совместные исследования;

- создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности;

- развитие системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий как их учебные, так и внеучебные достижения;

- создание в республике, муниципалитетах и организациях систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Реализация приоритетов потребует формирования сети групп ученых и специалистов в сфере оценки качества образования, как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитетов. При этом речь идет не о создании специальных организаций, о развитии потенциала имеющихся научных организаций, инновационных школ.

Целью Подпрограммы является обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование республиканской системы оценки качества образования.

Задачи Подпрограммы:

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

- формирование культуры оценки качества образования на уровне республики, муниципалитетов и организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур;

- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

- создание системы мониторинговых исследований качества образования.

Целевые показатели (индикаторы) Подпрограммы:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования. Данный показатель отражает сформированность системы – наличие соответствующего механизма (стандартизированные оценочные процедуры) на каждом из уровней образования;

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций. Показатель отражает степень открытости образования для общества, качество обратной связи, вовлеченность потребителей в принятие решений, затрагивающих их интересы. Для данного этапа развития образования важным является институциализация участия потребителей в управлении и оценке качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций. Этот показатель отражает результативность мер по обеспечению открытости образовательных организаций, формированию механизмов обратной связи. Преодоление информационной асимметрии расширяет возможности выбора потребителя, стимулирует конкуренцию и способствует повышению качества образовательных услуг;

число всероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Республика Тыва участвует на регулярной основе. Достижение показателя позволит обеспечивать возможность получения данных для сравнения результатов обучения школьников республики с российскими стандартами и в сравнении с другими странами.

Основные ожидаемые результаты Подпрограммы:

- налаживание механизмов внешней оценки качества образования на шести уровнях образования;

- системная работа коллегиальных органов управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенных полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, во всех образовательных организациях;

- обеспечение доступности для потребителей информации о деятельности всех образовательных организаций через официальные сайты;

- участие Республики Тыва на регулярной основе не менее чем в трех федеральных сопоставительных исследованиях качества образования.

Сроки реализации Подпрограммы:

I этап – 2014-2015 годы;

II этап – 2016-2018 годы;

III этап – 2019-2020 годы.

На первом этапе реализации Подпрограммы необходимо:

- сформировать РСОКО и обеспечить функционирование ее основных элементов, в том числе в пилотном режиме (там, где это возможно), провести эксперимент по введению

внешней объективной оценки качества образования не менее чем на трех уровнях образования, в том числе на уровне среднего профессионального образования;

проложить участие Республики Тыва во всероссийских сопоставительных исследованиях качества образования;

реализовать проекты по созданию республиканских программ подготовки общественных управляющих общественных и общественно-профессиональных экспертов, по созданию муниципальных и школьных систем оценки качества образования, по мониторингу индивидуальных образовательных достижений;

обеспечить разработку и апробацию инструментария мониторинговых исследований на разных уровнях образования;

провести первые циклы мониторингов образовательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества образования для его дальнейшего отслеживания при реализации Программы;

оказать поддержку развития систем оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся;

с участием общественных организаций обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности;

обеспечить прозрачность и доступность информации о системе образования, о деятельности отдельных образовательных организаций;

разработать и опробовать электронные паспорта образовательных организаций, содержащие статистическую и иную информацию;

модернизировать систему экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов, как на печатной, так на цифровой (электронной) основе. Она будет основываться на усилении роли общественно-профессиональной и общественной экспертизы.

По итогам второго этапа реализации Подпрограммы планируется:

ввести внешнюю объективную оценку качества образования как устойчивую практику не менее чем на четырех уровнях образования;

сформировать систему участия в федеральных мониторингах качества образования и социализации, которые будут проводиться на систематической основе;

разработать и апробировать механизмы общественно профессиональной оценки результатов профессионального образования;

начать на систематической основе распространение результатов проектов по созданию муниципальных и школьных систем оценки качества образования;

подготовить кадры в области оценки качества образования;

обеспечивать разработку контрольных измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС не менее чем по 2 учебным предметам в основной школе;

разработать, апробировать и обеспечить начало работы системы информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования;

распространить практику ведения цифрового паспорта образовательной организации на образовательные организации всех уровней.

По итогам третьего этапа реализации Подпрограммы планируется:

вести внешнюю объективную оценку качества образования как устойчивую практику не менее чем на шести уровнях образования;

организовать на основании данных, генерируемых внутриреспубликанскими процедурами оценки качества образования и по итогам участия в федеральных сопоставительных исследованиях, систематическую аналитическую работу по подготовке предложений по необходимым изменениям в образовании;

создать в Республике Тыва систему оценки качества образования, включающую в себя мониторинг индивидуальных образовательных достижений, подготовку кадров в области оценки качества образования и разработку контрольно-измерительных материалов;

создать и ввести в действие систему информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования, включая социальные навигаторы образовательных услуг и других информационно-коммуникационных ресурсов;

обеспечить функционирование программ подготовки общественных управляющих и экспертов на регулярной основе.

Все это создаст основу для обеспечения развития единого образовательного пространства в Республике Тыва.

### III. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий Подпрограммы

В целях утверждения комплекса мероприятий по развитию оценки качества образования приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 28 декабря 2012 г. № 1370/д утверждена ведомственная целевая программа «Развитие системы оценки качества образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы». Программой предусмотрены финансовые затраты на обеспечение условий для осуществления основной деятельности и функций ГБУ «Института оценки качества образования Республики Тыва». На реализацию программных мероприятий ведомственной целевой программы утверждена бюджетная смета в сумме 40556,2 руб., в том числе в 2013 году – 14026,0 руб., на 2014 год – 13675,4 руб. и на 2015 год – 12854,8 рублей.

В рамках основного мероприятия «Сформированность системы – наличие соответствующего механизма (стандартизированные оценочные процедуры) на каждом из уровней образования» Республика Тыва участвует в апробации и внедрении ОСОКО, обеспечивает разработку и внедрение Региональной системы оценки качества образования, на добровольной основе участвует в проведении сопоставительных исследований качества образования, в которые включается Российская Федерация, обеспечивает организацию и проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников основной школы; поддержку и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования (ЕГЭ, ГИА и другие формы, включая оценку индивидуального прогресса), формирование и развитие системы статистического наблюдения за образовательными организациями, а также обеспечивает организацию и проведение мониторинговых исследований в области образования и социализации, подготовку специалистов по педагогическим измерениям, апробацию и внедрение внешней оценки качества образования на уровнях образования по мере разработки и внедрения их на уровне Российской Федерации.

В рамках основного мероприятия «Участие потребителей в управлении и оценке качества образования» обеспечивается развитие государственно-общественного партнерства в сфере управления образованием, в том числе в различных формах общественной и общественно-профессиональной оценки, реализацию программ подготовки общественных управляющих, постоянную подготовку, переподготовку общественных представителей, обеспечивает повышение квалификации в проведении с участием общественных организаций процедур независимой оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

В рамках основного мероприятия «Обеспечение открытости образовательных организаций» формируется система социальных навигаторов образовательных услуг и обеспечивается свободный доступ населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации, обеспечивает информационную прозрачность в системе образования.

В рамках основного мероприятия «Участие Республики Тыва в российских исследованиях качества образования» обеспечивается поддержка проведения федеральных исследований в региональном уровне и участие в российском сопоставительном исследовании образовательных достижений обучающихся.

#### IV. Характеристика мер государственного регулирования в рамках Подпрограммы

В рамках Подпрограммы меры государственного регулирования не предусмотрены.

#### V. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации Подпрограммы

В рамках Подпрограммы предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ по научно-методическому, организационно-аналитическому и информационному сопровождению мероприятий подпрограммы.

Единицы измерения показателя объема (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий.

#### VI. Информация об участии общественных, научных и иных организаций в реализации Подпрограммы

В реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию системы оценки качества образования, наряду с Министерством образования и науки Республики Тыва, соисполнителями ГБУ Республики Тыва «Институт оценки качества образования Республики Тыва» и участниками региональной программы являются научные организации ГБНУ

Республики Тыва «Институт развития национальной школы», общественные организации Профсоюз работников образования и науки Республики Тыва, Педагогическое общество «Башкы» и другие объединения в области образования.

## VII. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 155 509 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 155 509,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 20 750,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2015 г. – 23 438,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2016 г. – 20 026,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2017 г. – 20 996,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2018 г. – 22 398,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2019 г. – 23 556,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2020 г. – 24 345,0 тыс. рублей из республиканского бюджета.

Основные мероприятия Подпрограммы нацелены на формирование региональной системы оценки качества образования и развитие поддержки потребителей образовательных услуг, обеспечение участия Республики Тыва во всероссийских исследованиях качества образования, проведение мониторингов в области образования и социализации и другие мероприятия.

## VIII. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

К основным рискам реализации Подпрограммы относятся следующие риски:

финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Подпрограммы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Подпрограммы, через институционализацию механизмов софинансирования;

нормативные риски. В Подпрограмму включены мероприятия, требующие нормативного правового обеспечения на республиканском уровне. Несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, слабая их проработка может повлиять на реализацию мероприятий и достижение заявленных показателей. На качественное обеспечение реализации мероприятий Подпрограммы также будут влиять своевременность и качество принятия нормативных правовых актов органов исполнительной власти Республики Тыва, осуществляющих управление в сфере образования, что также может стать риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий на уровне республики. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования и управления реализацией Подпрограммы, обеспечением мониторинга и анализа ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений;

временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счет подготовки «дорожной карты» и плана реализации Подпрограммы и обеспечения ее операционального сопровождения начиная с 2014 года;

организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации Подпрограммы и несогласованность действий основного исполнителя, соисполнителей и участников. Устранение названного риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Подпрограммы, определение ответственного за реализацию подпрограммы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий Подпрограммы;

сопротивление общественности осуществляемым изменениям, связанное с недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках Подпрограммы результатов. Особо это относится к мероприятиям по разработке и внедрению внешней оценки качества образования. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации мероприятий Подпрограммы.

**ПОДПРОГРАММА 6**  
**«Отдых и оздоровление детей»**

**П А С П О Р Т**  
 подпрограммы «Отдых и оздоровление детей»  
 государственной программы Республики Тыва  
 «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

|  |  |
|--|--|
| Наименование Подпрограммы                    | - «Отдых и оздоровление детей» (далее – Подпрограмма)  |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы       | - Министерство образования и науки Республики Тыва   |
| Соисполнители Подпрограммы                   | - Министерство здравоохранения Республики Тыва;<br>Министерство культуры Республики Тыва,<br>Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва;<br>Министерство труда и социального развития Республики Тыва;<br>Агентство по делам семьи и детей Республики Тыва;<br>Министерство строительства и модернизации коммунального хозяйства Республики Тыва (по капитальным вложениям)   |
| Участники Подпрограммы                       | - государственные органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации   |
| Программно-целевые инструменты               | - государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы  |
| Цель Подпрограммы                            | - обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей   |
| Задачи Подпрограммы                          | - координация действий организаций всех форм собственности, занимающихся вопросами организации отдыха детей, их оздоровления и занятости;<br>сохранение и укрепление материально-технической базы оздоровительных организаций;<br>создание условий для обеспечения безопасности и пребывания детей в оздоровительных организациях;<br>совершенствование кадрового, информационно-методического обеспечения организации отдыха и оздоровления детей |
| Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы | - количество загородных оздоровительных организаций;<br>количество детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях  |
| Этапы и сроки реализации Подпрограммы        | - 2014-2020 годы:<br>I этап – 2014-2015 годы;<br>II этап – 2016-2018 годы;<br>III этап – 2019-2020 годы  |
| Объемы бюджетных ассиг-                      | - объем финансирования Подпрограммы составляет – 585 985,2   |

|  |  |
|--|--|
| нований Подпрограммы                         | тыс. рублей, из них:<br>средства республиканского бюджета в объеме 585 985,2 тыс. рублей, в том числе по годам:<br>2014 г. – 36 016,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2015 г. – 40 970,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2016 г. – 42 924,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2017 г. – 42 825,4 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2018 г. – 45 255,3 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2019 г. – 327 834,6 тыс. рублей из республиканского бюджета;<br>2020 г. – 50 159,9 тыс. рублей из республиканского бюджета |
| Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы | - сохранение действующей сети загородных оздоровительных организаций республики (число): 2014 г. – 16; 2015 г. – 16; 2016 г. – 17; 2017 г. – 17; 2018 г. – 17; 2019 г. – 17; 2020 г. – 17;<br>увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время (тыс. человек): 2014 г. – 22,5; 2015 г. – 22,6; 2016 г. – 22,7; 2017 г. – 22,8; 2018 г. – 22,9; 2019 г. – 23,0; 2020 г. – 23,5.  |

## I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы

Организация отдыха детей, их оздоровления и занятости в настоящее время является одной из наиболее важных социальных проблем. В республике проживает более 54 тысяч детей школьного возраста. Ежегодно более 50 процентов из них заняты организованным отдыхом, оздоровлением.

В 2012 году на отдых и оздоровление было направлено 27955 детей или 63 процента от количества школьников, подлежащих оздоровлению (44337 чел): в оздоровительные лагеря на территории республики – 23665 детей, за пределы республики – 4290 человек, в том числе за летний период оздоровлено 23803 детей (на территории республики – 22323, за пределами – 1480). Во всероссийские детские центры «Океан», «Орленок» направлено 317 детей и подростков (победители и призеры республиканских конкурсов и соревнований).

Количество путевок, выданных детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, составляет 17523 или 63 процента от общего числа оздоровленных.

В лагерях отдохнули 220 детей из интернатных организаций.

Родителям выплачивалась компенсация в размере 60 процентов от стоимости путевки в загородные лагеря республики и за ее пределами (27718,8 тыс. рублей).

Наибольший охват детей летним отдыхом обеспечил Тере-Хольский (74,6 процента), Тес-Хемский (72,6), Монгун-Тайгинский кожууны (69,7), наименьший охват – Кызылский (25 процентов), Улуг-Хемский кожууны (38 процентов).

В 2012 году отмечено уменьшение количества лагерей, основными причинами стали: увеличение стоимости путевок на 3 процента в загородный стационарный лагерь на 340 руб. с 10290 на 10630 руб., в лагерь с дневным пребыванием детей – на 70 руб. с 2592 на 2662 руб.; отсутствие финансовых средств муниципальных образований на открытие палаточных лагерей и лагерей труда и отдыха.

В 2012 году у 13545 детей (85,8 процента), отдохнувших в лагерях, отмечен выраженный оздоровительный эффект, слабый оздоровительный эффект –

13,1 процента (2078 детей), отсутствие оздоровительного эффекта – 1,1 процента (167 детей).

В настоящее время проводится следующая системная работа по обеспечению отдыха и оздоровления:

- 1) обеспечение безопасного отдыха детей в оздоровительных лагерях;
- 2) конкурсная поддержка организации летнего отдыха и оздоровления детей. Ежегодно с 2002 года выделяется 100,0 тыс. Рублей;
- 3) оплата компенсации родителям в размере 6378 руб. в лагеря на территории республики, 3000 руб. – в международные детские центры, проезда сопровождающих лиц в международные детские центры. Во всероссийские детские центры ежегодно выезжают более 400 детей со всей республики.

В то же время выявлены следующие проблемы:

- 1) недостаточное обеспечение республиканским бюджетом оплаты компенсации родителям детей, отдохнувших в загородных стационарных лагерях на территории республики, отсутствие финансирования на оплату проезда детей, направленных в международные детские центры;
- 2) слабая материально-техническая база 16 детских загородных оздоровительных лагерей в 8 муниципальных образованиях, 3 – Федерации профсоюзов Республики Тыва, 2 – Министерства образования и науки Республики Тыва и Агентства по делам семьи и детей Республики Тыва. В 11 муниципальных образованиях отсутствуют базы загородных оздоровительных лагерей;
- 3) неполный охват летним отдыхом и оздоровлением детей школьного возраста;
- 4) отсутствие круглогодичного детского оздоровительного лагеря;
- 5) невозможность выезда преобладающего большинства детей на отдых и оздоровление за пределы республики.

В связи с этим необходимо предусмотреть:

- 1) организацию отдыха и оздоровления детей и подростков Республики Тыва с особыми образовательными потребностями, профильных смен для детей и подростков;
- 2) развитие системы оздоровительных лагерей, укрепление их материально-технической базы, строительство новых баз, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, в том числе проведение капитальных и текущих ремонтов зданий и сооружений, приобретение технологического оборудования;
- 3) нормативное правовое, кадровое и программно-методическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, в том числе изготовление полиграфической продукции, включающей нормативные и педагогические аспекты организации отдыха и оздоровления, проведение конкурсов и фестивалей, направленных на развитие оздоровительных программ, организацию обучающих семинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников оздоровительных лагерей;
- 4) финансирование расходов на реконструкцию и строительство оздоровительных лагерей на конкурсной основе по муниципальным образованиям с учетом софинансирования.

II. Приоритеты государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты

## реализации Подпрограммы

Целью Подпрограммы является обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей.

Задачи Подпрограммы:

координация действий организаций всех форм собственности, занимающихся вопросами организации отдыха детей, их оздоровления и занятости;

сохранение и укрепление материально-технической базы оздоровительных организаций;

создание условий для обеспечения безопасности и пребывания детей в оздоровительных организациях;

совершенствование кадрового, информационно-методического обеспечения организации отдыха и оздоровления детей.

Перечень целевых показателей и индикаторов Подпрограммы:

количество загородных оздоровительных организаций;

количество детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях.

В результате реализации Подпрограммы будут достигнуты следующие результаты:

сохранение действующей сети загородных оздоровительных организаций республики;

увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время.

Реализация Подпрограммы будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2014-2015 год;

II этап – 2016-2018 год;

III этап – 2019-2020 год.

### III. Перечень и характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Подпрограмма содержит 5 основных мероприятий, направленных на реализацию приоритетной государственной политики в Республике Тыва, обеспечение реализации государственных заданий республиканскими государственными образовательными организациями:

1. Организационное и информационное обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей:

формирование и публикация реестра, паспортизация детских оздоровительных организаций;

поддержка сайта «детскийотдыхтыве.рф»;

освещение в средствах массовой информации вопросов о проведении детской оздоровительной кампании;

публикация сборника информационно-методических материалов по итогам детской оздоровительной кампании.

2. Модернизация системы укрепления материально-технической базы оздоровительных организаций:

- приобретение технического оборудования, необходимого для оздоровительных организаций;
  - приобретение мебели для оздоровительных организаций;
  - приобретение столового оборудования для оздоровительных организаций;
  - приобретение спортивного инвентаря и оборудования для организации досуга в оздоровительных организациях;
  - приобретение твердого и мягкого инвентаря для оздоровительных организаций.
3. Обеспечение безопасности детей в оздоровительных организациях:
- установка в загородных оздоровительных организациях кнопок тревожной сигнализации (КТС);
  - обустройство в загородных оздоровительных организациях пляжных зон для купания;
  - обеспечение охраны правопорядка в оздоровительных организациях;
  - организация безопасной перевозки детей в пути следования к месту отдыха и обратно.
4. Развитие и методическое сопровождение кадрового потенциала:
- проведение межведомственных, республиканских, зональных семинаров (совещаний), «круглых столов» по вопросам организации детского отдыха и оздоровления;
  - проведение инструктивно-методических лагерных сборов, «Школы вожатого» для вожатского актива, студенческих педагогических отрядов, волонтеров;
  - организация курсов повышения квалификации для работников, задействованных в лагерях отдыха;
  - организация стажировок и повышение квалификации организаторов детского отдыха в ведущих образовательных организациях России;
  - повышение оплаты труда работников оздоровительных организаций;
  - поощрение организаторов и работников по итогам летней оздоровительной кампании;
  - организация и проведение конкурса «Лучший вожатый».
5. Перечень мероприятий для отдыха, оздоровления и занятости детей:
- организация и проведение профильных смен для обучения и отдыха детей;
  - республиканский форум детских оздоровительных лагерей «Радуга лета»;
  - организация и проведение конкурса «Лучший лагерь»;
  - выплата частичной компенсации родителям за проезд детей в международные детские центры «Океан», «Орленок», «Смена»;
  - выплата компенсации родителям за самостоятельно приобретенные путевки в загородные оздоровительные лагеря на территории республики и за ее пределами;
  - оплата проездных билетов сопровождающих, направленных в международные детские центры «Орленок», «Смена», «Океан».

#### IV. Характеристика мер государственного регулирования Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе с учетом реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельно-

сти за счет средств республиканского бюджета, учитывающих качество ляемых оздоровительными организациями услуг.

## V. Прогноз сводных показателей государственных заданий

В сфере реализации Подпрограммы осуществляется оказание следующих государственных услуг (выполнение работ):

- 1) организация предоставления информации об организации эффективного отдыха и оздоровления детей и подростков;
- 2) организация предоставления информации о механизме приобретения путевок в загородные стационарные лагеря;
- 3) организация предоставления информации о механизме выплаты компенсации родителям за самостоятельно приобретенную путевку в загородные стационарные лагеря;
- 4) организация мероприятий по повышению квалификации и переподготовки кадров – ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров».

Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства образования и науки Республики Тыва государственными организациями Республики Тыва, утвержден приказом Минобрнауки Республики Тыва от 22 июня 2009 г. № 492/д.

Средства федерального бюджета в рамках реализации Подпрограммы не предусмотрены.

## VI. Информация об участии муниципальных образований в реализации Подпрограммы

На основании Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения отнесена модернизация системы оздоровительных организаций, укрепление их материально-технической базы.

В рамках Подпрограммы осуществляется софинансирование мероприятий путем предоставления бюджетам муниципальных образований субсидий из республиканского бюджета Республики Тыва.

## VII. Информация об участии организаций

Участие организаций в реализации Подпрограммы не предполагается.

## VIII. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы в части расходных обязательств Республики Тыва осуществляется за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета (далее – бюджетные ассигнования).

Финансирование мероприятий, включенных в состав государственной програм-

мы, а также ведомственных целевых программ, включенных в состав подпрограмм, осуществляется в порядке и за счет республиканских средств.

Планирование бюджетных ассигнований на реализацию Подпрограммы в очередном году и плановом периоде осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок составления проекта республиканского бюджета и планирование бюджетных ассигнований.

На реализацию Подпрограммы предусмотрено всего 585 985,2 тыс. рублей, из них:

средства республиканского бюджета в объеме 585 985,2 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 36 016,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2015 г. – 40 970,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2016 г. – 42 924,0 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2017 г. – 42 825,4 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2018 г. – 45 255,3 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2019 г. – 327 834,6 тыс. рублей из республиканского бюджета;

2020 г. – 50 159,9 тыс. рублей из республиканского бюджета.

#### IX. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Основным исполнителем Подпрограммы является Министерство образования и науки Республики Тыва. Формы и методы управления реализацией Подпрограммы определяются Министерством образования и науки Республики Тыва в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва. Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков и т.д.) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

**ПОДПРОГРАММА 7**  
**«Безопасность образовательных организаций»**

**П А С П О Р Т**  
 подпрограммы «Безопасность образовательных  
 организаций» государственной программы Республики Тыва  
 «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

|   |   |
|---|---|
| Наименование Подпрограммы   | «Безопасность образовательных организаций» (далее – Подпрограмма)   |
| Государственный заказчик Подпрограммы   | - Министерство образования и науки Республики Тыва  |
| Основание для разработки Подпрограммы   | - Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации;<br>Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;<br>Федеральный закон «О противодействии терроризму»   |
| Основные разработчики Подпрограммы  | - Министерство образования и науки Республики Тыва  |
| Цель Подпрограммы   | - обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников образовательных организаций всех типов и видов во время их трудовой и учебной деятельности, обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности образовательных организаций всех типов             |
| Задачи Подпрограммы   | - реализация государственной и региональной политики в области обеспечения безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях  |
| Целевые индикаторы и показатели   | - доля образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности   |
| Основные направления Подпрограммы   | - 1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по вопросам безопасности образовательной организации<br>2. Обеспечение противопожарной, антитеррористической безопасности.<br>3. Материально-техническое и кадровое обеспечение.<br>4. Профилактика травматизма |
| Сроки реализации Подпрограммы   | - 2014-2020 годы  |
| Предполагаемое ресурсное обеспечение, объем и источники финансирования Подпрограммы | - объем финансирования Подпрограммы составляет 46 952 тыс. рублей, из них:<br>средства федерального бюджета в объеме 39 538 тыс. рублей;<br>средства республиканского бюджета в объеме 7 414 тыс. руб-  |

лей, в том числе по годам:

2014 г. – 9 346,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 870,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 476,0 тыс. рублей;

2015 г. – 8 937,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 526,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 411,0 тыс. рублей;

2016 г. – 7 087,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 119,0 тыс. рублей;

2017 г. – 6 327,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 328,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 999,0 тыс. рублей;

2018 г. – 6 042,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 088,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 954,0 тыс. рублей;

2019 г. – 4 712,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 744,0 тыс. рублей;

2020 г. – 4 501,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3 790,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 711,0 тыс. рублей

|  |   |   |
|--|---|---|
| Ожидаемые результаты Подпрограммы                        | - | увеличение доли образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, от 60 до 90 процентов |
| Система организации контроля за исполнением Подпрограммы | - | контроль за выполнением Подпрограммы осуществляет Министерство образования и науки Республики Тыва.   |

### I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни работников, обучающихся образовательных организаций в настоящее время приобретает особо актуальное значение, и становятся приоритетными как в государственной, так и региональной политике в сфере образования.

Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности заложены в Конституции Российской Федерации, Трудовом кодексе Российской Федерации, федеральных законах «О противодействии терроризму», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», законах Республики Тыва «Об образовании в Республике Тыва», «О пожарной безопасности в Республике Тыва».

Однако современное состояние образовательных организаций республики показывает, что безопасность образовательных организаций республики требует решения определенных проблем. За последнее десятилетие вследствие недостаточного финансирования системы образования республики, старения и износа ос-

новых фондов состояние материально-технической базы образовательных организаций стало сдерживающим фактором, отрицательно влияющим на повышение уровня безопасности образовательных организаций.

На территории Республики Тыва насчитывается 468 образовательных организаций, в том числе 186 общеобразовательных школ, из них 13 школ-интернатов, 219 дошкольных организаций, 42 организации дополнительного образования, 21 организация высшего, среднего профессионального образования.

Все образовательные организации имеют физическую охрану, из них 11 организаций заключили договор с ФГУП «Охрана», 19 частными охранными предприятиями и 439 обеспечены штатными охранниками образовательных организаций. Всего оборудовано системами видеонаблюдения 129 объектов организаций высшего образования – 1, среднего профессионального образования – 4, 87 школах, 12 школ-интернатов, 3 центра дополнительного образования и 16 детских садов), что составляет 30 процентов от общего количества объектов.

По итогам проверки по линии антитеррористической безопасности одним из основных замечаний является отсутствие технических средств наблюдения, ограждения и освещения, что отрицательно влияет на комплексную безопасность объектов в системе образования республики.

Одним из основных нарушений правил пожарной безопасности является отсутствие или неисправность систем оповещения и обнаружения пожара в 26 объектах образования, вследствие длительного срока эксплуатации системы обнаружения пожара (пожарной сигнализации) более 6 лет, требуется переоснащение системы пожарной сигнализации более 200 объектов образования (42 процента).

В ходе проверок органами Государственного пожарного надзора в 2010 году руководителям объектов образования вручено 149 предписаний, предложено для устранения нарушений 879 противопожарных мероприятий. В настоящее время выполнено 823 мероприятия, что составляет 93,6 процента. За различные нарушения к административной ответственности привлечено 156 должностных лиц.

На обеспечение пожарной безопасности и устранение выявленных нарушений правил пожарной безопасности ежегодно выделяется по 5 млн. рублей. Следует отметить, что большинство руководителей школ серьезно подошли к вопросу обеспечения пожарной безопасности. За отчетный период значительная часть нарушений была устранена: отремонтированы электрические провода и оборудование в 67 образовательных организациях, на 156 объектах проведены ремонтные работы и техническое обслуживание пожарной сигнализации. Отремонтированы пожарные краны в 15 школах-интернатах, укомплектованы 46 пожарных кранов со стволами и рукавами. В 41 организации образования проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций. В 42 организациях произведена замена горючей отделки на путях эвакуации, в 14 организациях – ремонт эвакуационных выходов.

Количество школ, расположенных с нарушением времени прибытия пожарных подразделений (ФПС), согласно ФЗ-123 «Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности» – 92, из них с нарушением времени прибытия подразделений ФПС от 20 до 40 мин. – 31 школа, от 40 до 60 мин. – 30 школ, от 60 и более мин. – 31 школа. Дополнительно, в целях повышения уровня прикрытия объектов образования в 34-х населённых пунктах созданы добровольные пожарные подразделения с выездной техникой, приспособленной для целей пожаротушения.

В общем реестре Министерства образования и науки Республики Тыва ется 13 объектов (школы-интернаты с круглосуточным пребыванием людей) из них 10 подведомственных объектов и 3 школы-интерната санаторного типа муниципальной собственности.

Министерством образования и науки Республики Тыва в период с 2010 по 2012 годы проведена большая работа по снижению уровня риска или повышению комплексной безопасности в подведомственных организациях республики. В 15 объектов оборудовано пожарными сигнализациями, дополнительно по предписанию Государственного пожарного надзора устанавливаются системы громкой связи в школе-интернате по ул. Колхозная, 56 г. Кызыла. Подключены тревожные кнопки в 7 образовательных организациях интернатного типа. В целях усиления антитеррористической и пожарной защищенности в школах разработаны и утверждены планы устранения недостатков.

Изучив требования проверок антитеррористической безопасности объектов образования республики, в частности г. Кызыла, с 2009-2012 гг. Минобрнауки РТ пришло к выводу, что мероприятия, принимаемые муниципальными образованиями считаются, недостаточными.

Основные пункты выявленных недостатков не устранены, а именно;

- установка освещения территории по всему периметру в полном объеме;
- установка системы видеоконтроля с выводом на пост охраны;
- переоснащение техническими средствами обнаружения и оповещения пожара;
- улучшения технической базы противопожарной защиты школ-интернатов республики.

В целях доведения до требуемого уровня защищенности образовательных организаций, особое внимание уделяется школам-интернатам с круглосуточным пребыванием воспитанников и дошкольным образовательным организациям республики.

Осуществление Подпрограммы при дефиците республиканского бюджета практически невозможно. Исходя из данной ситуации, Минобрнауки РТ нуждается в поддержке из федерального центра на субсидирование данной Подпрограммы.

## II. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы

Основной целью Подпрограммы является обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников образовательных организаций всех типов и видов во время их трудовой и учебной деятельности.

В рамках настоящей Подпрограммы должна быть решена задача по реализации государственной и региональной политики в области обеспечения безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

В результате выполнения мероприятий Подпрограммы ожидается:

увеличение доли образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности от 60 до 90 процентов;

создание комплексной системы обеспечения безопасности образовательных организаций;

снижение случаев пожаров, травматизма в сфере образования; недопущение совершения террористических актов в образовательных организациях;

повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;

повышение профессионального и образовательного уровня работников и учащихся системы образования по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

приведение материально-технической базы образовательных организаций в соответствие требованиям и нормам безопасности жизнедеятельности;

внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик, в том числе использование дистанционного обучения.

Реализация Подпрограммы будет осуществляться в три этапа:

I этап – 2014-2015 год;

II этап – 2016-2018 год;

III этап – 2019-2020 год.

### III. Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Комплекс мероприятий Подпрограммы направлен на повышение уровня безопасности образовательных организаций, снижение уровня травматизма и недопущение гибели работников образовательной сферы и учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

Подпрограмма содержит 3 основных мероприятия, направленных на реализацию приоритетной государственной политики в Республике Тыва.

Разработка нормативно-правовой и методической базы по вопросам безопасности образовательных организаций.

Противопожарная безопасность

Системой мер по повышению уровня противопожарной безопасности предусматривается:

- обучение педагогических работников, учащихся и воспитанников основам пожарной безопасности;

- организация мероприятий с целью пропаганды противопожарной безопасности;

- материально-техническое обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций.

3. Антитеррористическая безопасность.

Системой мер по повышению уровня антитеррористической безопасности предусматривается:

- телефонизация образовательных организаций, не имеющих средств связи;

- материально-техническое обеспечение антитеррористической безопасности образовательных организаций.

#### IV. Характеристика мер государственного регулирования

На обеспечение пожарной безопасности и устранение выявленных нарушений правил пожарной безопасности ежегодно выделяется по 5 млн. рублей. Следует отметить, что большинство руководителей школ серьезно подходит к вопросу обеспечения пожарной безопасности. За отчетный период значительная часть нарушений была устранена: отремонтированы электрические провода и оборудование в 67 образовательных организациях, на 156 объектах проведены ремонтные работы и техническое обслуживание пожарной сигнализации. Отремонтированы пожарные краны в 15 школах-интернатах, укомплектованы 46 пожарных кранов стволами и рукавами. В 41 организации образования проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций. В 42 организации произведена замена горючей отделки на путях эвакуации, в 14 организациях – ремонт эвакуационных выходов.

Количество школ, расположенных с нарушением времени прибытия пожарных подразделений (ФПС), согласно Федеральному закону «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» – 92, из них с нарушением времени прибытия подразделений ФПС от 20 до 40 минут – 31 школа, от 40 до 60 минут – 30 школ, от 60 и более минут – 31 школа. Дополнительно в целях повышения уровня прикрытия объектов образования в 34-х населённых пунктах созданы добровольные пожарные подразделения с выездной техникой, приспособленной для целей пожаротушения.

#### V. Прогноз сводных показателей государственных заданий

В рамках Подпрограммы государственные задания, выполняемые республиканскими государственными организациями, не предусмотрены.

#### VI. С В Е Д Е Н И Я

о средствах федерального бюджета, использование которых предполагается в рамках реализации основных мероприятий Подпрограммы

| Годы реализации | Объем требуемых федеральных средств, тыс. рублей. | Процент, % |
|-----------------|---|------------|
| 2014            | 7 870,0   | 80         |
| 2015            | 7 526,0   | 80         |
| 2016            | 5 968,0   | 80         |
| 2017            | 5 328,0   | 80         |
| 2018            | 5 088,0   | 80         |
| 2019            | 3 968,0   | 80         |
| 2020            | 3 790,0   | 80         |

#### VII. Обоснование объема финансирования ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Ресурсное обеспечение Подпрограммы включает в себя финансовые средства, которые должны поступить из республиканского и муниципального бюджетов в

2014-2020 годах, а также кадровые и материально-технические ресурсы учреждений муниципальных образований, управлений образованием, образовательных организаций. Средства муниципального бюджета будут распределяться и использованием конкурсных механизмов распределения ресурсов.

Объем финансирования Подпрограммы составляет 46 952 тыс. рублей, из них: средства федерального бюджета в объеме 39 538 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 7 414 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 9 346,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 870,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 476,0 тыс. рублей;

2015 г. – 8 937,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 7 526,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 411,0 тыс. рублей;

2016 г. – 7 087,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 1 119,0 тыс. рублей;

2017 г. – 6 327,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 328,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 999,0 тыс. рублей;

2018 г. – 6 042,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 5 088,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 954,0 тыс. рублей;

2019 г. – 4 712,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3 968,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 744,0 тыс. рублей;

2020 г. – 4 501,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 3 790,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 711,0 тыс. рублей

### VIII. Анализ рисков Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Подпрограмма разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2014-2020 годах. Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются: риск, связанный с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционный риск (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные с:

недостатками в управлении подпрограммой;

сокращением финансирования подпрограммы из республиканского бюджета.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики

(органы исполнительной власти Республики Тыва, муниципальные органы власти, образовательные организации, что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований реализации Подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию. Риски, связанные с сокращением финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета, могут привести к невозможности реализации части мероприятий Подпрограммы.

**ПОДПРОГРАММА 8**  
**«Развитие научных исследований в области гуманитарных  
и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы»**

**П А С П О Р Т**

подпрограммы 8 «Развитие научных исследований в области  
гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва  
на 2014-2020 годы» государственной программы  
Республики Тыва «Развитие образования и науки  
на 2014-2020 годы»

- |  |   |
|--|---|
| Наименование Подпрограммы                              | - «Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы» (далее – Подпрограмма)   |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы                 | - Министерство образования и науки Республики Тыва  |
| Соисполнители Подпрограммы                             | - Министерство здравоохранения Республики Тыва, Министерство культуры Республики Тыва, Министерство природных ресурсов и экологии Республики Тыва, Министерство топлива и энергетики Республики Тыва, Министерство информатизации и связи Республики Тыва, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва, Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва                               |
| Участники Подпрограммы                                 | - государственные органы исполнительной власти, администрации муниципальных образований, научные организации республики, образовательные организации  |
| Этапы и сроки реализации Подпрограммы                  | - 2014-2020 годы:<br>I этап – 2014-2016 годы;<br>II этап – 2017-2018 годы;<br>III этап – 2019-2020 годы   |
| Цель Подпрограммы                                      | - создание условий для развития системы фундаментальных и прикладных научных знаний по гуманитарным и естественным наукам в Республике Тыва   |
| Задачи Подпрограммы                                    | - развитие системы фундаментальных и прикладных научных знаний по истории, языку и культуре народов Республики Тыва;<br>разработка методологии и технологии комплексной оценки изменения природных экосистем под влиянием естественных и антропогенных факторов на базе использования современных технических средств дистанционных спутниковых и наземных измерений интегральных характеристик природных экосистем |
| Программно-целевые инструменты реализации Подпрограммы | - ведомственная целевая программа «Этнокультурное наследие народов Республики Тыва – основа устойчивого развития региона на 2013-2015 годы»;  |

ведомственная целевая программа «Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013 и последующие 2014-2015 годы»;  
ведомственная целевая программа «Комплексная оценка изменения природных экосистем Тувы под влиянием естественных и антропогенных факторов»

Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

- доля конкурсных заявок к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников научных организаций:  
в 2014 г. – до 28;  
в 2015 г. – до 30;  
в 2016 г. – до 32;  
в 2017 г. – до 34;  
в 2018 г. – до 36;  
в 2019 г. – до 38;  
в 2020 г. – до 40;
- доля изданных научных и научно-методических работ (авторских листов):  
в 2014 г. – до 505,4 а.л.;  
в 2015 г. – до 522,2 а.л.;  
в 2016 г. – до 537,0 а.л.;  
в 2017 г. – до 546,0 а.л.;  
в 2018 г. – до 552,5 а.л.;  
в 2019 г. – до 559,0 а.л.;  
в 2020 г. – до 565,5 а.л.

Ресурсное обеспечение Подпрограммы

- Общая сумма финансирования Подпрограммы составляет: 719 570,4 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета в объеме 27603,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета в объеме 691 967,0 тыс. рублей, в том числе по годам:  
2014 г. – 179 414 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 15 603,4 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 163 811,0 тыс. рублей;  
2015 г. – 79 382,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 77 382,0 тыс. рублей;  
2016 г. – 82 843,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 80 843,0 тыс. рублей;  
2017 г. – 87 043,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 85 043,0 тыс. рублей;  
2018 г. – 91 839,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 89 839,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 96 970,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 94 970,0 тыс. рублей;  
2020 г. – 102 079,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
 средства республиканского бюджета – 100 079,0 тыс. рублей

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

- получение фундаментальных научных знаний, лежащих в основе практических знаний сфер жизнедеятельности человека для использования их в области образования, культуры и социальной сферы. Научные исследования направлены на социально-экономическое и национально-культурное развитие Республики Тыва.
  1. Конечным результатом научно-исследовательской работы будет увеличение объема работ, подготовленных к изданию от 505,4 до 565,5 авторских листов.
  2. Увеличение количества конкурсных заявок к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников научных организаций от 28 до 40 заявок.

## I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы

В настоящее время высокий уровень образования и культуры человека является решающим фактором для развития современных производительных сил и других сфер жизнедеятельности общества.

В нашей республике сегодня функционирует 7 государственных научных организаций, среди которых 3 организации республиканского значения, которые являются подведомственными организациями Министерства образования и науки Республики Тыва.

В целом по республике в различных отраслях и сферах хозяйствования трудятся 429 ученых, в том числе 390 кандидатов и 39 докторов наук.

На 1 января 2014 г. в аспирантурах научно-исследовательских институтов и учебных заведениях Российской Федерации и Республики Тыва обучаются более 200 аспирантов и соискателей и около 20 докторантов очной и заочной форм обучения по 22 направлениям наук.

Прикладные исследования региональной ориентации ежегодно проводятся по экономически и социально значимым конкурсным проектам, которые в числе прочего получают также финансовую поддержку Российского фонда фундаментальных исследований (далее – РФФИ) и Российского гуманитарного научного фонда (далее – РГНФ).

В целом ежегодно выделяется грантовая поддержка РГНФ и РФФИ в общей сумме 4600,0 тыс. рублей. Ежегодно заявки подаются 25-28 учеными. В результате проведенного конкурса грантовую поддержку получают 6-8 заявок.

В целях региональной поддержки научных исследований по системе грантов и поддержки молодых ученых Тувы Правительством Республики Тыва ежегодно проводится конкурс на получение грантов Главы Республики Тыва для поддержки молодых ученых. На данный конкурс в целом представляют около 30 заявок по 6 приоритетным научным направлениям, из которых 10 молодых ученых получают поддержку.

Из вышеизложенного следует, что участвуют в конкурсах всего 6,7 процента от общего количества ученых. В связи с этим перед министерством стоит основная зада-

ча: увеличение доли участия ученых в региональных, федеральных и международных грантах.

Основой научной деятельности ученых является проведение фундаментальных и прикладных исследований в области естественных, гуманитарных, сельскохозяйственных, медицинских и педагогических наук.

Главной задачей системы образования и науки в целом является как раз создание такого общества, идущего в ногу с научно-техническим прогрессом. Однако помимо просветительской функции важно сохранять и развивать культуру и особенности каждого общества или народа, чтобы не потерять свои корни, на которых держится основа любого государства. Во многих странах этому уделяется особое внимание, где на изучение собственной истории, развитие культуры и сохранение традиций и родного языка выделяются значительные финансовые ресурсы. В связи с этим на Министерство образования и науки Республики Тыва возложен ряд функций, одной из которых является развитие научных знаний об обществе. Во исполнение данной функции разработаны ведомственные целевые программы Тувинского института гуманитарных исследований «Этнокультурное наследие народов Республики Тыва – основа устойчивого развития региона на 2013-2015 годы», Института развития национальной школы «Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013 и последующие 2014-2015 годы», Убсунурского международного центра биосферных исследований «Комплексная оценка изменения природных экосистем Тувы под влиянием естественных и антропогенных факторов».

Общая численность работников трех подведомственных научных организаций по штатному расписанию составляет 101 человек, из них 72 – научные сотрудники, 9 выполняют функцию административно-управленческого характера. Общеотраслевые должности служащих – 20 человек.

В целях координации и выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на социально-экономическое и национально-культурное развитие Республики Тыва, научные сотрудники Тувинского института гуманитарных исследований Республики Тыва осуществляют научные исследования по проблемам истории, этнографии, языкознания, фольклористики и искусствоведения, культуры, социальных исследований, которые направлены на формирование единого этнокультурного пространства как основы устойчивого развития Республики Тыва. Материально-техническая и научно-методическая база института позволяет поддерживать научный процесс на должном уровне.

В современный период, в условиях всеобщей глобализации и интернационализации жизни, важно сохранить язык, духовное богатство, национальные традиции и этнокультурную самобытность народов Республики Тыва. Важно сохранить уникальные исторические и археологические памятники Тувы, имеющие мировое значение. В связи с этим, в первую очередь, необходимо создать полноценные условия для сохранения, развития и изучения этнокультурного наследия народов Республики Тыва. Актуальным является практическая необходимость в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на изучение языка, истории и культуры народов нашего региона. Только в этом случае возможно полноценное вхождение Республики Тыва в мировое политическое, экономическое, культурное и научно-образовательное пространство.

Проблема содержания образования в условиях социально-экономических реформ и реформирования системы образования встает со всей остротой. Главная задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества содержания образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Приоритетным направлением деятельности государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития национальной школы» (далее – ИРНШ) является проведение фундаментальных, прикладных исследований и экспериментальных работ в области дошкольного, общего и профессионального образования Республики Тыва; разработка и внедрение инновационных (экспериментальных) образовательных программ, проектов и информационных технологий; создание и обеспечение организаций дошкольного, общего и профессионального образования республики стабильными учебно-методическими комплектами (далее – УМК) национально-региональной составляющей федерального государственного образовательного стандарта; исследование проблем совершенствования методики преподавания русского и тувинского языков, русской и тувинской литературы, изучение тувинского языка как государственного в школах с русским языком обучения; совершенствование содержания профессионального образования с целью обеспечения отраслей экономики республики востребованными кадрами.

Основным объектом исследований Убсунурского международного центра биосферных исследований является Убсунурская котловина – трансграничная территория между Россией и Монголией. Котловина – уникальная территория для экологических исследований, представляющая собой локальный замкнутый бассейн оз. Убсу-Нур, удаленный от промышленных объектов. Природной особенностью котловины является наличие в ней почти всех природных зон Земли. Благодаря небольшим размерам котловины природные зоны в ней и переходы между ними занимают небольшое пространство и выражены очень определенно. Это свидетельствует о том, что процессы, формирующие природные зоны, также действуют очень резко и локально, что упрощает изучение как самих биосферных процессов, так и факторов, их порождающих. Разработанная в результате исследований методика используется в комплексном изучении природных систем Центральной Азии и названа концепцией функциональной экологии.

Внедрение разработок и апробация методик осуществляется через научные семинары, конференции, симпозиумы, научно-исследовательскую работу аспирантов, студентов и в школах через научно-исследовательскую работу школьников.

## II. Приоритеты государственной политики в сфере науки в области гуманитарных и естественных наук по Республике Тыва на период до 2020 года; цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации Подпрограммы

Целью Подпрограммы в области гуманитарных наук является развитие системы научных знаний по истории, языку, фольклору, литературе и культуре народов Республики Тыва:

организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;

обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения; создание условий для развития непрерывного образования в Республике Тыва.

Задачи Подпрограммы:

развитие системы фундаментальных и прикладных научных знаний по истории, языку и культуре народов Республики Тыва;

разработка методологии и технологии комплексной оценки изменения природных экосистем под влиянием как естественных, так и антропогенных факторов на базе использования современных технических средств дистанционных спутниковых и наземных измерений интегральных характеристик природных экосистем.

Реализация мероприятий Подпрограммы направлена на достижение показателей Подпрограммы:

увеличение доли конкурсных заявок к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников научных организаций (2014 г. – 28, 2015 г. – 30, 2016 г. – 32, 2017 г. – 34, 2018 г. – 36, 2019 г. – 38, 2020 г. – 40);

увеличение доли авторских листов, подготовленных к изданию общим объемом (2014 г. – до 505,4 а.л., 2015 г. – до 522,2 а.л., в 2016 г. – до 537,0 а.л., 2017 г. – до 546,0 а.л., 2018 г. – до 552,5 а.л., 2019 г. – до 559,0 а.л., 2020 г. – до 565,5 а.л.)

Реализация Программы будет осуществляться в три этапа:

I этап – 2014-2015 год;

II этап – 2016-2018 год;

III этап – 2019-2020 год.

### III. Характеристика программных мероприятий. Перечень и описание программных мероприятий

Мероприятия подпрограммы «Разработка основных научных направлений актуальных для Республики Тыва, по которым должны объявляться региональные конкурсы» и «Премия Главы Республики Тыва в области науки» предусмотрены на финансирование на конкурсной основе на правительственном уровне основных направлений науки.

#### Раздел I. Исследование исторического наследия народа республики

Мероприятия предусмотрены на достижение цели и задач Подпрограммы.

Проведение комплексных экспедиций и исследований (фольклорные, социологические и другие), научные командировки в кожууны республики, области и края Российской Федерации, страны ближнего и дальнего зарубежья с целью сбора архивных и других материалов, а также для участия в конференциях, симпозиумах, семинарах, форумах, «круглых столах» дают возможность:

увеличить количество архивных документов на 1,3 процента, материалов фольклорного фонда – на 1,3, материалов фотофонда – на 14, материалов этнографического фонда – на 15, материалов фонотеки и видеотеки – на 9 процентов;

обеспечить преемственность национальной культуры, сохранение многообразия историко-культурного наследия, способствовать приобщению к культурным ценностям широких слоев населения.

Организация региональных, российских и международных научных конференций, «круглых столов и семинаров», посвященных проблемам в области историко-культурного наследия народов Республики Тыва, даст возможность поднять престиж Республики Тыва как одного из центров по изучению кочевых цивилизаций Центральной Азии, позволит реализовать соглашения о взаимном сотрудничестве с научно-исследовательскими центрами России и ближнего зарубежья.

## Раздел II. Издание фундаментальных и прикладных научных трудов

Издание этимологических, толковых, орфографических, диалектологических словарей тувинского языка, научных сборников, ученых записок, монографий об историко-культурном наследии Тувы по результатам проведенных исследований, опросов и экспедиций дадут возможность:

увеличить количество фундаментальных научных трудов о Туве на 7 процентов. Осуществление и завершение третьего издания 3-томной «Истории Тувы», «Толкового словаря тувинского языка» в 4-х томах, этимологического словаря тувинского языка в 5 томах, «Истории тувинской литературы», издание многотомного Свода тувинского фольклора, собрания архивных документов по истории Тувы совместно с монгольскими коллегами из Института истории АН Монголии, перевод библиотечного (редкого) и оцифровка фольклорного фондов на электронные носители;

популяризировать культурное наследие Республики Тыва.

По естественнонаучному направлению запланированы мероприятия по подготовке к изданию:

монографии «Ландшафты Тувы»;

учебно-методического пособия «Формирование исследовательских навыков у учащихся в туристско-краеведческой работе» (Кызыл-Сылдыская средняя школа Эрзинского кожууна Республики Тыва;

сборников и материалов конференций разных уровней;

монографии «Антропогенные преобразования аридных регионов»;

монографии «Древнее орошаемое земледелие, его социально-экономические последствия и роль его в эволюции ландшафтов»;

коллективной монографии «Экосистемы Тувы: разнообразие, современное состояние и рациональное использование языка»;

коллективной монографии «Биота кластера «Арысканныг» Биосферного заповедника «Убсунурская котловина», издание научных результатов исследований;

переводных учебников;

учебно-методических комплексов;

Также важным является мероприятие по экспертизе проектов и проектной деятельности образовательных организаций, рецензирование, редактирование.

## Раздел III. Повышение уровня научно-исследовательских работ, технической оснащенности и информатизации

В этом разделе проводится мероприятие «Реконструкция здания венного бюджетного научно-исследовательского и образовательного учреждения «Тувинский институт гуманитарных исследований» в г. Кызыле.

Софинансирование реконструкции здания ТИГИ будет осуществляться из федерального бюджета в сумме 22600 тыс. рублей в 2013 году в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 810.

Обеспечение организационно-технического и информационного сопровождения мероприятий Программы, научно-исследовательской работы по созданию словника тувинского языка на электронных носителях.

#### IV. Описание социально-экономических последствий реализации Подпрограммы

##### 1. ГНИОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований Республики Тыва»

Реализация программных мероприятий и Программы в целом направлены на достижение следующих результатов:

достижение более высокого уровня управления бюджетными средствами в интересах населения Республики Тыва при максимально эффективном использовании бюджетных средств из республиканского бюджета Республики Тыва;

достижение более высокого уровня получения фундаментальных знаний об обществе нашей республики для использования этих знаний в области образования, культуры, социальной сферы;

подготовка серии научных трудов по истории, этнографии, языкознанию и фольклору внесет большой вклад в пропаганду научных знаний;

обновление научно-методической базы научных, общеобразовательных организаций и т.д.

Полученные в ходе проведенных научных исследований материалы по актуальным вопросам Республики Тыва является подспорьем для преподавания истории, краеведения в школах республики, послужат пособием для обучающихся при изучении историко-культурного наследия Тувы.

Итогом реализации ВЦП «Этнокультурное наследие народов Республики Тыва – основа устойчивого развития региона» на 2013-2015 годы будет подготовка к изданию 20 работ, коллективные работы приводятся ниже:

##### 1) подготовка к изданию III тома Толкового словаря тувинского языка.

Толковый словарь тувинского языка является итогом большой многолетней работы сотрудников сектора языка и письменности, сектора словарей ТИГИ. В III том Толкового словаря тувинского языка вошли слова и фразеологизмы, начинающиеся с букв Т-Я. Их значения иллюстрируются примерами из литературной и устной речи, имеют перевод на русский язык. В словарь введены различные варианты слов, показывающие историческое развитие языка;

2) подготовка к изданию V тома Этимологического словаря тувинского языка. Словарь – результат многолетней работы Б.И. Татаринцева в области тувинской (тюркской) этимологии. В нем на основе структурных характеристик и звуковых особенностей слов анализируется происхождение корневой лексики тувинского языка. Исследуются фонетические, словообразовательные и семантические аспекты.

Предлагаемый вниманию читателей пятый том «Этимологического словаря тувинского языка» продолжает предыдущие четыре тома. В последнем, четвертом томе рассматривались слова, начинающиеся с букв М, Н, О, Ө, П. В настоящее издание включены основы на букву С. В словаре не даны основы с инициальными Р, поскольку они, согласно действующей графике и орфографии тувинского языка, относятся к числу поздних русских заимствований, сохраняют графический облик их прототипов и в данном словаре не рассматриваются.

Основой словника является, как и ранее, «Тувинско-русский словарь» (ТРС 1968). Кроме того, том дополнен материалом «Толкового словаря тувинского языка», по которому уточнены определения значений слов.

По содержанию, построению и расположению словарных статей этимологического словаря сохраняется преемственность между настоящим и предшествующими томами. Общий объем – 20 а.л.;

3) подготовка к изданию «Истории тувинской литературы. I том».

Проект «История тувинской литературы», осуществляемый авторским коллективом ТИГИ, имеет целью написание полной современной истории развития и совершенствования тувинской литературы, исследование периодов развития тувинской литературы, анализ творчества известных писателей и их произведений. Изучается ход исторического развития тувинской литературы согласно схеме социально-исторического развития общества, пересмотрены этапы становления тувинской литературы с учетом культурно-исторических событий тувинской действительности.

В 2012 году подготовлен первый том данного проекта, в котором рассматриваются базисные основы художественного наследия тувинской литературы в историческом и этнокультурном контексте: начиная от устной словесности (мифологии, фольклора) к письменной литературе (древнетюркские памятники, летописи и т.д.) и период зарождения и становления форм художественно-литературной словесности в 30-40-х годах XX в. Общий объем I тома ИТЛ – 20 а.л.;

4) подготовка к изданию монографии «Русские в Туве». Монография в историко-культурологическом аспекте исследует процессы взаимодействия материальной и духовной культуры двух разных этносов – русского и тувинского – с начала появления русских на тувинской земле (последняя треть XIX в.) до вхождения Тувы в состав СССР (1944 г.) Наряду с известными научными данными по этому вопросу монография вводит в научный оборот новые, ранее не использовавшиеся исторические, этнографические, культурологические материалы, собранные исследователями в конце XX – первое десятилетие XXI века;

5) подготовка к изданию III тома «История Тувы (с 1944 по 1991 г.)».

На сегодняшний день нет обобщающих работ, посвященных новейшей истории Республики Тыва, поэтому есть необходимость в создании таких исследований. Издание научной коллективной монографии по новейшей истории явится первым опытом анализа и обобщения современных событий и развития Республики Тыва после ее образования. Предполагается, что издание существенным образом дополнит ранее имеющийся материал по истории нашего региона и явится подспорьем для преподавания краеведения в школах республики, послужат пособием для студентов и учеников при изучении истории Тувы, а также вызовут интерес у всех тех, кто интересуется историей нашего региона. Все это будет иметь хотя и опосредованный, но значительный

социально-экономический эффект (продолжающийся проект, 2010-2014 гг. общий объем – 22 а.л.);

б) проект «Подготовка к изданию серии «Аас чогаалдын тураскаалдары» («Памятники фольклора») на языке оригинала (по материалам Слета сказителей и певцов)». В связи со сменой государственного устройства России и идеологической переориентации общества в практической жизни народов и в их фольклорном творчестве произошли изменения, которые требуют обстоятельного изучения и иного осмысления научных материалов нового накопления по сравнению с ранними. Сотрудниками сектора фольклора института наработан большой опыт по подготовке двуязычных академических научных изданий, который в данное время фольклористам позволяет осуществлять качественно нового уровня издания на языке оригинала и двуязычные с соблюдением новейших принципов фундаментальной науки. Разработка и подготовка к печати серии научных трудов по новейшей технологии, научно-популярных серий с целью пропаганды научных знаний с учетом того, что наша республика является активной туристической зоной современности (продолжающийся проект, 2012-2015 гг.);

7) проект «Орфографический словарь тувинского языка».

В настоящее время преподавание тувинского родного языка осуществляется в весьма сложных социокультурных условиях: происходит деформация тувинского литературного языка, сужение его функций, снижение речевой культуры и грамотности населения, падение интереса к изучению родного языка (продолжающийся проект, 2012-2014 гг.);

8) сборник научных статей о материальной и духовной культуре населения Эрзинского кожууна Республики Тыва – носителей монгольского языка, об их этнокультурных, языковых особенностях и фольклоре.

Полевой материал собран в результате Международной комплексной экспедиции, проведенной в 2011 году в Эрзинском кожууне на основе Соглашения о научном сотрудничестве между Тувинским институтом гуманитарных исследований и Институтом истории Академии наук Республики Монголия.

До настоящего времени традиционная культура населения Юго-Восточной Тувы (Эрзинский и Тере-Хольский кожууны) является малоисследованной. Тувинско-монгольское двуязычие жителей Эрзинского кожууна своего рода феномен, неизвестный у других тюркоязычных народов Саяно-Алтая. Полевые данные экспедиции подтверждают, что устойчивое тувинско-монгольское двуязычие приграничных с Монголией кожуунов Республики Тыва является естественным результатом длительных этно-культурных контактов тувинцев с монгольскими народами, обусловленных общей историей еще с древнейших времен, сходством хозяйственно-культурного типа и религиозно-мировоззренческой общности. Общий объем – 8 а.л.

Следует отметить, что за последнее десятилетие значительные сдвиги произошли в развитии и теории, и методики преподавания тувинского языка. Однако приходится констатировать, что до сих пор многие проблемы тувинского языка, особенно касающиеся орфографии тувинского языка, остаются недостаточно изученными и требуют новых научных поисков и решений.

2. ГБНУ Минобрнауки РТ «Институт развития национальной школы»

В результате реализации Подпрограммы предусматривается:  
совершенствование материально-технической базы ИРНШ;

создание эффективных условий для качественного развития системы непрерывного образования;

внедрение инновационных (экспериментальных) образовательных программ, проектов и информационных технологий в образовательный процесс образовательных организаций республики.

3. Убсунурский международный центр биосферных исследований Республики Тыва

За время существования Убсунурский международный центр имеет определенные научные успехи:

издано 13 монографий и 11 сборников – материалов научных симпозиумов, проведенных Убсунурским международным центром, издано 2 научно-популярных альбома «Мир Убсунурской котловины» в издательстве СО РАН (2000) и «Горный массив Монгун-Тайга, Альпийские ландшафты» (2012);

организовано и проведено 11 международных симпозиумов поочередно в Туве и Монголии (1989-2012 гг.);

небольшой коллектив Центра пережил годы тяжелых социальных коллизий и в настоящее время благополучно трудится. Создана своя научная школа по функциональной экологии;

основываясь на программе «Эксперимент Убсу-Нур» защищены 14 докторских, в том числе из Тувы 4, 18 кандидатских, в том числе из Тувы 8, диссертаций.

Значительные успехи достигнуты в области природоохранной деятельности в международном масштабе. По рекомендации и проектам Убсунурского международного центра были созданы заповедники «Убсунурская котловина» на российской части территории и «Увс нуур» на монгольской части Убсунурской котловины и они же внесены в список памятников всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Программа «Эксперимент Убсу-Нур» имеет не только существенные научные результаты, но и серьезные практические достижения. Она вовлекла в свою сферу многих ученых республики и положительно сказалась на развитие тувинской науки, привлекла внимание международной научной и культурной общественности

#### V. Объем и состав бюджетных средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы

Общая сумма финансирования Подпрограммы на 2014-2020 годы составляет – 719 570,4тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме 27603,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета в объеме 691 967,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 179 414 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 15 603,4 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 163 811,0 тыс. рублей;

2015 г. – 79 382,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;

средства республиканского бюджета – 77 382,0 тыс. рублей;

2016 г. – 82 843,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 80 843,0 тыс. рублей;  
2017 г. – 87 043,0,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства внебюджетных источников – 85 043,0 тыс. рублей;  
2018 г. – 91 839,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 89 839,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 96 970,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 94 970,0 тыс. рублей;  
2020 г. – 102 079,0 тыс. рублей, из них:  
средства федерального бюджета – 2 000,0 тыс. рублей;  
средства республиканского бюджета – 100 079,0 тыс. рублей.

## VI. Анализ конечных результатов Подпрограммы

Подпрограмма направлена на получение фундаментальных научных знаний, лежащих в основе практических знаний сфер жизнедеятельности человека, для использования их в области образования, культуры и социальной сферы. Научные исследования направлены на социально-экономическое и национально-культурное развитие Республики Тыва.

Конечным результатом научно-исследовательской работы будет увеличение объема работ, подготовленных к изданию до 565,5 авторских листов в год.

В результате реализации Подпрограммы предполагается увеличение количества конкурсных заявок к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников научных организаций до 40 заявок в год.

## ПОДПРОГРАММА 9

«В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы»

## П А С П О Р Т

подпрограммы «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы» государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

- Наименование - «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы» (далее – Подпрограмма)
- Ответственный исполнитель Подпрограммы - Министерство образования и науки Республики Тыва
- Соисполнители Подпрограммы - Министерство культуры Республики Тыва, Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва, Министерства труда и социальной политики Республики Тыва, государственное бюджетное научное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы» (далее – ИРНШ), государственное бюджетное научное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва «Тувинский институт гуманитарных исследований» (далее – ТИГИ), государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров» (далее – ТГИПиПКК), государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Тыва» (далее – ИОКО), администрации муниципальных образований (по согласованию), органы управления образованием муниципальных образований (по согласованию), государственные бюджетные / автономные общеобразовательные организации Республики Тыва, муниципальные бюджетные / автономные общеобразовательные организации Республики Тыва (по согласованию), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тувинский государственный университет» (далее – ТувГУ) (по согласованию), средние профессиональные образовательные организации государственные бюджетные/автономные общеобразовательные организации Республики Тыва, муниципальные бюджетные/автономные общеобразовательные организации Республики Тыва (по согласованию), государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Центр развития воспитания»
- Участники Подпрограммы - Министерство культуры Республики Тыва, Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва, Министерства труда и социальной политики Республики Тыва, ТувГУ (по согласованию), ИРНШ, ТГИПиПКК, ТИГИ, ИОКО, администрации муниципальных образований (по согласованию), ор-

ганы управления образованием муниципальных образований (по согласованию), профессиональные образовательные организации, государственные бюджетные/автономные общеобразовательные организации Республики Тыва, муниципальные бюджетные/автономные общеобразовательные организации Республики Тыва (по согласованию), ГБУ Республики Тыва «Центр развития воспитания»

#### Цели Подпрограммы

- создание условий в Республике Тыва для получения высшего образования не менее чем одним ребенком в каждой семье

#### Задачи Подпрограммы:

- исследование уровня жизни семей и доступности для разных социальных групп, анализ спроса в обществе и потребностей рынка труда на получение высшего образования не менее, чем одним ребенком в каждой семье в Республике Тыва; субсидирование обучения в вузе одаренных детей, детей направленных на получение высшего образования из семей, не имеющих детей с высшим образованием, в том числе из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, через систему образовательных грантов, кредитов и целевой подготовки; создание условий для развития системы профориентационной работы, дистанционного, предпрофильного и профильного обучения по разным образовательным программам довузовской подготовки в общем среднем, среднем и высшем профессиональном образовании для детей из семей, не имеющих детей с высшим образованием

#### Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

- количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием:  
в 2014 г. – 45,0 процентов,  
в 2015 г. – 50,0 процентов,  
в 2016 г. – 55,0 процентов,  
в 2017 г. – 60,0 процентов,  
в 2018 г. – 65,0 процентов,  
в 2019 г. – 72,0 процента,  
в 2020 г. – 78,0 процентов;  
количество выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 34 процентов.  
в 2014 г. – 15,0 процентов,  
в 2015 г. – 18,0 процентов,  
в 2016 г. – 21,0 процент,  
в 2017 г. – 24,0 процента,  
в 2018 г. – 27,0 процентов,  
в 2019 г. – 30,0 процентов,  
в 2020 г. – 34,0 процента

#### Этапы и сроки реализации Подпрограммы

- подпрограмма «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2014-2020 годы реализуется в три

этапа:

I этап: 2014 год;

II этап: 2015 – 2017 годы;

III этап 2018 – 2020 годы

- Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы - общий объем финансирования Подпрограммы на 2014–2020 годы составляет – 76 350,0 тыс. рублей из республиканского бюджета по годам:  
 2014 г. – 670,0 тыс. рублей;  
 2015 г. – 10 930,0 тыс. рублей;  
 2016 г. – 11 630,0 тыс. рублей;  
 2017 г. – 12 230,0 тыс. рублей;  
 2018 г. – 12 930,0 тыс. рублей;  
 2019 г. – 13 630,0 тыс. рублей;  
 2020 г. – 14 330,0 тыс. рублей.  
 Объем финансирования Подпрограммы за счет средств республиканского бюджета носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке, исходя из возможностей республиканского бюджета Республики Тыва
- Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы: - увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 78 процентов;  
 увеличение количества выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 34 процентов.

## I. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы

Актуальность Подпрограммы продиктована особой важностью укрепления института семьи, ее духовно-нравственного потенциала в социально-экономическом развитии Республики Тыва с целью создания условий для получения высшего образования не менее, чем одним ребенком в каждой семье.

Повышение уровня образования населения зависит от факторов макросреды (политические, экономические, культурные и др.) и микросреды (семейные факторы, влияющие на развитие личности; личностные факторы; контекстуальные, зависящие от социальной среды). Различия в социокультурном ресурсном потенциале семей обуславливают существенное влияние на потребность в высшем образовании. Наиболее важным барьером, препятствующим получению высшего образования, является культурный барьер (отсутствие мотивации, уровень воспитания родителей, семейные установки и ценности).

В условиях Республики Тыва доступность высшего образования в значительной степени определяется не только и не столько способностями, проявленными молодыми людьми на вступительных испытаниях, сколько ресурсным потенциалом их семей. Различия в ресурсном потенциале семей обуславливают существенное неравенство в доступности высшего образования.

Стратегической целью государственной политики Республики Тыва в области образования является реализация права каждого человека на образование, обеспечиваемая путем создания соответствующих социально-экономических условий для

его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

В 2013 году организации среднего и начального профессионального образования закончили 962 и 2190 человек соответственно, в 2014 году предварительно закончат 876 и 2063 человека соответственно.

В 2013 году вузы закончили 1543 человека (1017 – за пределами Республики Тыва, 526 – на территории Республики Тыва), организации среднего и начального профессионального образования – 962 и 2190 человек соответственно.

При этом в 2013 году школы закончили 4108 человек (11 классов), 9 классов – 4795<sup>2</sup>, в 2014 году среднюю школу закончат 3274 выпускника дневных школ, 674 – вечерних, 19 организаций среднего профобразования закончат – 2939 человек (включая 2 федеральных – педколледж и ПОУ № 304 при УФСИН России, 1 негосударственное – КТЭиП).

Таким образом, для достижения условного показателя «в каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» требуется увеличить ежегодное количество выпускников вузов. Среднее количество выпускников 11 классов с 2010 по 2013 гг. составляет более 4000 человек в год. Для того, чтобы доля населения с высшим образованием стабильно росла, необходимо довести количество выпускников вузов до уровня 1600-1800 человек в год, включая количество семей, у которых один из детей получит высшее образование, – от 800 до 1000.

Следует обратить внимание на то, что среднее профессиональное образование – один из важнейших инструментов реализации цели и задач Подпрограммы. Много детей после окончания школ поступают в техникумы. Ежегодный выпуск из организаций среднего и начального профессионального образования существенно превышает выпуск из вузов (на 1609 человек). Необходимо разработать меры, чтобы выпускники техникумов продолжали свое обучение в вузах, особенно из семей, не имеющих детей с высшим образованием. Если из общего количества выпускников организаций среднего профессионального образования около трети (примерно 1000 человек) продолжат свое обучение в вузах и успешно их окончат, то можно достичь требуемого показателя.

Из 3592 выпускников общеобразовательных школ республики 2012 года 66 процентов поступили в высшие учебные заведения (в 2009 г. – 55 процентов, 2010 г. – 59,6 процента, 2011 г. – 63 процента, 2012 г. – 66 процентов).

В настоящее время численность студентов, обучающихся в высших учебных заведениях за пределами республики, составляет 6941 человек, в том числе по целевому направлению – 2262 человека.

---

<sup>2</sup> По данным Министерства образования и науки Республики Тыва, 2013 г.

### За пределами республики обучается 6941 студент,



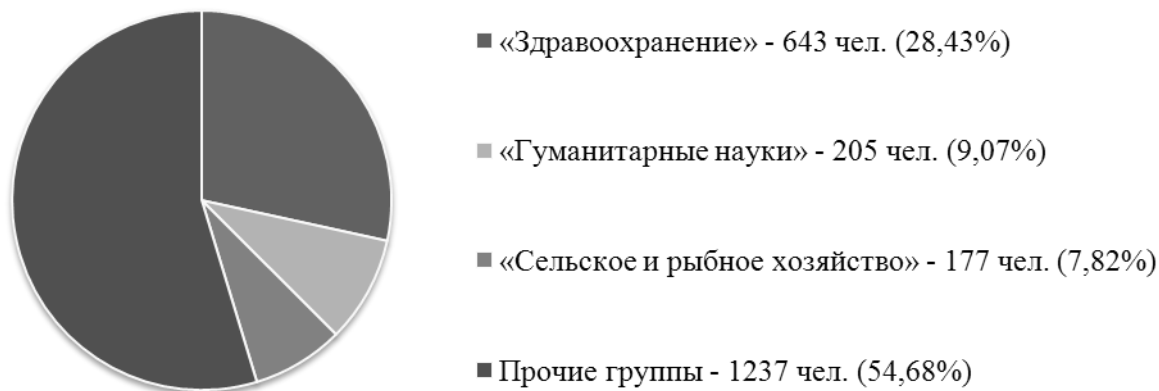
Наибольшее количество из обучающихся за пределами студентов относятся по укрупненным группам:

- «Гуманитарные науки» - 1336 человек,
- «Здравоохранение» - 1382,
- «Экономика и управление» - 1008,
- «Образование и педагогика» - 626.

Наименьшее количество студентов по укрупненным группам:

- «Оружие и системы вооружения» - 1 человек,
- «Авиационная и ракетно-космическая техника» - 1,
- «Приборостроение и оптотехника» - 8 , «Морская техника» - 10.

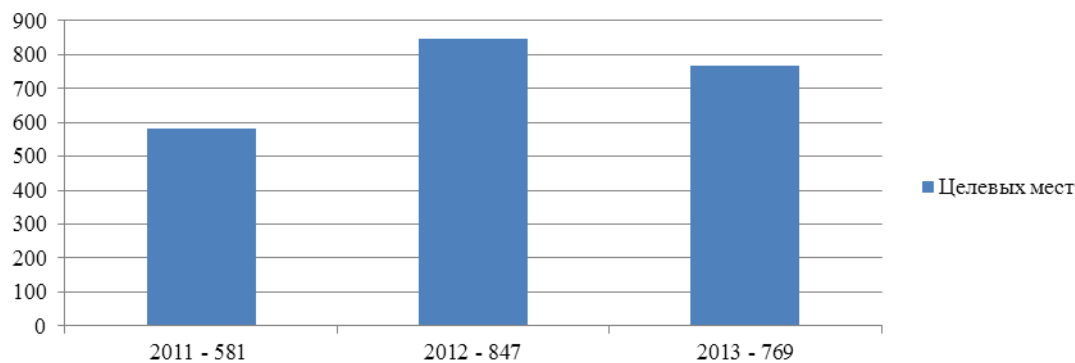
Наибольшее число студентов, обучающихся по целевому направлению, в укрупненных группах «Здравоохранение» - 643 человек, «Гуманитарные науки» - 205, «Сельское и рыбное хозяйство» - 177 человек



Объем подготовки кадров с каждым годом увеличивается, так в 2014 году ожидаемый выпуск составит 1550 человек, что на 2,4 процента больше, чем в 2013 году; в 2015 году – 2227 человек, что на 8,3 процента больше, чем в 2014 году.

Целевой заказ на подготовку кадров с высшим профессиональным образованием для Республики Тыва составил на 2011 год – 581 место (61 процент выполнения), на 2012 – 847 мест (66,5 процента), на 2013 – 769 мест. Отсев студентов, обучающихся в вузах по целевой контрактной подготовке в 2013 году, составил 2,4 процента, при этом четверть студентов отчислена по причине низкой адаптации к новой социальной среде.

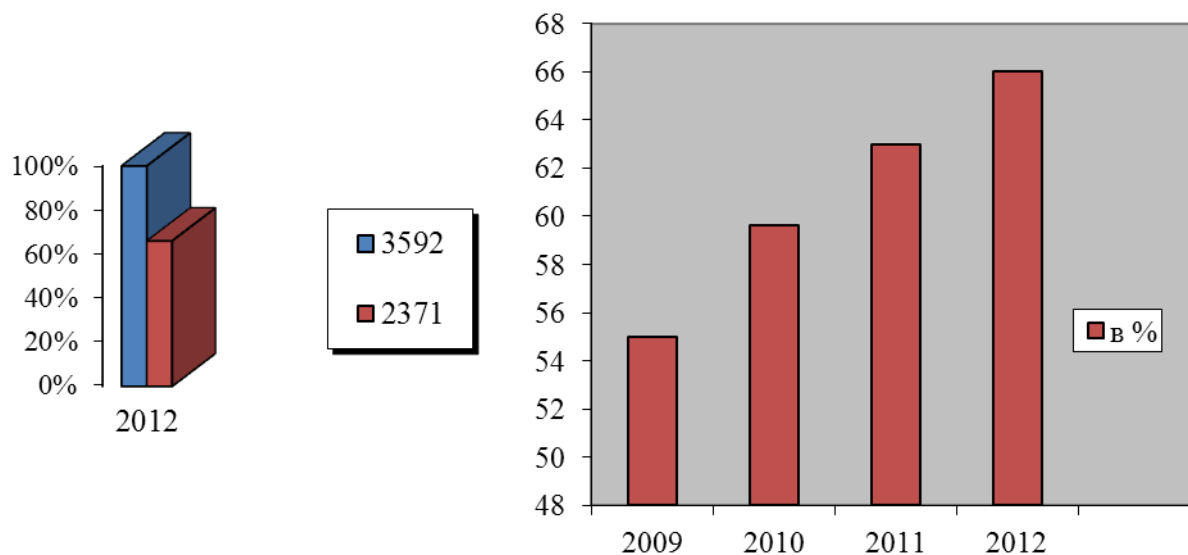
### Динамика целевого заказа на подготовку кадров с высшим образованием



На территории Республики Тыва всего по программам высшего образования обучаются 6172 человека, которые обучаются в 4 филиалах образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и ТувГУ, где обучаются 5275 человек, в том числе по очной форме обучения – 2994 человек (56,7 процента).

Кадровый потенциал, обеспечивающий получение высшего образования, в Республике Тыва достаточно высок. Имеют ученую степень доктора наук – 39 человек, кандидата наук – 390 человек. Общее число научно-педагогических работников в Тувинском государственном университете составляет 327 человек, или 41,6 процента от всей численности преподавательского состава по профессиональным образовательным организациям Республики Тыва.

### Динамика роста поступления в вузы среди выпускников общеобразовательных школ:



Таким образом, высшее образование дает существенные шансы на успешное трудоустройство. Высокая доля безработных с общим средним образованием в очередной раз подчеркивает необходимость дальнейшего обучения после окончания школы.

В 19 муниципальных образованиях Республики Тыва по состоянию на 17 января 2014 г. всего проживают 89748, из них многодетных и малообеспеченных – 44936 семей. Более половины (53 процента) количества малообеспеченных и многодетных се-

мей республики – это семьи, дети которых имеют возраст от 0 до 12 лет, то есть это категория семей, которые пока (в ближайшее время) не подпадают в число семей, кому нужна господдержка в рамках реализации данной Подпрограммы. Но данная статистика должна найти свое прямое отражение в перспективном предвидении подготовки специалистов с высшим образованием на будущее.

С учетом приоритетов Подпрограммы необходимо достигнуть следующих показателей: общее количество малообеспеченных семей с детьми в возрасте от 13 лет и старше:  $44936 - 23807 = 21129$  семей, из которых семьи с детьми с высшим образованием – 6119. Это составляет 29 процентов от количества малообеспеченных семей с детьми в возрасте с 13 и старше с расчетом на один год реализации Подпрограммы.

Если учесть количество семей, у которых уже есть дети с высшим образованием, то господдержку необходимо оказать в период 2014-2020 гг. 1667 семьям (каждый год в среднем).

По состоянию на 2013/14 учебный год всего выпускников образовательных организаций Республики Тыва – 3274 человек, из которых 960 человек из семей, имеющих детей с высшим профессиональным образованием (далее – ВПО), или учатся образовательных организациях ВПО. Семей, не имеющих детей с высшим образованием, – 2224 единиц, или 67,9 процента. Из этих семей 825 выпускников (37 процентов) имеют потенциальные возможности поступить в вузы по результатам учебных достижений. В том числе: 562 (68 процентов) – из благополучных семей, которые могут обеспечить получение высшего образования их детьми, 263 выпускников (31 процент) из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые хотели бы получить высшее образование. 333 выпускников изъявляют желание поступить в средние профессиональные образовательные организации.

В целом в 2014 году из семей, не имеющих детей с высшим образованием, 1000 детей поступят в вузы, что составляет 45 процентов. Из них 263 способным детям будет оказана государственная поддержка.

Механизмы поддержки:

- 1) оказание поддержки по оплате за обучение;
- 2) целевой прием в ТувГУ по заключенным договорам с кожуунными администрациями;
- 3) социальная поддержка студентов из семей, не имеющих детей с высшим образованием;
- 4) доплата к академической стипендии из регионального и муниципального бюджетов;
- 5) льготный проезд на территории Республики Тыва;
- 6) выплата стипендий отличникам учебы Главы – Председателя Правительства Республики Тыва;
- 7) оплата процентной ставки образовательного кредита.

Необходимость решения данной проблемы программными методами продиктовано существованием негативных факторов: высокий удельный вес лиц, живущих на социальные пособия (пенсии, стипендии) или находящихся на иждивении других лиц (родителей, супругов и др.); 50,6 процента от общего числа находится на иждивении, получает алименты и помощь других лиц. Высокий удельный вес нетрудоспособного контингента создаёт демографическое давление на занятых трудом, обуславливает не-

обходимость повышения показателей эффективности производства, увеличения расходов регионального бюджета на социальное обеспечение.

Таким образом, данная Подпрограмма это согласованный комплекс мер для устранения разрывов и противоречий в социально-экономической области Республики Тыва, где характерен ряд серьезных проблем, решение которых расширит доступность к получению высшего образования не менее, чем одним ребенком в каждой семье:

- низкий материальный уровень большинства семей республики, особенно в сельской местности;

- высокий уровень безработицы среди трудоспособного населения и молодых специалистов по отдельным видам специальностей, в частности гуманитарного, юридического и экономического направления;

- недостаточное количество высших учебных заведений и их филиалов на территории республики;

- низкий уровень владения русским языком;

- слабая довузовская подготовка сельских абитуриентов, создание программ и разработка специальных мер, призванных улучшить адаптацию выпускников из сельской местности в вузах;

- снижение доли бюджетных мест в государственных вузах России, в том числе в Тувинском государственном университете;

- увеличение оплаты за обучение на внебюджетной основе студентов в вузах России и Тувинском государственном университете;

- отсутствие возможности получения образовательного кредита в малообеспеченных семьях;

- слабая профориентационная работа по информированию абитуриентов о востребованных на рынке труда профессиях и перспективах социально-экономического развития республики.

Для решения наметившихся проблем необходимо принять следующие меры:

1. С целью обеспечения информационной открытости образовательных организаций, в частности Тувинского государственного университета, принять нормативные правовые акты, касающиеся доступности информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга, профориентационных мероприятий.

2. Модернизация образовательных программ высшего образования в плане расширения спектра предлагаемых образовательных программ, предоставляемых выпускникам, что приведет к увеличению числа поступающих, поскольку абитуриенты могут выбрать направление и специальности по своим интересам.

Так, в настоящее время в Тувинском государственном университете реализуются 11 укрупненных групп специальностей из 28 имеющихся в перечне Министерства образования и науки России, это:

- 1) образование и педагогика;

- 2) гуманитарные науки;

- 3) сельское и рыбное хозяйство;

- 4) экономика и управление;

- 5) архитектура и строительство;

- 6) транспортные средства;

- 7) физико-математические науки;

- 8) естественные науки;
- 9) геология и разработка полезных ископаемых;
- 10) сфера обслуживания;
- 11) социальные науки.

3. Для вовлечения в процесс получения высшего образования работающей молодежи расширить сеть заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения. К сожалению, в последние годы в Тувинском государственном университете снижается доля лиц, получающих высшее образование по заочной форме обучения. На 1 июня 2013 г. по очной форме обучения обучается 2868 человек, по заочной – 2242 человек, очно-заочной (вечерней) форме – 0.

4. Развитие сферы непрерывного образования. Доля образовательных программ в системе непрерывного образования СПО-ВПО крайне не достаточна. В Тувинском государственном университете реализуется всего 9 образовательных программ непрерывного образования (на базе среднего профессионального образования) из 38 реализуемых по очной форме обучения и 16 – заочной.

5. Разработка и принятие нормативно-правовых документов республиканского значения в целях создания образовательной среды и увеличения доли лиц, получающих высшее профессиональное образование (специальное образование) для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Распространить практику разработки и использования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также с целью обеспечения для студентов возможности зарабатывать на свое обучение. Доля лиц, совмещающих обучение и работу среди студентов, очень низка.

7. Внедрение систем ускоренного обучения (для одаренных студентов) в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном нормативными актами, в том числе – экстернат, в настоящее время в ТувГУ не практикуется.

С учетом совокупности социально-экономических факторов доступности высшего образования можно выделить следующие социальные группы, которые находятся в наиболее сложном социальном положении:

- дети из малообеспеченных семей, в том числе дети инвалидов, безработных;
- выпускники организаций начального профессионального образования;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренные дети из семей, не имеющих детей с высшим образованием.

Государственная политика выравнивания стартовых возможностей при поступлении в вуз должна развиваться в нескольких направлениях:

- повышение качества среднего (общего) образования;
- субсидирование (гранты, стипендии) обучения для одаренных детей социально незащищенных групп населения на платной основе;
- полное или частичное покрытие расходов лиц из социально уязвимых групп на обучение на платной основе с использованием механизмов образовательных кредитов, государственных возвратных субсидий.

Выравнивание качества общего среднего образования должно быть обеспечено:

- последовательным осуществлением контроля за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов с помощью механизма ЕГЭ;

- реализация программы развития сельских школ и создания школьных зовательных округов;
- стимулирование создания базовых школ Тувинского государственного университета в сельской местности;
- образование университетских комплексов на базе Тувинского государственного университета и организаций среднего профессионального образования.

Подпрограмма определяет цели, задачи, основные направления и мероприятия обеспечения доступности высшего образования не менее одному ребенку в каждой семье в Республике Тыва, финансовое обеспечение, механизмы реализации предусматриваемых мероприятий и показатели их результативности. Подпрограмма разработана с целью социальной поддержки семей в получении их детьми высшего образования, создания условий для того, чтобы в каждой семье хотя бы один ребенок имел возможность получить высшее образование в долгосрочной перспективе (2014-2020 годы) в Республике Тыва.

## II. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи, показатели (индикаторы)

С целью создания условий в Республике Тыва для получения высшего образования не менее чем одним ребенком в каждой семье определены следующие приоритетные направления:

- нормативно-правовое регулирование условий получения высшего образования одним из детей в каждой семье;
- анализ состояния демографической ситуации в Республике Тыва с целью определения перспективного плана подготовки специалистов с высшим образованием;
- проведение социологического исследования по оценке ожиданий и запросов различных групп населения Республики Тыва относительно высшего образования в соответствии с типами социальных, материальных, культурных ресурсов этих групп;
- создание системы психолого-социологических исследований по определению системы мотивов к получению высшего образования;
- реформирование и повышение качества образования в средней школе;
- совершенствование системы непрерывного образования (школа СПО – бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура);
- обеспечение доступности, качества и расширение спектра услуг в сфере высшего образования;
- создание системы поддержки семей, включающей в себя финансовые, правовые, образовательные, воспитательные и иные меры, главной целью которой является получение высшего образования их детьми;
- осуществление мер государственной поддержки талантливой молодежи;
- создание эффективной системы профориентационной работы, довузовской подготовки в организациях общего и среднего профессионального образования;
- совершенствование системы трудоустройства молодежи с высшим образованием.

*Цель разработки Подпрограммы* – создание условий в Республике Тыва для получения высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье.

Конечный результат при условии успешной реализации данной Подпрограммы – переход на качественно новый социокультурный уровень организации жизни, структуры общества (населения республики) в целом, достижение соответствия обществом республики мировым стандартам по основным параметрам (не только в сфере образования) согласно требованию времени, при сохранении своего уникального культурного и исторического начала.

Для реализации Подпрограммы предполагается решение следующих задач:

- исследование уровня жизни семей и доступности для разных социальных групп, анализ спроса в обществе и потребностей рынка труда на получение высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье в Республике Тыва;

- субсидирование обучения в вузе одаренных детей, также детей, направленных на получение высшего образования из семей, не имеющих детей с высшим образованием, в том числе из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, через систему образовательных грантов, кредитов и целевой подготовки;

- создание условий для развития системы профориентационной работы, дистанционного, предпрофильного и профильного обучения по разным образовательным программам довузовской подготовки в общем среднем, среднем и высшем профессиональном образовании для детей из семей, не имеющих детей с высшим образованием.

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определило новые векторы государственной политики в аспекте расширения социальных гарантий и возможностей получения высшего образования каждым гражданином страны.

### III. Прогноз конечных результатов Подпрограммы по этапам ее реализации.

В результате реализации Подпрограммы к 2020 году планируется:

- увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 78 процентов;

- увеличение количества выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием, до 34 процентов.

### IV. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Подпрограмма реализуется в три этапа:

I этап: 2014 год;

II этап: 2015 – 2017 годы;

III этап 2018 – 2020 годы.

На первом этапе предполагается существенная подготовительная работа, которая заключается в следующем:

- созданию научно-методической основы для организации классов с углубленным изучением разных предметов и довузовской подготовки;

- проведении социологических исследований по выявлению отношения взрослых и детей к получению высшего образования. Исследования будут детализированы относительно материального благополучия, анализа востребованности высшего образования в каждой семье не менее одним из детей и др. Подготовка аналитических материалов и рекомендаций по результатам исследований;

- разработке нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание государственной поддержки и различные мероприятия;

- разработке и подписании Соглашения между Министерством образования и науки Республики Тыва и ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» по взаимодействию в рамках Подпрограммы (далее – Соглашение с ТувГУ),

- анализ востребованных/невостребованных профессий.

Особую значимость приобретут:

- исследования, связанные с обоснованием нормативно-правовых основ обеспечения условий получения высшего образования по одному ребенку в каждой семье;

- проведение ежегодных социологических исследований потребности в получении высшего образования из семей не имеющих детей с высшим образованием и подготовка аналитических материалов и рекомендаций по результатам исследований;

- создание системы условий получения высшего образования по одному ребенку в каждой семье;

В рамках реализации первого этапа необходимо провести мониторинг семей имеющих/не имеющих детей с высшим образованием. Мониторинг предполагается провести по трем направлениям:

- мониторинг семей многодетных, малообеспеченных, неполных и находящихся в трудной жизненной ситуации;

- мониторинг существующей ситуации в области актуальных запросов и потребностей у обучающихся, мотивированных на получение высшего образования;

- мониторинг текущего состояния семей, имеющих детей с высшим образованием.

Для проведения мониторингов будут определены:

- методики и программы проведения мониторинга существующей ситуации обеспеченности условиями получения высшего образования;

- методики и программы мониторинга в области актуальных запросов и потребностей у обучающихся в получении высшего образования;

- методики и программы мониторинга текущего состояния в области организации профориентационной работы со стороны руководителей органов управления образованием и образовательных организаций республики;

- показатели и критерии для проведения мониторингов.

Все это невозможно без активного участия каждого ведомства, заинтересованного в получении специалистов для социально-экономического развития республики. В русле участия каждого субъекта Программы на первом этапе необходимо определить наиболее эффективные социальные и психолого-педагогические подходы к определению значимости высшего образования для каждой семьи, как основному инструменту самореализации личности.

В рамках реализации Программы будет уделено внимание получению высшего образования в Тувинском государственном университете. При всей унификации высшего профессионального образования необходимо предпринять действия по открытию специальностей, востребованных в республике. Это предполагает поиск необхо-

димых условий для обеспечения высшим образованием одного из детей в каждой семье.

Параллельно будут осуществляться профориентационные мероприятия по популяризации высшего образования в средствах массовой информации. Это повлияет на социокультурный престиж высшего образования.

На втором этапе реализации Подпрограммы начнется внедрение нормативно-правовых актов, финансовых инструментов и научно-методических разработок на основе данных социологического исследования и аналитических материалов. В практику будут внедрены инновационные методики профориентационной работы и информационного обеспечения Подпрограммы как основные инструменты мотивации школьника и студента среднего профессионального образования в получении высшего образования.

Будут активно проводиться мероприятия в рамках Соглашения с ТувГУ.

Предполагается создание системы классов с углубленным изучением разных предметов в кожуунах Республики Тыва.

На третьем этапе реализации будут решены поставленные задачи и достигнута цель Подпрограммы.

На протяжении всего периода реализации Подпрограммы предусматривается вовлечение в образовательные, профориентационные и информационно-технологические мероприятия всех обучающихся республики.

Ежегодно будет проводиться отслеживание (мониторинг) существующей ситуации обеспеченности семей в республике условиями получения высшего образования их детьми.

## V. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Государственная политика выравнивания стартовых возможностей для получения высшего образования должна использовать инструменты субсидирования обучения для одаренных детей из семей, имеющих малые доходы на платной основе, полное или частичное покрытие их расходов на обучение на платной основе с использованием механизмов образовательных кредитов, государственных возвратных субсидий.

Необходимо не только сохранение, но и увеличение социальных стипендий для детей из малообеспеченных семей, позволяющих обеспечивать их жизнь, а также целенаправленное развитие возможностей совмещения учебы с работой, создание специальных центров по трудоустройству студентов и подбору потенциальных работодателей, которые могут кредитовать их обучение.

В Подпрограмму включены мероприятия, направленные на решение следующих задач:

исследование уровня благосостояния семей и доступности высшего образования для семей с разным уровнем дохода, анализ спроса на получение высшего образования в каждой семье в Республике Тыва;

создание условий для развития углубленного изучения предметов разной направленности в рамках общего образования в кожуунах Республики Тыва: создание новой системы довузовской подготовки для детей из малообеспеченных семей, субсидирование их обучения в вузе через систему образовательных грантов и кредитов.

## VI. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и конечных результатов Подпрограммы

Государственное регулирование Подпрограммы осуществляется путем взаимодействия органов исполнительной власти Республики Тыва в сфере образования и науки, культуры, труда и социальной политики, массовых коммуникаций, включающими планирование, оперативный контроль и координацию взаимодействия с органами управления образованием муниципальных образований Республики Тыва, государственными и муниципальными организациями.

Для единого подхода к выполнению системы программных мероприятий, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на реализацию Подпрограммы, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями Подпрограммы.

Системообразующими нормативными правовыми актами, предусматривающими меры по реализации Подпрограммы, являются:

на федеральном уровне:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуются крупномасштабные федеральные проекты, основными из которых, с точки зрения влияния на состояние и развитие русского языка в Республике Тыва, являются:

федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61;

на региональном уровне:

Конституция Республики Тыва;

Закон Республики Тыва 23 декабря 2010г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».

## VII. Перечень целевых индикаторов и показателей Подпрограммы

К основным показателям и индикаторам Подпрограммы относятся:  
количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием:

в 2014 г. – 45,0 процентов,

в 2015 г. – 50,0 процентов,

в 2016 г. – 55,0 процентов,

в 2017 г. – 60,0 процентов,

в 2018 г. – 65,0 процентов,

в 2019 г. – 72,0 процента,

в 2020 г. – 78,0 процентов.

Количество выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием до 34 процентов.

в 2014 г. – 15,0 процентов,  
в 2015 г. – 18,0 процентов,  
в 2016 г. – 21,0 процент,  
в 2017 г. – 24,0 процента,  
в 2018 г. – 27,0 процентов,  
в 2019 г. – 30,0 процентов,  
в 2020 г. – 34,0 процента.

#### VIII. Обоснование состава и значений соответствующих целевых индикаторов и показателей Подпрограммы по этапам ее реализации

Состав и значения соответствующих целевых индикаторов и показателей Подпрограммы по этапам ее реализации представлены в приложении № 1 к Программе.

#### IX. Информация по ресурсному обеспечению Подпрограммы

Общий объем финансирования Подпрограммы на 2014–2020 годы составляет 76 350,0 тыс. рублей из республиканского бюджета, в том числе по годам:

2014 г. – 670,0 тыс. рублей;  
2015 г. – 10 930,0 тыс. рублей;  
2016 г. – 11 630,0 тыс. рублей;  
2017 г. – 12 230,0 тыс. рублей;  
2018 г. – 12 930,0 тыс. рублей;  
2019 г. – 13 630,0 тыс. рублей;  
2020 г. – 14 330,0 тыс. рублей.

Объем финансирования Подпрограммы за счет средств республиканского бюджета носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке, исходя из возможностей республиканского бюджета Республики Тыва.

#### X. Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Подпрограммы

К основным рискам реализации Подпрограммы относятся:

- финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Подпрограммы, в том числе – со стороны Правительства Республики Тыва, муниципалитетов, образовательных и других организаций;

- организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Подпрограммы, недостаточная подготовка управленческого потенциала;

- социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности целям и реализации Подпрограммы;
- риски, связанные с региональными особенностями, – недостаточное финансирование со стороны муниципальных образований республики необходимых для достижения поставленных целей Подпрограммы, а также непонимание задач и приоритетов в образовательной политике.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Подпрограммы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Подпрограммы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Подпрограммы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами, могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Подпрограммы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Подпрограммы, низкому качеству реализации программных мероприятий на республиканском уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного совета по реализации Подпрограммы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Подпрограммы, а также за счет корректировки на основе анализа данных мониторинга.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Подпрограммы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Подпрограммы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов поддержки студентов при получении высшего образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Подпрограммы.

Риски, связанные с республиканскими особенностями. Существующие различия муниципальных образований республики, министерств и ведомств обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей по реализации мероприятий Подпрограммы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой и межведомственной координацией работы органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной образовательной политики.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования за счет привлечения внебюджетных источников.

Устранение риска недостаточной межуровневой и межведомственной координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение

реализации Подпрограммы, включающее мониторинг реализации Подпрограммы и оперативное консультирование всех ее исполнителей.

## XI. Оценка эффективности Подпрограммы

Методика оценки эффективности Подпрограммы включает необходимость проведения следующих мероприятий:

- оценка достижения запланированного значения каждого отдельного показателя. Оценивается как 100 процентов выполнение конкретной задачи. Общая эффективность выполнения Подпрограммы складывается из результатов по всем целевым показателям;

- оценка соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования бюджетных средств. Оценивается как процентное отношение фактических (понесенных за период затрат) бюджетных средств к запланированному уровню бюджетных средств.

Оценка эффективности и результативности Подпрограммы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Подпрограммы в целом, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств республиканского бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счет выделения группы муниципальных образований республики с недостаточным потенциалом управления и обеспечения консультационной поддержки этих образований.

Оценка степени достижения целей и решения задач Подпрограммы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения ее целей и решения задач. Показатель степени достижения целей и решения задач Подпрограммы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации подпрограммы).

Приложение №1  
к государственной программе  
Республики Тыва «Развитие  
образования и науки  
на 2014-2020 годы»

Таблица 1

**С В Е Д Е Н И Я**  
о показателях (индикаторах) государственной программы  
Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»,  
подпрограмм государственной программы и их значениях

| № п/п  | Наименование показателя (индикатора)  | Единицы измерения | Значения показателей |                 |                   |         |         |         |         |         |         |
|--|---|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  |   |                   | отчетный 2012 г.     | текущий 2013 г. | очередной 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1  | 2   | 3                 | 4                    | 5               | 6                 | 7       | 8       | 9       | 10      | 11      | 12      |
| <b>I. Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»</b> |   |                   |                      |                 |                   |         |         |         |         |         |         |
| 1.1  | Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет | процентов         | 38,4                 | 44,4            | 53,6              | 67,0    | 69,7    | 73,4    | 83,9    | 92,5    | 100     |
| 1.2  | Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей  | процентов         | 2,36                 | 2,45            | 2,15              | 1,9     | 1,9     | 1,9     | 1,9     | 1,9     | 1,9     |

| 1   | 2   | 3         | 4   | 5   | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
|-----|---|-----------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
|     | численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций   |           |     |     |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.3 | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена                     | процентов | 1,5 | 1,5 | 1,49 | 1,48 | 1,47 | 1,46 | 1,45 | 1,45 | 1,44 |
| 1.4 | Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения | процентов | 40  | 45  | 50   | 55,6 | 57   | 58   | 59   | 59   | 59   |



| 1  | 2   | 3            | 4     | 5     | 6     | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
|--|---|--------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| 2.4  | увеличение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций (дошкольного образования – до уровня средней заработной платы в общем образовании республики)                        | процентов    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   |
| <b>III. Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»</b> |   |              |       |       |       |      |      |      |      |      |      |
| 3.1  | Численность обучающихся в образовательных организациях, в том числе: государственных и муниципальных (без вечерних (сменных))   | тыс. человек | 54,6  | 53,2  | 54,2  | 54,8 | 56,2 | 57,6 | 58,8 | 58,9 | 59,2 |
| 3.2  | вечерних (сменных)  | тыс. человек | 1,7   | 1,6   | 1,6   | 1,7  | 1,7  | 1,7  | 1,8  | 1,8  | 1,8  |
| 3.3  | Доля обучающихся, которым предоставлены от 80 до 100 процентов основных видов условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)  | процентов    | 23,05 | 47,49 | 47,49 | 47,6 | 47,8 | 48   | 48,5 | 49   | 50   |
| 3.4  | Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях | процентов    | 30,3  | 30,8  | 30,8  | 30,7 | 30,5 | 30,4 | 30,2 | 30,0 | 29,8 |

| 1   | 2   | 3            | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |      |
|-----|---|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.5 | Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования   | процентов    | 35   | 35   | 35   | 40   | 43   | 47   | 50   | 51   | 52   |      |
| 3.6 | Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение | процентов    | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |      |
| 3.7 | Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, поступивших в высшие учебные заведения, от общей численности выпускников организаций образования  | процентов    | 65,5 | 66,5 | 67,0 | 68,0 | 69,0 | 70,0 | 72,5 | 73,5 | 75,0 |      |
| 3.8 | Охват горячим питанием обучающихся в общеобразовательных организациях, от общего количества обучающихся   | процентов    | 35   | 35   | 35   | 40   | 43   | 47   | 50   | 51   | 52   |      |
| 3.9 | Количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу   | тыс. человек |      |      |      | 9,5  | 11,5 | 13,7 | 16,5 | 19,8 | 23,8 | 28,5 |



| 1   | 2   | 3         | 4    | 5    | 6    | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|---|---|-----------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|
| IV. Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования детей»     |   |           |      |      |      |    |    |    |    |    |    |
|   | Доля детей, охваченных программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет  | процентов | 42   | 45   | 49   | 56 | 63 | 68 | 75 | 75 | 75 |
| V. Подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образования» |   |           |      |      |      |    |    |    |    |    |    |
| 5.1   | Доля обучающихся по очной форме в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования | процентов | 66,7 | 64,3 | 59,6 | 55 | 58 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 5.2   | Доля обучающихся по очной форме в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования             | процентов | 33,3 | 35,7 | 40,4 | 45 | 42 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 5.3   | Доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку)   | процентов | 32   | 33   | 35   | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 40 |

| 1   | 2   | 3         | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9    | 10  | 11  | 12  |
|-----|---|-----------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|
| 5.4 | Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров государственных образовательных организаций среднего профессионального образования к средней заработной плате работников по экономике в Республике Тыва  | процентов | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95   | 100 | 100 | 100 |
| 5.5 | Доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   | процентов | 3  | 3  | 3  | 5  | 10 | 15   | 20  | 25  | 25  |
| 5.6 | Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения | процентов | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55,6 | 57  | 58  | 59  |
| 5.7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами, принятыми в Республике Тыва  | процентов | 30 | 30 | 32 | 35 | 37 | 40   | 43  | 47  | 50  |

| 1   | 2   | 3         | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12  |
|---|---|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 5.8   | Доля организаций профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, в общем количестве организаций профессионального образования в Республике Тыва             | процентов | 35   | 40   | 45   | 48   | 48   | 48   | 50   | 50   | 50  |
| VI. Подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» |   |           |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
| 6.1   | Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования   | единиц    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 5    | 5    | 6    | 6   |
| 6.2   | Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций               | процентов | 14,1 | 14,2 | 14,3 | 28,6 | 42,9 | 57,2 | 71,5 | 85,8 | 100 |
| 6.3   | Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций | процентов | 14,1 | 14,2 | 14,3 | 28,6 | 42,9 | 57,2 | 71,5 | 85,8 | 100 |

| 1  | 2   | 3           | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
|--|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 6.4  | Число всероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Республика Тыва участвует на регулярной основе  | единиц      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| VII. Подпрограмма 6 «Отдых и оздоровление детей»   |   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 7.1  | Сохранение действующей сети загородных оздоровительных организаций республики   | единиц      | 16   | 16   | 16   | 16   | 17   | 17   | 17   | 17   | 17   |
| 7.2  | Количество детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время.   | тыс.человек | 16   | 22,4 | 22,5 | 22,6 | 22,7 | 22,8 | 22,9 | 23,0 | 23,5 |
| VIII. Подпрограмма 7 «Безопасность образовательных организаций»  |   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | Доля образовательных организаций, отвечающих требованиям безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности | процентов   | 58   | 59   | 60   | 65   | 70   | 75   | 80   | 85   | 90   |
| IX. Подпрограмма 8<br>«Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы» |   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 9.1  | Доля конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки   | единиц      | 25,0 | 26,0 | 28,0 | 30,0 | 32,0 | 34,0 | 36,0 | 38,0 | 40,0 |

| 1   | 2   | 3         | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    |
|---|---|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9.2   | Доля изданных научных и научно-методических работ   | а.л.      | 472,0 | 488,0 | 505,4 | 522,0 | 537,0 | 546,0 | 552,5 | 559,0 | 565,5 |
| X. Подпрограмма 9<br>«В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы» |   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 10.1  | Количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием                    | процентов |       |       | 60,0  | 62,0  | 64,0  | 66,0  | 70,0  | 74,0  | 78,0  |
| 10.2  | Количество выпускников организаций среднего профессионального образования, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием | процентов |       |       | 15,0  | 18,0  | 21,0  | 24,0  | 27,0  | 30,0  | 34,0  |



| 1 | 2                        | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   |
|---|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | Чаа-Хольский             | 30,4 | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 |
|   | Чеди-Хольский            | 6,8  | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 |
|   | Эрзинский                | 25,3 | 25,3 | 25,3 | 25,3 | 25,3 | 25,3 | 25,3 | 25,3 | 25,3 |
|   | г. Кызыл                 | 41,8 | 40,9 | 40,9 | 40,9 | 40,9 | 40,9 | 40,9 | 40,9 | 40,9 |
|   | г. Ак-Довурак            | 43,9 | 42,7 | 42,7 | 42,7 | 42,7 | 42,7 | 42,7 | 42,7 | 42,7 |
|   | республиканские          | 8,3  | 6,7  | 6,7  | 6,7  | 6,7  | 6,7  | 6,7  | 6,7  | 6,7  |
|   | Всего по Республике Тыва | 42   | 45   | 49   | 56   | 63   | 68   | 75   |      |      |
|   | Бай-Тайгинский           | 63   | 65   | 67   | 69   | 71   | 73   | 75   |      |      |
|   | Барун-Хемчикский         | 65   | 68   | 69   | 70   | 72   | 73   | 75   |      |      |
|   | Дзун-Хемчикский          | 34   | 37   | 45   | 55   | 65   | 70   | 75   |      |      |
|   | Каа-Хемский              | 46   | 49   | 53   | 59   | 66   | 71   | 75   |      |      |
|   | Кызылский                | 38   | 41   | 51   | 58   | 64   | 71   | 75   |      |      |
|   | Монгун-Тайгинский        | 69   | 69   | 70   | 71   | 72   | 73   | 75   |      |      |
|   | Овюрский                 | 65   | 66   | 68   | 70   | 72   | 74   | 75   |      |      |
|   | Пий-Хемский              | 41   | 43   | 50   | 58   | 65   | 72   | 75   |      |      |
|   | Сут-Хольский             | 85   | 85   | 85   | 85   | 85   | 85   | 85   |      |      |
|   | Тандинский               | 53   | 55   | 58   | 64   | 68   | 72   | 75   |      |      |
|   | Тере-Хольский            | 27,5 | 29   | 39   | 49   | 59   | 69   | 75   |      |      |
|   | Тес-Хемский              | 35   | 38   | 45   | 52   | 61   | 69   | 75   |      |      |
|   | Тоджинский               | 49   | 50   | 56   | 62   | 68   | 71   | 75   |      |      |
|   | Улуг-Хемский             | 29   | 31   | 44   | 49   | 59   | 69   | 75   |      |      |
|   | Чаа-Хольский             | 57   | 56   | 59   | 64   | 68   | 72   | 75   |      |      |
|   | Чеди-Хольский            | 40   | 42   | 50   | 55   | 60   | 69   | 75   |      |      |
|   | Эрзинский                | 41   | 41   | 49   | 54   | 59   | 68   | 75   |      |      |
|   | г. Кызыл                 | 30   | 33   | 43   | 53   | 60   | 69   | 75   |      |      |
|   | г. Ак-Довурак            | 45   | 46   | 51   | 57   | 62   | 69   | 75   |      |      |

Приложение № 3  
к государственной программе  
Республики Тыва «Развитие  
образования и науки  
на 2014-2020 годы»

Таблица 1

**П Е Р Е Ч Е Н Ь**  
ведомственных целевых программ и основных мероприятий  
государственной программы Республики Тыва  
«Развитие образования и науки на 2014-2020 годы»

| № п/п   | Номер и наименование ведомственной целевой программы, основного мероприятия         | Ответственный исполнитель  | Срок              |                      | Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)   | Последствия не реализации ведомственной целевой программы, основного мероприятия      | Связь с показателями государственной программы (подпрограммы)   |
|---|---|--|-------------------|----------------------|---|---|---|
|   |   |  | начала реализации | окончания реализации |   |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4                 | 5                    | 6   | 7   | 8   |
| <b>I. Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»</b> |   |  |                   |                      |   |   |   |
| 1.1   | Создание инфраструктуры сопровождения раннего развития детей до 3 лет, в том числе: | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г.           | 2016 г.              | оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи | отсутствие у детей до 3 лет навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет |

| 1     | 2   | 3   | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|-------|---|---|---------|---------|---|--|---|
| 1.1.1 | - организация деятельности консультативных пунктов  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию)                                      | 2014 г. | 2020 г. | оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи | отсутствие у детей до 3 лет навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе  | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.1.2 | - разработка и внедрение методических пособий по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям)        | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров» | 2014 г. | 2016 г. | оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи | риск роста заболеваемости, отставания в развитии от сверстников; отсутствие у детей до 3 лет навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет  |
| 1.1.3 | - создание и обеспечение функционирования web-страницы по информационному сопровождению родителей (законных представителей) | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров» | 2014 г. | 2020 г. | оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи | риск роста заболеваемости, отставания в развитии от сверстников; отсутствие у детей до 3 лет навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности  |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|--|---|--|
|       |   |  |         |         |  |   | в общей численности детей от 3 до 7 лет  |
| 1.2   | Строительство и реконструкция, капитальный ремонт детских садов         | Муниципальные органы управления образованием (по согласованию)                 | 2014 г. | 2016 г. | сокращение дефицита мест; обеспечение получения качественного дошкольного образования детьми в возрасте от 3 до 7 лет, равных стартовых возможностей при обучении в школе, высокой степени социализации                          | отсутствие у детей дошкольного возраста навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.3   | Развитие альтернативных форм дошкольного образования, в том числе:      | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2017    | сокращение дефицита мест; обеспечение получения качественного дошкольного образования детьми в возрасте от 3 до 7 лет, равных стартовых возможностей при обучении в школе; формирование базовых навыков общения и сотрудничества | отсутствие у детей дошкольного возраста навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | обеспечение деятельности инфраструктуры поддержки предпринимательства в сфере дошкольного образования в целях сервисного обслуживания субъектов малого и среднего предпринимательства  |
| 1.3.1 | - открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2017    | сокращение дефицита мест; обеспечение получения качественного дошкольного образования детьми в возрасте от 3 до 7 лет,   | отсутствие у детей дошкольного возраста навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной   |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|-------|--|--|---------|---------|--|---|---|
|       |  |  |         |         | равных стартовых возможностей при обучении в школе; формирование базовых навыков общения и сотрудничества  |   | организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет   |
| 1.3.2 | открытие групп, детских садов в негосударственном секторе                                  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2017    | сокращение дефицита мест; обеспечение получение качественного дошкольного образования детьми в возрасте от 3 до 7 лет, равных стартовых возможностей при обучении в школе, высокой степени социализации, формирование базовых навыков общения и сотрудничества | отсутствие у детей дошкольного возраста навыков социализации, низкая степень адаптации в обществе | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.4   | Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2016 г. | обеспечение равных условий получения качественного дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста  | увеличение разрыва в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся               | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |

| 1   | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7                             | 8   |
|-----|--|---|---------|---------|---|-------------------------------|---|
| 1.5 | Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководителей и педагогических работников дошкольного образования | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение мотивации к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию;<br>повышение качества дошкольного образования | снижение качества образования | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.6 | Создание кадрового резерва руководителей дошкольных организаций  | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение мотивации к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию;<br>повышение качества дошкольного образования | снижение качества образования | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.7 | Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования              | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по               | 2014 г. | 2015    | обеспечение мотивации к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию;<br>повышение качества дошкольного образования | снижение качества образования | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности,   |

| 1    | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7   | 8   |
|------|--|---|---------|---------|---|---|---|
|      |  | согласованию)   |         |         |   |   | в общей численности детей от 3 до 7 лет   |
| 1.8  | Создание банка данных лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного образования | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение мотивации к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию;<br>повышение качества дошкольного образования | снижение качества образования   | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.9  | Внедрение эффективного контракта в сфере дошкольного образования                                     | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию)  | 2014 г. | 2016 г. | обеспечение мотивации к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию;<br>повышение качества дошкольного образования | снижение качества образования   | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет |
| 1.10 | Создание банка данных лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного образования | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные  | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества дошкольного образования  | увеличение разрыва в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-  |
| 1    | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7   | 8   |

|      |  |  |         |         |   |   |  |
|------|--|--|---------|---------|---|---|--|
|      |  | органы управления образованием (по согласованию)                               |         |         |   |   | правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет  |
| 1.11 | Внедрение эффективного контракта в сфере дошкольного образования                       | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) |         |         | обеспечение мотивации к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию  | увеличение разрыва в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся | доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет  |
| 1.12 | ВЦП «Развитие системы оценки качества образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы» | ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»                     | 2013 г. | 2015 г. | увеличение количества диагностических и оценочных процедур; увеличение количества образовательных организаций, принимающих участие в диагностических и оценочных процедурах; увеличение количества подготовленных публикаций для средств массовой информации с целью повышения открытости и доступности информации о качестве образования в Республике Тыва | снижение качества образования   | увеличение числа уровней образования, на которых будут реализованы механизмы внешней оценки качества образования, увеличение числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления; увеличение количества образовательных организаций, обеспечивающих предоставление сведений о своей деятельности на официальных сайтах |

| 1   | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|---|---|--|---------|---------|---|---|--|
| <b>II. Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»</b>   |   |  |         |         |   |   |  |
|   | ВЦП «О предоставлении общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва на 2013-2015 годы» | Минобрнауки РТ.  | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение доступности общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях   | недоступность общего и специального (коррекционного) образования в образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Тыва              | численность обучающихся в образовательных организациях, в том числе государственных и муниципальных (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)   |
|   | Проведение капитального ремонта образовательных организаций   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | снижение качества образования   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |
| <b>Мероприятие 2.1. «Развитие системы содержания и обучения детей в общеобразовательных организациях Республики Тыва»</b> |   |  |         |         |   |   |  |
|   | Предоставление содержания, воспитания и обучения детей в государственных общеобразовательных организациях Республики Тыва   | Минобрнауки РТ, государственные общеобразовательные организации                |         |         | обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей   | недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей | численность обучающихся в образовательных организациях, в том числе государственных и муниципальных общеобразовательных организациях   |

| 1   | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|---|--|---|---------|---------|---|---|--|
| <b>Мероприятие 2.2. «Развитие школьного питания в Республике Тыва»</b>                              |  |   |         |         |   |   |  |
|   | Развитие материально-технической базы школьных пищеблоков и столовых   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию)              | 2014 г. | 2015 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |
| <b>Мероприятие 2.3. «Развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков»</b> |  |   |         |         |   |   |  |
| 2.3.1   | Ведомственная целевая программа «Развитие службы по оказанию психологической помощи в образовательных организациях Республики Тыва на 2013-2015 годы»                  | Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»                 | 2014 г. | 2015 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков   | ухудшение психологического здоровья детей и подростков  | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу  |
| 2.3.2   | Расширение сети психологических услуг путем создания при муниципальных органах управления образованием психологической службы (центра оказания психологической помощи) | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков   | ухудшение психологического здоровья детей и подростков  | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу  |
| 2.3.3.  | Приобретение автоматизированных информационных систем для работы педагогов-психологов  | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков   | ухудшение психологического здоровья детей и подростков  | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу  |

| 1     | 2   | 3   | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|-------|---|---|---------|---------|--|--|---|
| 2.3.4 | Организация оплаты работы психологам в психолого-медико-педагогических комиссиях для учащихся с аддиктивным поведением в каждой образовательной организации Республики Тыва | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию)              | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков                  | ухудшение психологического здоровья детей и подростков | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу |
| 2.3.5 | Разработка и издание актуальных методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных организаций республики  | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» | 2014 г. | 2020 г. | развитие условий для профессионального и личностного роста педагогов-психологов республики | ухудшение психологического здоровья детей и подростков | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу |
| 2.3.6 | Обеспечение психолого-медико-социального сопровождения и педагогической поддержки в профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья          | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков                  | ухудшение психологического здоровья детей и подростков | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу |
| 2.3.7 | Организация ежегодных профессиональных форумов, ярмарок-презентаций среди педагогов-психологов образовательных организаций республики                                       | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» | 2014 г. | 2020 г. | развитие условий для профессионального и личностного роста педагогов-психологов РТ         | ухудшение психологического здоровья детей и подростков | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу |

| 1   | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|---|---|--|---------|---------|--|--|---|
| 2.3.8   | Проведение ежегодных республиканских профилактических, просветительских акций   | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»    | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков  | ухудшение психологического здоровья детей и подростков   | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу   |
| 2.3.9   | Обеспечение образовательных организаций компаниями психологической разгрузки  | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»    | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков  | ухудшение психологического здоровья детей и подростков   | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу   |
| 2.3.10  | Организация и проведение информационно-рекламной кампании, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие навыков толерантного поведения: изготовление баннеров, социальной рекламы, трансляция видеороликов, рекламы в средствах массовой информации | Минобрнауки РТ, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»    | 2014 г. | 2020 г. | развитие системы обеспечения психологического здоровья детей и подростков  | ухудшение психологического здоровья детей и подростков   | количество детей, получивших психологическую помощь через индивидуальную и групповую работу   |
| Мероприятие 2.4. «Развитие системы поддержки талантливых детей» |   |  |         |         |  |  |   |
| 2.4.1   | ВЦП «Поддержка молодых талантов Республики Тыва на 2013-2015 годы»  | Минобрнауки РТ, Минмолодежи РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2015 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|-------|--|--|---------|---------|--|--|---|
| 2.4.2 | Финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение системы проведения предметных олимпиад школьников, научно-практических конференций, конкурсов на республиканском уровне              | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |
| 2.4.3 | Финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение участия школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах на всероссийском уровне                      | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |
| 2.4.4 | Финансовая поддержка проведения учебно-тренировочных сборов по подготовке членов команды Республики Тыва для участия во Всероссийской олимпиаде школьников в части экспертно-методического сопровождения | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|-------|---|--|---------|---------|--|--|---|
| 2.4.5 | Финансовая поддержка поездки членов команды Республики Тыва для участия во Всероссийской олимпиаде школьников   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во Всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |
| 2.4.6 | Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во Всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |
| 2.4.7 | Расширение сети общеобразовательных организаций для одаренных детей с углубленным изучением отдельных предметов. Реализация проекта «Профильная сетевая школа»                  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во Всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |

| 1  | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|--|---|--|---------|---------|--|--|---|
| 2.4.8  | Создание организаций дополнительного образования интеллектуального профиля: физико-математический на базе ГАОУ «Государственный лицей Республики Тыва», гуманитарный на базе ГАОУ Тувинский республиканский лицей-интернат, химико-биологический на базе ГБОУ «Агролицей» | Минобрнауки РТ   | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |
| 2.4.9  | Освещение в средствах массовой информации вопросов о состоянии и проблемах развития творческого и интеллектуального потенциала детей  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия российских школьников во всероссийских предметных олимпиадах | доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования |
| <b>Мероприятие 2.5. «Совершенствование системы общего образования в Республике Тыва»</b> |   |  |         |         |  |  |   |
| 2.5.1  | Приобретение учебников и методических пособий, соответствующих ФГОС для пополнения школьных библиотечных фондов   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)                      |  | доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)                      |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7 | 8  |
|-------|--|--|---------|---------|---|---|--|
| 2.5.2 | Приобретение и разработка, подготовка к изданию и издание учебников по родному языку и литературе (литературному чтению), географии Тувы, истории Тувы и приложений с этнокультурным содержанием к учебникам федеральной компетенции для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Разработка, подготовка к изданию и издание методических рекомендаций для педагогов начальной и основной ступеней общего образования | Минобрнауки РТ, ГБУ «Институт развития национальной школы» | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) |   | доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) |
| 2.5.3 | Разработка и издание учебных пособий по оценке предметных, метапредметных личностных результатов обучения предметов этнокультурной направленности  | Минобрнауки РТ, ГБУ «Институт оценки качества образования» | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) |   | доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7 | 8   |
|-------|--|--|---------|---------|---|---|---|
| 2.5.4 | Обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования: закупка учебно-наглядного, лабораторного оборудования | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;<br>доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) |
| 2.5.5 | Оснащение образовательных организаций в соответствии с современными требованиями   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;<br>доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды  |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7 | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|---|--|
|       |   |  |         |         |   |   | условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)   |
| 2.5.6 | Организация работ по переходу на предоставление четырех первоочередных государственных услуг (функций) в электронном виде | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2014 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |
| 2.5.7 | Подключение школ к высокоскоростному доступу к сети «Интернет»  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |

| 1      | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7 | 8   |
|--------|--|--|---------|---------|---|---|---|
| 2.5.8  | Обеспечение учебного процесса современной компьютерной техникой  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций |   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;<br>доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) |
| 2.5.9  | Поддержка деятельности профессиональной организации «Педагогическое общество», журнала «Башкы», обеспечивающих распространение инновационных технологий      | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. |   |   |   |
| 2.5.10 | Финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение образовательных организаций - республиканских экспериментальных и инновационных площадок | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. |   |   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем   |

| 1      | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7                             | 8   |
|--------|---|--|---------|---------|---|-------------------------------|---|
|        |   |  |         |         |   |                               | количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций  |
| 2.5.11 | Организация международного, межрегионального обмена в рамках подписанных соглашений с другими странами, регионами, городами (Монголией, Республикой Бурятия, г. Ровно и т.д.) | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. |   |                               |   |
| 2.5.12 | Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) |         |         | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | снижение качества образования | отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена |

| 1      | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7                             | 8   |
|--------|--|--|---------|---------|---|-------------------------------|---|
| 2.5.13 | Поддержка школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов) | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | снижение качества образования | отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена |
| 2.5.14 | Формирование прозрачного механизма приема в школы с повышенным уровнем обучения через размещение информации на сайтах образовательных организаций                                | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | Снижение качества образования | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций  |

| 1   | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8   |
|---|---|--|---------|---------|---|---|---|
| 2.5.15  | Реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | снижение качества образования   | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций  |
| <b>Мероприятие 2.6. «Реализация моделей получения качественного общего образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»</b> |   |  |         |         |   |   |   |
| 2.6.1   | Ведомственная целевая программа «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов Республики Тыва на 2013-2015 годы» | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2016 г. | обеспечение доступности качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций; удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|-------|--|--|---------|---------|---|---|--|
|       |  |  |         |         |   |   | дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение  |
| 2.6.2 | Создание безбарьерной среды обучения в образовательных организациях для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение доступности качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций                         |
| 2.6.3 | Обучение, воспитание детей-инвалидов на дому   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение доступности качественного общего образования для детей  | недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|-------|--|--|---------|---------|---|---|--|
| 2.6.4 | Приобретение оборудования, необходимого для обучения детей-инвалидов на дому   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение доступности качественного общего образования для детей  | недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение |
| 2.6.5 | Проведение республиканского конкурса с участием детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Компьютерная кисточка» | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение доступности качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение |

| 1   | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|---|--|---|---------|---------|---|---|--|
| Мероприятие 2.7. «Развитие кадрового потенциала системы общего образования» |  |   |         |         |   |   |  |
| 2.7.1   | Ведомственная целевая программа «Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров Республики Тыва на 2013-2015 годы» | ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров»                 | 2014 г. | 2015 г. | увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; формирование кадрового резерва руководителей системы общего образования, механизмы его регулярного обновления; формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций |  |
| 2.7.2   | Проведение ежегодных республиканских конкурсов «Учитель года», «Молодой специалист года», «Учитель родного (тувинского) языка и литературы»        | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров» | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;   | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций | удельный вес учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций; |

| 1     | 2   | 3              | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|-------|---|----------------|---------|---------|---|---|--|
|       |   |                |         |         | увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; формирование кадрового резерва руководителей системы общего образования, механизмы его регулярного обновления; формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом обществе |   | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике  |
| 2.7.3 | Финансовое обеспечение мероприятий по организации ежегодного участия лучших учителей республики во Всероссийских конкурсах «Учитель года», «Молодой специалист года» и «Всероссийский мастер-класс учителей родного языка» в форме выездов на установочные семинары по подготовке к конкурсам и для участия в конкурсах | Минобрнауки РТ | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; формирование кадрового резерва руково-   | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций | удельный вес учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций; отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |

| 1     | 2  | 3              | 4       | 5       | 6   | 7   | 8   |
|-------|--|----------------|---------|---------|---|---|---|
|       |  |                |         |         | дителей системы общего образования, механизмы его регулярного обновления; формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе   |   |   |
| 2.7.4 | Проведение республиканского конкурса «Лучший педагог-психолог» | Минобрнауки РТ | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; формирование кадрового резерва руководителей системы общего образования, механизмы его регулярного обновления; формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|---|--|
| 2.7.5 | Проведение республиканских конкурсов «Лучший учитель специального коррекционного образовательного учреждения», «Лучший воспитатель специальной коррекционной школы-интерната» | Минобрнауки РТ   | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; формирование кадрового резерва руководителей системы общего образования, механизмы его регулярного обновления; формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом обществе | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций                             | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике.                               |
| 2.7.6 | Организация и проведение мероприятий по повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических работников по работе в условиях реализации ФГОС                    | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | включение педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающих возможность выбора программ с учетом планов профессионального развития  | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования; доля руководителей |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|--|---|--|
|       |   |  |         |         |  |   | государственных (муниципальных) организаций общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования удельный вес учителей в возрасте до 30 лет, в общей численности учителей общеобразовательных организаций;<br>отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.7 | Профессиональная подготовка учительских кадров для работы с молодыми талантами на базе ведущих институтов повышения квалификации в Российской Федерации | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | включение педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающих возможность выбора программ с учетом планов профессионального развития | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования; доля руководителей   |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|-------|---|--|---------|---------|--|---|---|
|       |   |  |         |         |  |   | государственных (муниципальных) организаций общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования удельный вес учителей в возрасте до 30 лет, в общей численности учителей общеобразовательных организаций; отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.8 | Организация стажировок и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в ведущих образовательных организациях России | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | включение педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающих возможность выбора программ с учетом планов профессионального развития | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования; доля руководителей  |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|-------|---|--|---------|---------|--|---|---|
|       |   |  |         |         |  |   | государственных (муниципальных) организаций общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования удельный вес учителей в возрасте до 30 лет, в общей численности учителей общеобразовательных организаций; отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.9 | Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | включение педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающих возможность выбора программ с учетом планов профессионального развития | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования; доля руководителей  |

| 1      | 2  | 3              | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|--------|--|----------------|---------|---------|--|---|--|
|        |  |                |         |         |  |   | <p>государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования</p> <p>удельный вес учителей в возрасте до 30 лет, в общей численности учителей общеобразовательных организаций;</p> <p>отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике</p> |
| 2.7.10 | Обучение и повышение квалификации специалистов ГБОУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» в ведущих учебных центрах России по отдельным направлениям | Минобрнауки РТ | 2014 г. | 2020 г. | включение педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающих возможность выбора программ с учетом планов профессионального развития | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования; отношение среднемесячной заработной  |

| 1      | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|--------|---|--|---------|---------|--|---|---|
|        |   |  |         |         |  |   | платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике                                     |
| 2.7.11 | Создание кадрового резерва руководителей образования  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | формирование кадрового резерва руководителей образования, переход к эффективному контракту   | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.12 | Поддержка института наставничества молодых педагогов  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе  | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.13 | Введение эффективного контракта в сфере общего образования  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе  | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.14 | Информационное сопровождение региональных мероприятий по введению эффективного контракта: - организация сбора и обработки данных для проведения регионального | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | переход к эффективному контракту в сфере общего образования; средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |

| 1      | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|--------|--|--|---------|---------|---|--|---|
|        | мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования, в том числе выявление лучших практик |  |         |         | не менее 100 процентов к средней заработной плате в экономике;<br>введение стандартов профессиональной деятельности и основанной на них системы аттестации педагогов  |  |   |
| 2.7.15 | Повышение уровня дифференциации оплаты труда в зависимости от квалификационной категории   | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | переход к эффективному контракту в сфере общего образования; средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 процентов к средней заработной плате в экономике;<br>введение стандартов профессиональной деятельности и основанной на них системы аттестации педагогов | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций;<br>снижение качества обучения | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| 2.7.16 | Поддержка деятельности профессиональных сообществ  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | формирование эффективных институтов самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе,<br>повышение привлекательности   | снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций;<br>снижение качества обучения | отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |

| 1   | 2  | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8   |
|---|--|--|---------|---------|---|---|---|
|   |  |  |         |         | педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; обеспечение открытости и прозрачности системы общего образования   |   |   |
| 2.7.17  | Создание республиканского банка данных лучших педагогических работников, тиражирование их опыта в форме публикаций в средствах массовой информации, теле- и радиопередач | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; обеспечение открытости и прозрачности системы общего образования | Снижение качества педагогического корпуса общеобразовательных организаций; снижение качества обучения | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |
| Мероприятие 2.8. «Социальные гарантии работникам образования» |  |  |         |         |   |   |   |
| 2.8.1   | Развитие ипотечного кредитования молодых учителей  | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение государственных социальных гарантий работникам образования, повышение привлекательности педагогической профессии и уровня   | невыполнение социальных обязательств перед работниками образования                                    | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике |

| 1   | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|---|--|---|---------|---------|--|---|--|
|   |  |   |         |         | квалификации преподавательских кадров; увеличение среднедушевой доход педагогических работников  |   |  |
| 2.8.2   | Выделение грантов по поддержке молодых педагогов, выезжающих для работы в сельскую школу | Минобрнауки РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию)              | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение государственных социальных гарантий работникам образования; повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; увеличение среднедушевой доход педагогических работников; увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе | Невыполнение социальных обязательств перед работниками образования  | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в республике                                    |
| Мероприятие 2.9. «Строительство объектов образования» |  |   |         |         |  |   |  |
| 2.9.1   | Строительство объектов общего образования  | Минобрнауки РТ, Минстрой РТ, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | увеличение доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных  | недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального, экономического положения семей | Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) |

| 1  | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|--|--|---|---------|---------|--|---|---|
|  |  |   |         |         | (муниципальных) общеобразовательных организаций  |   | общеобразовательных организаций   |
| III. Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования детей» |  |   |         |         |  |   |   |
| 3.1  | Ведомственная целевая программа «Предоставление дополнительного образования детям на 2013 – 2015 годы»»          | ГБОУ ДОД РТ «Республиканская детско-юношеская спортивная школа», ГБОУ Республики Тыва «Республиканский центр дополнительного образования детей» | 2013 г. | 2015 г. | увеличение количества призовых мест, завоеванных спортсменами в соревнованиях Сибирского федерального округа, Всероссийского, международного уровней до 77   | снижение охвата детей программами дополнительного образования детей             | увеличение охвата детей программами дополнительного образования; улучшение качества предоставления услуг.   |
| 3.2  | Ведомственная целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Республики Тыва на 2014 – 2016 годы» | ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания»   | 2013 г. | 2015 г. | положительная динамика роста патриотизма в Республике Тыва; преодоление экстремистских проявлений среди молодежи и других негативных явлений; увеличение доли детей и молодежи, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию | снижение охвата детей дополнительным образованием патриотической направленности | увеличение доли детей и молодежи, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию; увеличение к 2016 году количества подготовленных организаторов и специалистов патриотического воспитания; увеличение количества военно-патриотических и спортивно-патриотических клубов |

| 1  | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|--|--|---|---------|---------|---|---|--|
| IV. Подпрограмма 4 «Развитие среднего профессионального образования Республики Тыва» |  |   |         |         |   |   |  |
| 4.1  | Ведомственная целевая программа «Развитие начального и среднего профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы», оказание услуги по предоставлению среднего профессионального образования, обеспечение профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и содействия трудоустройству выпускников организаций профессионального образования | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации | 2013 г. | 2015 г. | оказание услуги по предоставлению среднего профессионального образования для 5900 человек и обеспечение кадрами отраслей экономики не менее 2400 человек; улучшение показателей по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и трудоустройству выпускников подведомственных образовательных организаций среднего профессионального образования; улучшение материально-технического обеспечения образовательных организаций для реализации программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения | отсутствие возможности оказания услуг по предоставлению среднего профессионального образования жителям Республики Тыва и обеспечению отраслей экономики кадрами, а также по организации и проведению профориентационной работы, содействию трудоустройству выпускников; отсутствие возможности создать современные условия для профессионального обучения граждан | обеспечение отраслей экономики республики квалифицированными рабочими кадрами и специалистами; улучшение доступности среднего профессионального образования для разных категорий граждан республики; повышение качества и эффективности среднего профессионального образования Республики Тыва; увеличение удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения |

| 1   | 2   | 3   | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|-----|---|---|---------|---------|--|---|--|
| 4.2 | Ведомственная целевая программа «Развитие системы воспитательной работы учреждений профессионального образования в Республике Тыва на 2013-2015 годы», оказание услуг по предоставлению методического, информационно-аналитического сопровождения, развития воспитания в сфере профессионального образования в республике | ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания» | 2013 г. | 2015 г. | оказание услуг по предоставлению методического, информационно-аналитического сопровождения, развития воспитания в сфере профессионального образования в республике | отсутствие возможности предоставления услуг по предоставлению методического, информационно-аналитического сопровождения, развития воспитания в сфере профессионального образования в республике | увеличение удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения;<br>успешная социализация и эффективная самореализации обучающейся молодежи |

| 1  | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|--|--|--|---------|---------|--|--|---|
| Задача 1. Создание современных условий для обеспечения потребности отраслей экономики квалифицированными специалистами востребованными на рынке труда Республики Тыва, на базе образовательных организаций среднего профессионального образования: |  |  |         |         |  |  |   |
|  | Мероприятие 4.1. Обеспечение доступности населения к услугам среднего профессионального образования:   |  |         |         |  |  |   |
| 4.1.1  | Введение новых приоритетных профессий и специальностей среднего профессионального образования  | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | открытие приоритетных профессий и специальностей   | ограничение доступа жителям республики для получения среднего профессионального образования по приоритетным направлениям подготовки кадров                               | доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих, специалистов среднего звена от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования |
| 4.1.2  | Создание современных условий и безбарьерной среды для получения гражданами профессионального образования, в том числе детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций среднего профессионального образования | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ «Институт оценки качества  | 2014 г. | 2020 г. | создание современных условий и безбарьерной среды для получения гражданами профессионального образования, в том числе детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций среднего профессионального | снижение качества профессионального образования, ограничение для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможности получения среднего профессионального образования | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования; доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными воз-                             |

| 1     | 2   | 3  | 4      | 5       | 6   | 7  | 8   |
|-------|---|--|--------|---------|---|--|---|
|       |   | образования Республики Тыва», профессиональные образовательные организации   |        |         | образования   |  | возможностями здоровья  |
| 4.1.3 | Создание информационного ресурса для иностранных граждан о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Республике Тыва  | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», профессиональные образовательные организации | 2014   | 2015 г. | создание информационного ресурса для иностранных граждан о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Республике Тыва  | ограничение информации для иностранных граждан о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Республике Тыва | доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих, специалистов среднего звена от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования |
| 4.1.4 | Организация PR-кампаний, в том числе тематических передач (публикаций) в республиканских СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», Профессиональные образовательные организации  | 2014 г | 2015 г  | проведение комплекса профориентационных мероприятий по получению профессий и специальностей в организациях среднего профессионального образования республики, в том числе по поднятию престижа рабочих профессий и специальностей | ограничение информации гражданам республики о возможностях получения среднего профессионального образования  | доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги; доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифи-  |

| 1  | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|--|---|--|---------|---------|--|---|---|
|  |   |  |         |         |  |   | цированных работников и служащих, специалистов среднего звена от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования  |
| Мероприятие 4.2. «Повышение привлекательности программ среднего профессионального образования» |   |  |         |         |  |   |   |
| 4.2.1  | Разработка программ профессионального обучения, учитывающих региональный социально-экономический контекст и особенности различных целевых групп Республики Тыва   | профессиональные образовательные организации                 | 2014 г. | 2015 г. | разработка программ профессионального обучения, учитывающих региональный социально-экономический контекст и особенности различных целевых групп Республики Тыва (граждане пожилого возраста, женщины родившие детей и находящиеся в отпуске по уходу за детьми, и др.) | отсутствие возможности населения республики различных целевых групп получения профессионального образования | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования  |
| 4.2.2  | Внедрение дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения (в том числе сельского населения, матерей, имеющих детей до трех лет, пожилых людей, инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья) | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | внедрение дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения (в том числе сельского населения, матерей, имеющих детей до трех лет, пожилых людей, инвалидов и  | ограничения жителей республики в получении среднего профессионального образования                           | доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа |

| 1   | 2  | 3              | 4       | 5       | 6  | 7  | 8  |
|---|--|----------------|---------|---------|--|--|--|
|   |  |                |         |         | людей с ограниченными возможностями здоровья)  |  | обучающихся в системе среднего профессионального образования   |
| Мероприятие 4.3 «Формирование эффективной системы среднего профессионального образования Республики Тыва» |  |                |         |         |  |  |  |
| 4.3.1   | Формирование новых принципов распределения государственного задания на подготовку по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе направленных на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями | Минобрнауки РТ | 2014 г. | 2015 г. | формирование новых принципов распределения государственного задания на подготовку по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе направленных на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями | не разработаны финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций | доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|--|
| 4.3.2 | Создание и развитие новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры и пр.) | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г  | создание и обеспечение развития новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры и пр.) | снижение инновационного характера развития среднего профессионального образования, повышения качества среднего профессионального образования | доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку)  |
| 4.3.3 | Реорганизация сети государственных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, путем слияния, присоединения, укрупнения, переименования                      | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | формирование новой сети организаций среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»  | риск закрытия отдельных профессиональных образовательных организаций из-за несоответствия требованиям федерального законодательства          | доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования |
| 4.3.4 | Подключение государственных организаций среднего профессионального образования к высокоскоростному доступу к сети «Интернет»  | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | подключение государственных образовательных организаций среднего профессионального образования республики к высокоскоростному доступу к сети «Интернет»   | снижение качества профессионального образования, информационной доступности для обучающихся и студентов, работников организаций              | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования   |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|--|
| 4.3.5 | Введение современных электронных систем управления организацией среднего профессионального образования (создание электронного документооборота в организациях среднего профессионального образования) | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации   | 2014 г. | 2015 г. | введение современных электронных систем управления организацией среднего профессионального образования (создание электронного документооборота в организациях среднего профессионального образования)   | снижение эффективности управления организациями среднего профессионального образования                             | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.3.6 | Финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение деятельности организаций среднего профессионального образования – республиканских экспериментальных и инновационных площадок      | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» | 2014 г. | 2020 г. | финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования - республиканских экспериментальных и инновационных площадок; повышение качества профессионального образования, эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования | невозможность реализации инновационных проектов и программа, осуществления деятельности экспериментальных площадок | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|--|
| 4.3.7 | Организация международного, межрегионального обмена в рамках подписанных соглашений с другими странами, регионами, городами (Монголией, Республикой Бурятия и др.)  | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | организация международного, межрегионального обмена в рамках подписанных соглашений с другими странами, регионами, городами (Монголией, Республикой Бурятия и др.)  | отсутствие возможности межрегионального обмена           | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования;<br>доля обучающихся очной формы в образовательных организаций среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования |
| 4.3.8 | Поддержка организаций среднего профессионального образования и педагогов, обучающихся сложные категории студентов (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов и др.) | Минобрнауки РТ   | 2015 г. | 2020 г  | поддержка организаций среднего профессионального образования и педагогов, обучающихся сложные категории студентов (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов и др.) | снижение качества среднего профессионального образования | доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования;<br>доля образовательных организаций среднего   |

| 1      | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|--------|---|--|---------|---------|---|--|---|
|        |   |  |         |         |   |  | профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 4.3.9  | Поддержка программ международного и межрегионального сотрудничества профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации совместных образовательных программ | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2015 г. | 2020 г. | поддержка программ международного и межрегионального сотрудничества профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации совместных образовательных программ; повышение качества профессионального образования | отсутствие возможности разработки и реализации совместных образовательных программ в рамках международного сотрудничества  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования                |
| 4.3.10 | Внедрение оценки и признания квалификаций, полученных в том числе путем самообразования   | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | внедрение оценки и признания квалификаций, полученных в том числе путем самообразования   | ограничения для граждан республики в оценки и признания квалификаций, полученных в том числе путем самообразования   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования                |
| 4.3.11 | Создание инфраструктуры оценки и признания квалификаций (центров сертификации прикладных квалификаций) в республике (в том числе мигрантов)                                     | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | создание инфраструктуры оценки и признания квалификаций (центров сертификации прикладных квалификаций) в республике (в том числе мигрантов)   | отсутствие возможности создания инфраструктуры оценки и признания квалификаций (центров сертификации прикладных квалификаций) в республике (в том числе мигрантов) | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования                |

| 1      | 2   | 3   | 4       | 5       | 6  | 7  | 8  |
|--------|---|---|---------|---------|--|--|--|
| 4.3.12 | <p>Проведение социологических исследований по изучению профессиональных намерений, трудовой мотивации учащихся общеобразовательных школ, обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального образования;</p> <p>мониторинг трудоустройства выпускников организаций профобразования в целях выявления проблем профессионального самоопределения молодежи, адаптации их к рынку труда</p> | ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания» | 2014 г. | 2020 г. | ежегодное проведение социологических исследований по изучению профессиональных намерений, трудовой мотивации учащихся общеобразовательных школ, обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального образования | отсутствие возможности изучения и анализа профессиональных намерений, трудовой мотивации учащихся общеобразовательных школ, обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального образования | <p>доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги;</p> <p>доля обучающихся очной формы в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных работников и служащих от общего числа обучающихся в системе среднего профессионального образования;</p> <p>удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения</p> |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|--|--|--|
|       | Мероприятия 4.4. «Развитие учебно-методической и материально-технической базы организаций среднего профессионального образования»                           |  |         |         |  |  |  |
| 4.4.1 | Приобретение новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, современного инвентаря и учебного оборудования и техники | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества среднего профессионального образования  | несоответствие качества профессионального образования требованиям ФГОС нового поколения, современного рынка труда              | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.4.2 | Оснащение медицинских кабинетов организаций профессионального образования специальным оборудованием   | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | создание необходимых условий для обучающихся и студентов; получение лицензий на осуществление медицинской деятельности   | риск неполучения лицензий на осуществление медицинской деятельности  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.4.3 | Установка новых видов технологического оборудования в столовых организаций профессионального образования, самостоятельно организующих питание обучающихся   | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | создание необходимых условий для организации горячего питания обучающихся и студентов; соответствие требованиям респотребнадзора столовых организаций среднего профессионального образования | риск не подписания актов готовности организации к учебному году, не получения лицензии на ведение образовательной деятельности | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.4.4 | Приобретение мебели для учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и общежитий организаций среднего профессионального образования                           | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | создание необходимых условий для организации горячего питания обучающихся и студентов  | отсутствие современных условий для качественного профессионального образования   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1  | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7   | 8  |
|--|---|--|---------|---------|---|---|--|
| 4.4.5  | Обеспечение организаций профессионального образования спортивно-оздоровительным оборудованием и снаряжением                     | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации   | 2014 г. | 2020 г  | обеспечение организаций профессионального образования спортивно-оздоровительным оборудованием и снаряжением | отсутствие современных условий для качественного профессионального образования                      | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.4.6  | Строительство объектов организаций профессионального образования  | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации   | 2015 г  | 2019 г. | улучшение материально-технической базы организаций среднего профессионального образования                   | отсутствие возможности оказания качественного профессионального образования                         | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| Мероприятие 4.5 «Создание условий для повышения качества среднего профессионального образования» |   |  |         |         |   |   |  |
| 4.5.1  | Внедрение сетевых форм организации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества среднего профессионального образования   | негативное влияние на эффективность деятельности организаций среднего профессионального образования | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|--|---|--|
| 4.5.2 | Развитие деятельности республиканских учебно-методических комиссий (объединений) по укрупненным группам профессий и специальностей  | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | повышение качества среднего профессионального образования  | негативное влияние на эффективность деятельности организаций среднего профессионального образования         | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.5.3 | Создание и развитие на предприятиях структур профессиональных образовательных организаций - учебных центров, школ профессионального мастерства, школ наставничества и др. | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества среднего профессионального образования  | негативное влияние на эффективность деятельности организаций среднего профессионального образования         | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.5.4 | Организация международных обменов (зарубежных стажировок) студентов организаций среднего профессионального образования  | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повы-  | 2014 г. | 2020 г. | организация международных обменов (зарубежных стажировок) студентов организаций среднего профессионального образования; повышение качества | отсутствие возможности выезда на международные стажировки, повышения качества профессионального образования | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1  | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7  | 8  |
|--|--|--|---------|---------|--|--|--|
|  |  | шения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации   |         |         | профессионального образования  |  |  |
| 4.5.5  | Ежегодная конкурсная поддержка лучших профессиональных образовательных организаций, реализующих основные программы среднего профессионального образования  | Минобрнауки РТ   | 2014 г. | 2020 г. | ежегодная конкурсная поддержка лучших профессиональных образовательных организаций, реализующих основные программы среднего профессионального образования  | отсутствие возможности поддержки и стимулирования инновационного развития организаций среднего профессионального образования | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| Мероприятие 4.6 «Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям отраслей экономики» |  |  |         |         |  |  |  |
| 4.6.1  | Разработка и внедрение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования, общественной аккредитации образовательных организаций, сертификации квалификаций | Минобрнауки РТ, ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | разработка и внедрение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования, общественной аккредитации образовательных организаций, сертификации квалификаций | отсутствие возможности повышения среднего профессионального образования  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|--|
| 4.6.2 | Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников  | Минобрнауки РТ, профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | разработка (изменение) показатели эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников   | отсутствие новых механизмов оценивания эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования   |
| 4.6.3 | Выявление и распространение положительного опыта в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой государственной аттестации с участием представителей реального сектора экономики | ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»   | 2014 г. | 2020 г. | выявление и распространение положительного опыта в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой государственной аттестации с участием представителей реального сектора экономики | отсутствие выявления и распространения положительного опыта в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой государственной аттестации с участием представителей реального сектора экономики | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования;<br>удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения |

| 1     | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7  | 8  |
|-------|--|---|---------|---------|--|--|--|
| 4.6.4 | Проведение мониторинговых исследований по изучению удовлетворенности населения качеством образовательных услуг   | ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»  | 2014 г. | 2020 г. | итоги мониторинговых исследований по изучению удовлетворенности населения качеством образовательных услуг                              | отсутствие материалов по удовлетворенности населения качеством образовательных услуг   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.6.5 | Разработка инструментария мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования                    | Минобрнауки РТ ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБНУ «Институт развития национальной школы», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | разработка инструментария мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования    | отсутствие современного инструментария мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования                     | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.6.6 | Проведение ежегодного мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования | Минобрнауки РТ, ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров»,  | 2014 г. | 2020 г. | итоги мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования | невозможность принятия эффективных управленческих решений по повышению эффективности деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1  | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|--|--|---|---------|---------|--|---|---|
|  |  | ГБНУ «Институт развития национальной школы», профессиональные образовательные организации   |         |         |  |   |   |
| 4.6.7  | Проведение мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг профессиональных образовательных организаций                             | Минобрнауки РТ ИОКО, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБНУ «Институт развития национальной школы», профессиональные образовательные организации | 2015 г. | 2017 г. | итоги мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг профессиональных образовательных организаций                                  | невозможность принятия эффективных управленческих решений по повышению эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования        | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования  |
| <p>Мероприятия 4.7 Создание условий для эффективного развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования:</p> |  |   |         |         |  |   |   |
| 4.7.1  | Создание республиканского банка данных лучших педагогических работников, тиражирование их опыта в форме публикаций в средствах массовой информации, теле- и радиопередачах | Минобрнауки РТ, ИОКО, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБНУ «Институт развития национальной школы»,   | 2014 г. | 2020 г. | создание республиканского банка данных лучших педагогических работников, тиражирование их опыта в форме публикаций в средствах массовой информации, теле- и радиопередачах | отсутствие информации о лучших педагогических работников, тиражирования их опыта в форме публикаций в средствах массовой информации, теле- и радиопередачах | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования;<br>доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессио- |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|---|
|       |   | профессиональные образовательные организации   |         |         |   |  | нального образования (включая повышение квалификации и переподготовку)  |
| 4.7.2 | Проведение ежегодных республиканских конкурсов «Мастер года», «Преподаватель года», «Лучший воспитатель среднего профессионального образования», «Лучший педагог-психолог среднего профессионального образования»   | Минобрнауки РТ ИОКО, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБНУ «Институт развития национальной школы», ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания» | 2014 г. | 2020 г. | проведение ежегодных республиканских конкурсов «Мастер года», «Преподаватель года», «Лучший воспитатель среднего профессионального образования», «Лучший педагог-психолог среднего профессионального образования»   | отсутствие возможности государственной поддержки лучших педагогических работников среднего профессионального образования   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования  |
| 4.7.3 | Организация и проведение мероприятий по повышению квалификации, подготовке и переподготовке, руководящих и педагогических работников по работе в условиях реализации ФГОС, а также с различными категориями граждан | ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров»  | 2014 г. | 2020 г. | организация и проведение мероприятий по повышению квалификации, подготовке и переподготовке, руководящих и педагогических работников по работе в условиях реализации ФГОС, а также с различными категориями граждан | отсутствие возможности организации и проведения мероприятий по повышению квалификации, подготовке и переподготовке, руководящих и педагогических работников по работе в условиях реализации ФГОС, а также с различными категориями граждан | доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку); удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1     | 2   | 3   | 4       | 5       | 6   | 7   | 8   |
|-------|---|---|---------|---------|---|---|---|
| 4.7.4 | Формирование кадрового резерва, развитие наставничества и подготовка управленческих команд профессиональных образовательных организаций | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | формирование кадрового резерва, развитие наставничества и подготовка управленческих команд профессиональных образовательных организаций | отсутствие кадрового резерва, развития наставничества и подготовки управленческих команд профессиональных образовательных организаций | доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку); удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.7.5 | Поддержка института наставничества молодых педагогических работников  | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | поддержка института наставничества для молодых педагогических работников  | отсутствие возможности поддержки института наставничества для молодых педагогических работников                                       | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования  |
| 4.7.6 | Введение эффективного контракта в системе среднего профессионального образования  | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2016 г. | 2020 г. | введение эффективного контракта в системе среднего профессионального образования  | отсутствие механизма эффективного контракта в системе среднего профессионального образования  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования  |

| 1  | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|--|--|---|---------|---------|--|---|--|
| 4.7.7  | Организация стажировки мастеров производственного обучения на базе ведущих предприятий отрасли, в том числе высвобождаемых в результате модернизационных мероприятий | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | организация стажировки мастеров производственного обучения на базе ведущих предприятий отрасли, в том числе высвобождаемых в результате модернизационных мероприятий;<br>повышение качества среднего профессионального образования | снижение возможности повышения профессионального мастерства работникам организаций среднего профессионального образования, качества профессионального образования | доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку);<br>удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.7.8  | Привлечение и закрепление квалифицированных инженерно-педагогических работников из числа представителей реального сектора экономики                                  | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества среднего профессионального образования  | отсутствие взаимодействия с представителями реального сектора экономики по вопросам подготовки кадров   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования   |
| <b>Мероприятие 4.8. «Создание условий для развития воспитания и социализации молодежи»</b> |  |   |         |         |  |   |  |
| 4.8.1  | Выявление талантливых студентов организаций среднего профессионального образования Республики Тыва через республиканские конкурсы, олимпиады, слеты и др.            | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации                                     | 2014 г. | 2020 г. | выявление талантливых студентов организаций среднего профессионального образования Республики Тыва через республиканские конкурсы, олимпиады, слеты и др.  | отсутствие возможности выявления талантливых студентов организаций среднего профессионального образования Республики Тыва   | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования   |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8  |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|--|
| 4.8.2 | Проведение республиканских спортивно-массовых мероприятий, спартакиад, первенств, турниров среди студентов организаций среднего профессионального образования | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации  | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение участия победителей республиканских мероприятий на всероссийских этапах конкурсов, олимпиад, фестивалей, слетов, соревнований и др. | снижение уровня физического развития и здоровья обучающихся и студентов  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.8.3 | Обеспечение участия победителей республиканских мероприятий на всероссийских этапах конкурсов, олимпиад, фестивалей, слетов, соревнований и др.               | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации  | 2014 г. | 2020 г. |   | отсутствие возможности участия победителей республиканских мероприятий на всероссийских этапах конкурсов, олимпиад, фестивалей, слетов, соревнований | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.8.4 | Развитие и повышение качества, системы воспитательной работы организаций среднего профессионального образования   | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ИОКО, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | развитие и повышение качества, системы воспитательной работы организаций среднего профессионального образования                                 | снижение эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования по воспитанию личности будущего профессионала                 | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8  |
|-------|--|--|---------|---------|--|---|--|
| 4.8.5 | Поддержка инновационных воспитательных проектов «Век в Туве», «Величие духа», программы «Счастливая семья» | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации  | 2014 г. | 2020 г. | поддержка инновационных воспитательных проектов «Век в Туве», «Величие духа», программы «Счастливая семья»   | снижение инновационного воспитательного потенциала  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.8.6 | Проведение семинаров по вопросам обучения, воспитания и адаптации выпускников на рынке труда               | Минобрнауки РТ, ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания» | 2014 г. | 2020 г. | проведение семинаров по вопросам обучения, воспитания и адаптации выпускников на рынке труда; повышение эффективности воспитательной работы организаций среднего профессионального образования | снижение эффективности воспитательной работы  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |
| 4.8.7 | Разработка республиканской Концепции профессионального самоопределения учащихся школ и молодежи            | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации  | 2014 г. | 2014 г. | разработка республиканской концепции профессионального самоопределения учащихся школ и молодежи  | отсутствие единых концептуальных подходов по профессиональному самоопределению учащихся школ и молодежи | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования |

| 1     | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|-------|--|---|---------|---------|--|--|---|
| 4.8.8 | Выявление и распространение положительного опыта формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2015 г. | выявление и распространение положительного опыта формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе. наличие выпускников организаций среднего профессионального образования, открывших собственное дело | отсутствие информационного обмена по формированию у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе | удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения |
| 4.8.9 | Поддержка взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам      | Минобрнауки РТ, ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания», профессиональные образовательные организации | 2014 г. | 2020 г. | поддержка взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам  | снижение эффективности военно-патриотического воспитания обучающихся и студентов среднего профессионального образования                                  | удовлетворенность населения качеством услуг по предоставлению среднего профессионального образования  |

| 1   | 2  | 3  | 4    | 5       | 6   | 7  | 8   |
|-----|--|--|------|---------|---|--|---|
|     | V. Подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»                       |  |      |         |   |  |   |
| 5.1 | Сформированность системы – наличие соответствующего механизма (стандартизированные оценочные процедуры) на каждом из уровней образования | ГБУ «Институт оценки качества образования» | 2014 | 2020 г. | участие Республики Тыва в апробации и внедрении ОСОКО; обеспечение организации и проведения мониторинговых исследований в области образования и социализации, подготовки специалистов по педагогическим измерениям, апробации и внедрения внешней оценки качества образования на уровнях образования по мере разработки и внедрения их на уровне Российской Федерации | снижение эффективности внешней оценки качества образования | повышение качества реализации механизма внешней оценки качества образования                       |
| 5.2 | Участие потребителей в управлении и оценке качества образования  | ГБУ «Институт оценки качества образования» | 2014 | 2020 г. | обеспечение развития государственно-общественного партнерства в сфере управления образованием, в том числе в различных формах общественной и общественно-профессиональной оценки  | снижение эффективности оценки качества образования         | увеличение числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления; |

| 1   | 2  | 3   | 4    | 5       | 6  | 7  | 8   |
|---|--|---|------|---------|--|--|---|
| 5.3   | Обеспечение открытости образовательных организаций   | ГБУ «Институт оценки качества образования»  | 2014 | 2020 г. | формирование системы социальных навигаторов образовательных услуг и обеспечение свободного доступа населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации, обеспечение информационной прозрачности в системе образования | отсутствие свободного доступа населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации | увеличение количества образовательных организаций, обеспечивающих предоставление сведений о своей деятельности на официальных сайтах        |
| 5.4   | Участие Республики Тыва в российских исследованиях качества образования  | ГБУ «Институт оценки качества образования»  | 2014 | 2020 г. | обеспечение поддержки проведения федеральных исследований в региональном уровне и участия в российском сопоставительном исследовании образовательных достижений обучающихся  | отсутствие сопоставительных исследований образовательных достижений обучающихся на российском уровне           | увеличение числа всероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Республика Тыва участвует на регулярной основе |
| VI. Подпрограмма 6 «Отдых и оздоровление детей» |  |   |      |         |  |  |   |
| 6.1   | Проведение межведомственных, республиканских, зональных семинаров (совещаний), «круглых столов» по вопросам организации детского отдыха и оздоровления | Минобразования РТ ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания» | 2014 | 2020 г. | обеспечение квалифицированными кадрами оздоровительных организаций для эффективного проведения летней оздоровительной кампании   | снижение качества проведения мероприятий летней оздоровительной кампании                                       | повышение качества проведения летней оздоровительной кампании, решения вопросов организации детского отдыха и                               |

| 1   | 2   | 3   | 4    | 5       | 6   | 7   | 8   |
|---|---|---|------|---------|---|---|---|
| 6.2   | Организация курсов повышения квалификации для работников, задействованных в лагерях отдыха              | ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров» | 2014 | 2020 г. | обеспечение квалифицированными кадрами оздоровительных организаций для эффективного проведения летней оздоровительной кампании  | отсутствие квалифицированных кадров оздоровительных организаций   | оздоровления необходимы квалифицированные кадры   |
| 6.3   | Республиканский форум детских оздоровительных лагерей «Радуга лета»                                     | Минобразования РТ ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания»                   | 2014 | 2020 г. | активизация деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и коммерческих организаций по развитию форм отдыха и занятости детей на территории республики | снижение эффективности  | сохранение и активация действующей сети загородных оздоровительных организаций республики                                     |
| 6.4   | Организация и проведение конкурса «Лучший лагерь»   | Минобразования РТ ГБУ Республики Тыва «Республиканский центр развития воспитания»                   | 2014 | 2020 г. | выявление лучших и обмен опытом среди лагерей отдыха  | снижение эффективности  | количество детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время                        |
| <b>VII. Подпрограмма 7 «Безопасность образовательных организаций»</b> |   |   |      |         |   |   |   |
| 7.1   | Разработка нормативно-правовой и методической базы по вопросам безопасности образовательной организации | ГБУ Республики Тыва «Хозяйственно эксплуатационная группа»  | 2014 | 2020 г. | повышение уровня пожарной защиты и антитеррористической безопасности в образовательных организациях в частности в социально   | ухудшение противопожарного состояния объектов образования республики; несвоевременное обнаружение первоначальной стадии | увеличение количества образовательных организаций соответствующих пожарной безопасности, повышение уровня защиты техническими |

| 1   | 2                                 | 3  | 4 | 5 | 6   | 7  | 8  |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|     |                                   |  |   |   | значимых объектах (школах-интернатах)   | горения (пожара) из-за отсутствия модернизированных технических средств обнаружения пожара;<br>возможное получение травм и других последствий из-за отсутствия средств управления эвакуациями при ЧС (пожара);<br>несвоевременное информирование о пожаре оперативных служб из-за отсутствия прямых сообщений на пульт пожарной охраны | средства ми защиты по пожарной безопасности  |
| 7.2 | Антитеррористическая безопасность | ГБУ Республики Тыва «Хозяйственно эксплуатационная группа» |   |   | повышение уровня антитеррористической безопасности в образовательных организациях | возможное получение травм и других последствий из-за отсутствия средств управления эвакуациями при ЧС;<br>несвоевременное информирование о пожаре оперативным службам из-за отсутствия прямых сообщений на пульт пожарной охраны   | повышение уровня антитеррористической защищенности образовательных организаций, предупреждение противоправных действия над детьми. |

| 1   | 2                     | 3  | 4    | 5       | 6  | 7  | 8  |
|-----|-----------------------|--|------|---------|--|--|--|
| 7.3 | Пожарная безопасность | ГБУ Республики Тыва «Хозяйственно эксплуатационная группа» | 2014 | 2020 г. | повышение уровня пожарной защиты и безопасности в образовательных организациях в частности в социально значимых объектах (школах-интернатах) | ухудшение противопожарной состояния объектов образования республики;<br>несвоевременное обнаружение первоначальной стадии горения (пожара) из-за отсутствия модернизированных технических средств обнаружения пожара;<br>возможное получение травм и других последствий из-за отсутствия средств управления эвакуациями при ЧС (пожара);<br>несвоевременное информирование о пожаре оперативных служб из-за отсутствия прямых сообщений на пульт пожарной охраны | увеличение количества образовательных организаций соответствующих пожарной безопасности, повышение уровня защиты техническими средствами защиты по пожарной безопасности. Обнаружение пожара в первоначальной стадии и своевременно выполнение первоочередных работ по тушению пожаров |

| 1  | 2   | 3   | 4    | 5       | 6  | 7   | 8  |
|--|---|---|------|---------|--|---|--|
| <b>VIII. Подпрограмма 8 «Развитие научных исследований в области гуманитарных и естественных наук в Республике Тыва на 2014-2020 годы»</b> |   |   |      |         |  |   |  |
| 8.1  | Разработка основных научных направлений, актуальных для Республики Тыва, по которым должны объявляться региональные конкурсы;<br>утверждение основных направлений для финансирования на конкурсной основе на правительственном уровне | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | увеличение доли конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки | снижение эффективности в деятельности научных организаций, отсутствие стимула для реализации новых идей и открытий, снижение активности молодых ученых в их участии в разработке социально значимых и других проектах для улучшения социально-экономической ситуации в республике | Выделение грантов, привлечение ученых, в том числе молодых, к участию в конкурсах, разработке новых проектов               |
| 8.2  | Премия Главы – Председателя Правительства Республики Тыва в области науки   | Минобрнауки РТ  | 2014 | 2020 г. | выявление лучших работ в области науки и техники.  | отсутствие положительной динамики в развитии науки и научных изысканий ученых в регионе   | Премирование ученых за новые открытия в области науки и техники даст толчок к привлечению ученых к новым научным открытиям |
| 8.3  | Исследование исторического наследия народа республики   | Минобрнауки РТ  | 2014 | 2020 г. | увеличение доли публикаций по исследованиям исторического наследия народа республики   | отсутствие исследований исторического наследия народа республики разрывает общественные отношения в области историко-культурного наследия, нарушаются конституционные права граждан на доступ к культурным  | увеличение количества публикаций ученых по данному направлению   |

| 1   | 2  | 3   | 4    | 5       | 6  | 7   | 8  |
|-----|--|---|------|---------|--|---|--|
|     |  |   |      |         |  | ценностям, на сохранение и развитие своей культурно-национальной самобытности, культурно-исторической среды обитания  |  |
| 8.4 | Комплексные экспедиции и исследования (фольклорные, социологические и другие) в кожууны республики, регионы Российской Федерации, страны ближнего и дальнего зарубежья | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | увеличение количества архивных документов; обеспечение преемственности национальной культуры; сохранение многообразия историко-культурного наследия; приобщение к культурным ценностям широких слоев населения; увеличение количества совместных экспедиций с международным участием в 2 раза по территориям республики и сопредельных стран | отсутствие проведения комплексных экспедиций и исследований сужает тематику научных исследований, ученых, является препятствием в выборе приоритетов в изучаемых проектах, перечеркивая возможности дальнейшего развития науки в республике | по результатам комплексных экспедиций будут оформлены конкурсные заявки к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях |

| 1   | 2  | 3   | 4    | 5       | 6   | 7   | 8   |
|-----|--|---|------|---------|---|---|---|
| 8.5 | Организация региональных, российских и международных научных конференций, круглых столов и семинаров, посвященных проблемам в области историко-культурного наследия народов Республики Тыва  | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | обмен опытом, подписание соглашений о взаимном сотрудничестве с научно-исследовательскими центрами России, увеличение доли публикаций | отсутствие научных конференций, «круглых столов» и семинаров разного уровня не дает возможности ученым республики выходить на всероссийскую, международную арену, взаимодействовать с сообществом ученых других регионов России и зарубежья   | публикация статей и тезисов выступлений ученых на конференциях; увеличение доли публикаций разного уровня: начиная от регионального до международного   |
| 8.6 | Международная научная конференция «Единая Тува в единой России: история, современность и перспективы»  | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований»,  | 2014 | 2014    | организация международной научной конференции, посвященной единению России и Тувы в 2014 году с участием исследователей многих стран  | нереализация данной конференции не даст ту окраску юбилейным мероприятиям, посвященным 100-летию единения России и Тувы   | увеличение количества публикаций  |
| 8.7 | Научные командировки в кожууны республики, города Сибирского федерального округа, Москву, Санкт – Петербург и страны ближнего и дальнего зарубежья с целью сбора архивных и других материалов, а также для участия в конференциях, симпозиумах, семинарах, форумах, «круглых столах» | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | увеличение количества архивных документов   | снижение темпов развития в области гуманитарных наук в республике во взаимодействии с ученым сообществом из других городов, регионов и стран; отсутствие архивных материалов приведет к трудностям, связанным с доступом к историческим материалам для молодых исследователей в области гуманитарных, естественных наук | увеличение числа конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки, увеличение доли изданных научных и научно-методических работ |

| 1   | 2  | 3   | 4    | 5       | 6                      | 7  | 8  |
|-----|--|---|------|---------|------------------------|--|--|
| 8.8 | Проведение исследований в экономической сфере республики с выводами и рекомендациями               | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | издание научных статей | приостановка исследований в экономической сфере республики приведет к отсутствию совершенствования государственной стратегии инновационного развития экономики региона, отсутствию создания экономических условий для привлечения инвестиций                                 | результаты исследований оформляются как конкурсные заявки к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях; увеличение доли изданных научных и научно-методических работ |
| 8.9 | Проведение прикладных исследований и разработок этнокультурной составляющей содержания образования | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | издание статей         | отсутствие практических мероприятий в разработке этнокультурной составляющей в содержании общего образования приводит к разрыву практических мер с теоретическими обоснованиями и гипотетическими выводами в научно-методическом обеспечении образовательной системы в целом |  |

| 1    | 2  | 3   | 4    | 5       | 6              | 7  | 8   |
|------|--|---|------|---------|----------------|--|---|
| 8.10 | Проведение этнопедагогических, этнолингвистических экспедиций, сбор полевых материалов | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | издание статей | отсутствие экспедиций в области этнопедагогики и этнолингвистики, полевых материалов приостанавливает работу в области гуманитарных исследований в регионе. Исследователь теряет доступ к языковым явлениям: не имеет возможности рассматривать соотношения и связи языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости и разных видов их корреспонденции | результаты исследований оформляются как конкурсные заявки на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях; увеличение доли изданных научных и научно-методических работ |

| 1    | 2  | 3   | 4    | 5       | 6   | 7   | 8  |
|------|--|---|------|---------|---|---|--|
| 8.11 | Издание этимологических, толковых, орфографических, диалектологических словарей тувинского языка, научных сборников, ученых записок, монографий об историко-культурном наследии Тувы по результатам проведенных исследований, опросов и экспедиций | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований», Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | увеличение количества фундаментальных научных трудов о Туве; осуществление и завершение третьего издания 3-томной «Истории Тувы», «Голкового словаря тувинского языка» в 4-х томах, э этимологического словаря тувинского языка в 5 томах, «Истории тувинской литературы», издание много-томного Свода тувинского фольклора, собрания архивных документов по истории Тувы совместно с монгольскими коллегами из Института истории академии наук Монголии, перевод библиотечного (редкого) и оцифровка фольклорного фондов на электронные носители | отсутствие динамики в развитии науки в республике, застой в области гуманитарных и естественных наук, отсутствие новых научных исследований молодых ученых, отсутствие фундаментальных исследований в различных областях науки, дефицит в популяризации научных достижений, приостановка выпуска монографий ведущих ученых делает невозможным защиту докторских диссертаций | увеличение доли изданных научных и научно-методических работ |

| 1    | 2   | 3                                    | 4    | 5       | 6  | 7   | 8  |
|------|---|--------------------------------------|------|---------|--|---|--|
| 8.12 | <p>Подготовка к изданию монографии «Ландшафты Тувы», учебно-методического пособия «Формирование исследовательских навыков у учащихся в туристско-краеведческой работе» (Кызыл-Сылдыская средняя школа Эрзинского кожууна, сборников и материалов конференций разных уровней, монографии «Антропогенные преобразования аридных регионов», монографии «Древнее орошаемое земледелие, его социально-экономические последствия и роль его в эволюции ландшафтов», коллективной монографии «Экосистемы Тувы: разнообразие, современное состояние и рациональное использование языка», коллективной монографии «Биота кластера «Арысканныг» биосферного заповедника «Убсунурская котловина»</p> | ГБНУ Убсунурский международный центр | 2014 | 2020 г. | издание научных результатов исследований | приостановка изданий данных монографий, пособий приведет к отсутствию пропаганды научных знаний | увеличение доли изданных научных и научно-методических работ |

| 1    | 2   | 3  | 4    | 5       | 6  | 7  | 8   |
|------|---|--|------|---------|--|--|---|
| 8.13 | Подготовка к печати оригинал-макетов:<br>- переводных учебников;<br>- учебно-методических комплексов;<br>- подготовка к изданию, издание учебно-методической и научной литературы       | ГБНУ «Институт развития национальной школы»  | 2014 | 2020 г. | издание научных результатов исследований | отсутствие новых переводных изданий  | увеличение доли изданных научных и научно-методических работ  |
| 8.14 | Экспертиза проектов и проектной деятельности образовательных организаций, рецензирование, редактирование  | ГНИиОУ «Тувинский институт развития национальной школы», ГБНУ Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | издание результатов научных исследований | отсутствие объективной оценки научных проектов                                 | повышение качества изданных научных и научно-методических работ   |
| 8.15 | Выездные консультации по оказанию научно-методических услуг   | ГНИиОУ «Тувинский институт развития национальной школы», ГБНУ Убсунурский международный центр, ГБНУ «Институт развития национальной школы» | 2014 | 2020 г. | методические рекомендации                | без выездных научных консультаций будет ослаблена связь между школой и учеными | повышение качества выполнения научных проектов, конкурсных заявок   |
| 8.16 | Реконструкция здания Государственного бюджетного научно-исследовательского и образовательного учреждения «Тувинский институт гуманитарных исследований» в г. Кызыле, ул. Кочетова д., 4 | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований»  | 2014 | 2015    |  | ухудшение состояния инфраструктуры в области филологии и истории республики    | улучшение рабочей обстановки ученого дает положительный эффект для выполнения результативной научной деятельности |

| 1    | 2   | 3   | 4       | 5       | 6   | 7  | 8  |
|------|---|---|---------|---------|---|--|--|
| 8.17 | Обеспечение организационно-технического и информационного сопровождения мероприятий Программы, научно-исследовательской работы              | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований» | 2014    | 2015    | создание словника тувинского языка на электронных носителях;<br>увеличение количества офисно-технического оборудования для осуществления научно-исследовательских работ и проектов на 5 процентов | отсутствие организационно-технического, информационного сопровождения мероприятий в проведении прикладных научных исследований затрудняет выявление возможностей практического использования полученных научных результатов, научных публикаций и т. п.  | выполнение мероприятий конкурсных заявок к участию в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки, увеличение доли изданных научных и научно-методических работ |
| 8.18 | Ведомственная целевая программа «Этнокультурное наследие народов Республики Тыва – основа устойчивого развития региона на 2013 – 2015 годы» | ГНИиОУ «Тувинский институт гуманитарных исследований» | 2014 г. | 2020 г. |   | отсутствие или невыполнение программы приведет к разрыву отношений современности с историческим прошлым, что приводит к разрыву преемственности поколений; теряется связь между поколениями, теряется чувство идентичности, которое выражено в принадлежности народа к той или иной национальности, населяющей Республику Тыва;<br>отсутствие материалов по истории региона, трудности в духовно-нравственном воспитании подрастающего |  |

| 1    | 2   | 3  | 4       | 5       | 6 | 7  | 8 |
|------|---|--|---------|---------|---|--|---|
|      |   |  |         |         |   | поколения, обусловленной отсутствием научно-методических пособий в данной области педагогики   |   |
| 8.19 | Ведомственная целевая программа УМЦ БИ Республики Тыва на 2013-2015 гг. «Комплексная оценка изменения природных экосистем Тувы под влиянием естественных и антропогенных факторов»  | ГБНУ Убсунурский международный центр биосферных исследований | 2014 г. | 2020 г. |   | отсутствие исследований в области естественных наук, наблюдений и опытов в изменяющихся климатических условиях Республики Тыва; в условиях сейсмической неустойчивости отсутствие возможности прогнозирования и оценки возможных сейсмических событий на территории Республики Тыва; отсутствие контроля в сфере экологической и социальной безопасности региона |   |
| 8.20 | Ведомственная целевая программа Института развития национальной школы «Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, создание условий для развития непрерывного образования Республики Тыва на 2013 и последующие 2014-2015 годы» | ГБНУ «Институт развития национальной школы»                  | 2014 г. | 2020 г. |   | отсутствие доступа школ республики к бесплатным переводным изданиям на родном языке согласно требованиям ФГОС, научных методических разработок в преподавании отдельных предметов с учетом регионального компонента  |   |

| 1  | 2   | 3  | 4       | 5       | 6  | 7 | 8   |
|--|---|--|---------|---------|--|---|---|
| IX. Подпрограмма 9 «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 г. года»                           |   |  |         |         |  |   |   |
| 9.1 Нормативно-правовые, социально-экономические условия доступности высшего образования менее чем одним ребенком в каждой семье |   |  |         |         |  |   |   |
| 9.1.1  | Создание Комиссии по обеспечению реализации губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием»  | органы исполнительной власти, органы местного самоуправления (по согласованию), научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию) | 2014 г. | 2014 г. | отслеживание реализации мероприятий по обеспечению условий получения высшего образования детям из малообеспеченных и многодетных семей |   |   |
| 9.1.2  | Разработка нормативных правовых актов по оказанию государственной поддержки выпускникам образовательных организаций и создание условий для получения в каждой семье не менее чем одним ребенком высшего образования | органы исполнительной власти, органы местного самоуправления (по согласованию), научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение условий для получения высшего образования детьми из малообеспеченных и многодетных семей                                   |   | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |

| 1     | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7 | 8   |
|-------|--|---|---------|---------|---|---|---|
| 9.1.3 | Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию индивидуальных планов предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | органы исполнительной власти, научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)                                    | 2014 г. | 2015 г. | обеспечение условий по поддержке талантливых детей  |   | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.1.4 | Разработка и подписание Соглашения между Министерством образования и науки Республики Тыва и ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» о взаимодействии в рамках Программы (далее – Соглашение с ТувГУ)      | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)   | 2014 г. | 2014 г. | обеспечение условий получения высшего образования для детей из малообеспеченных и многодетных семей |   |   |
| 9.1.5 | Разработка комплекса мер по оказанию психолого-педагогической помощи родителям при выборе их детьми востребованной профессии и получении высшего образования   | Минобрнауки РТ Агентство по делам семьи и детей Республики Тыва, научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию) | 2014 г. | 2015 г. | повышение мотивации родителей в получении высшего образования их детьми                             |   |   |

| 1   | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7 | 8   |
|---|---|--|---------|---------|---|---|---|
| 9.1.6   | Поддержка спонсорства и меценатства в выделении социальной стипендии для одаренных детей из малообеспеченных и многодетных семей, обучающихся в вузах страны, по различным областям образования | органы исполнительной власти, Агентство по делам семьи и детей Республики Тыва, научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение условий по поддержке талантливых детей  |   | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.2 Научно-методические, организационные условия доступности высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье |   |  |         |         |   |   |   |
| Научно-методическая деятельность  |   |  |         |         |   |   |   |
| 9.2.1   | Расширение спектра направлений/специальностей в ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет»   | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)  | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение доступности получения гражданам республики высшего профессионального образования по очной, заочной формам обучения, программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации |   | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в ВУЗ, из семей, не имеющих детей с высшим образованием  |
| 9.2.2   | Разработка сокращенных (ускоренных) основных образовательных программ высшего образования (СПО-ВПО)   | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)  | 2014 г. | 2020 г. |   |   |   |

| 1     | 2   | 3  | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |  |
|-------|---|--|---------|---------|---|--|---|--|
| 9.2.3 | Научно-методическое и информационное сопровождение системы проведения предметных олимпиад школьников, научно-практических конференций, конкурсов на республиканском уровне            | Минобрнауки РТ научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)  | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение благоприятных условий развития научно-технических и творческих способностей талантливых детей |  | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |  |
| 9.2.4 | Разработка технологий выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях. | Минобрнауки РТ, научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)   | 2014 г. | 2020 г. |   |  |   |  |
| 9.2.5 | Усиление по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых и одаренных детей в естественнонаучной, физико-математической и технической областях                                     | органы муниципальной исполнительной власти, органы местного самоуправления (по согласованию), Минобрнауки РТ, научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. |   | низкая профессиональная мотивация выпускников и молодежи в получении высшего образования |   |  |

| 1     | 2   | 3   | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|-------|---|---|---------|---------|---|--|---|
| 9.2.6 | Разработка и выпуск атласов для обучающихся общеобразовательных школ по планированию профессионального будущего | Минобрнауки РТ, научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)  | 2014 г. | 2020 г. | целевая ориентация молодежи и выпускников школ на получение высшего образования                         | низкая профессиональная мотивация выпускников и молодежи в получении высшего образования | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.2.7 | Внедрение образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий                       | Минобрнауки РТ, органы местного самоуправления (по согласованию), научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), общеобразовательные организации Республики Тыва | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение |  |   |
| 9.2.8 | Внедрение образовательных программ с применением кластерной модели предпрофессиональной подготовки              | Минобрнауки РТ, органы местного самоуправления (по согласованию), научные организации Республики Тыва, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)  | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение |  |   |

| 1                                 | 2  | 3   | 4       | 5       | 6  | 7  | 8   |
|-----------------------------------|--|---|---------|---------|--|--|---|
| 9.3. Организационная деятельность |  |   |         |         |  |  |   |
| 9.3.1                             | Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке членов команды Республики Тыва для участия во Всероссийской олимпиаде школьников в части экспертно-методического сопровождения. | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), органы местного самоуправления (по согласованию)   | 2014 г. | 2020 г. | расширение олимпийского движения в республике, увеличение количества участников победителей и призеров регионального, федерального этапов олимпиад |  | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.3.2                             | Организация участия победителей регионального этапа различных олимпиад (всероссийской предметной, Воробьевы горы, Шаг в будущее и др.)   | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), органы местного самоуправления (по согласованию)   | 2014 г. | 2020 г. |  |  |   |
| 9.3.3                             | Социальная поддержка одаренных детей из малообеспеченных и многодетных семей при поступлении в высшие учебные заведения страны   | органы исполнительной власти, органы местного самоуправления (по согласованию), ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), общественные организации (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | расширение олимпийского движения в республике, увеличение количества участников победителей и призеров регионального, федерального этапов олимпиад | уменьшение количества выпускников из малообеспеченных семей, которые могут обучаться в вузах |   |

| 1     | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|-------|--|---|---------|---------|---|--|---|
| 9.3.4 | Реализация основных образовательных программ по отдельным модулям (дисциплинам) в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), органы местного самоуправления (по согласованию)               | 2014 г. | 2020 г. | повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение |  | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.3.5 | Увеличение контрольных цифр приема на бюджетной основе по приоритетным направлениям подготовки   | органы исполнительной власти, органы местного самоуправления (по согласованию), ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение условий для получения высшего образования детьми из малообеспеченных и многодетных семей    |  |   |
| 9.3.6 | Организация и проведение республиканских олимпиад профессионального мастерства среди обучающихся (отборочный тур на всероссийский этап)              | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию)   | 2014 г. | 2020 г. | ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования                             | низкая профессиональная мотивация выпускников и молодежи в получении высшего образования |   |
| 9.3.7 | Проведение дней «открытых дверей» в организациях профессионального образования для обучающихся общеобразовательных школ                              | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), органы местного самоуправления (по согласованию)               | 2014 г. | 2020 г. | ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования                             |  |   |

| 1      | 2   | 3   | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|--------|---|---|---------|---------|---|--|---|
| 9.3.8  | Разработка и внедрение в образовательный процесс организаций общего и профессионального образования учебных планов и программ по планированию профессиональной карьеры, адаптации на рабочем месте и другим направлениям, способствующим эффективному поведению человека на современном рынке труда | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), министерства и ведомства Республики Тыва, муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования | низкая профессиональная мотивация выпускников и молодежи в получении высшего образования | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.3.9  | Подготовка и проведение семинаров-практикумов и конференций по проблемам профориентации молодежи  | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию)   | 2014 г. | 2020 г. | ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования |  |   |
| 9.3.10 | Проведение мониторинга профессиональных намерений и ожиданий выпускников образовательных организаций по Республике Тыва.  | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию)   | 2014 г. | 2020 г. | ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования | низкая профессиональная мотивация выпускников и молодежи в получении высшего образования |   |

| 1  | 2   | 3   | 4       | 5       | 6   | 7  | 8   |
|--|---|---|---------|---------|---|--|---|
| <b>9.4. Развитие системы профильного обучения в образовательных организациях Республики Тыва</b> |   |   |         |         |   |  |   |
| 9.4.1  | Разработка и внедрение муниципальных моделей предпрофессиональных кластеров по взаимодействию «школа-техникум-вуз-профессиональное сообщество»  | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования | низкая профессиональная мотивация выпускников и молодежи в получении высшего образования | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.4.2  | Научно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам в образовательных организациях республики с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевых форм освоения образовательных программ | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. |   |  |   |
| 9.4.3  | Разработка и выпуск научно-методических рекомендаций по организации профориентационной работы в сетевом сообществе, реализации индивидуальных учебных планов, выполнения проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся  | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. |   |  |   |

| 1  | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|--|--|--|---------|---------|--|---|---|
| <b>9.5. Повышение квалификации педагогических кадров</b> |  |  |         |         |  |   |   |
| 9.5.1  | Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников  | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение высококвалифицированными кадрами процесса подготовки выпускников школ, среднего профессионального образования и молодежи поступления в вуз | ухудшение качества подготовки выпускников школ, среднего профессионального образования и молодежи поступления в вуз | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |
| 9.5.2  | Организация курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по организации профессиональной ориентации | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение высококвалифицированными кадрами процесса подготовки выпускников школ, среднего профессионального образования и молодежи поступления в вуз | ухудшение качества подготовки выпускников школ, среднего профессионального образования и молодежи поступления в вуз |   |

| 1     | 2  | 3  | 4       | 5       | 6  | 7   | 8   |
|-------|--|--|---------|---------|--|---|---|
| 9.5.3 | Осуществление систематической подготовки педагогических кадров образовательных организаций (педагогических работников) для дистанционного сопровождения учебных занятий, предусмотренных учебными планами предпрофильной подготовки и профильного обучения | Минобрнауки РТ, ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров», муниципальные органы управления образованием (по согласованию) | 2014 г. | 2020 г. | обеспечение высококвалифицированными кадрами процесса подготовки выпускников школ, среднего профессионального образования и молодежи поступления в вуз | ухудшение качества подготовки выпускников школ, среднего профессионального образования и молодежи поступления в вуз | увеличение количества выпускников образовательных организаций, поступивших в вузы, из семей, не имеющих детей с высшим образованием |

».

2. Разместить настоящее постановление на официальном сайте Правительства Республики Тыва в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Заместитель Председателя  
Правительства Республики Тыва



А.Дамба-Хуурак