

Справка
о результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
по окружающему миру в 5 классах ОУ Эрзинского кожууна

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 21.08.2020 г. №771-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва» и приказа управления образованием администрации Эрзинского кожууна от 07.09.2020 г. № 197 «О проведении Всероссийских проверочных работ в ОУ Эрзинского кожууна» в общеобразовательных организациях Эрзинского кожууна в сентябре-октябре 2020 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по окружающему миру в 5 классах; 30 октября 2020 года проведены - в 5 классах.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие: 139 пятиклассников ОУ Эрзинского кожууна.

Таблица 1. Количество ОО и участников проверочной работы
по окружающему миру

№	Образовательные организации района	5 класс			
		Кол-во участников	КО	УО	СБ по оценкам
1	МБОУ СОШ с.Эрзин	64	35,9	87,5	3,3
2	МБОУ СОШ с.Бай-Даг	14	0	29	2,3
3	МБОУ СОШ с Нарын	39	43,5	89,8	3,3
4	МБОУ СОШ с Морен	15	60	100	3,6
5	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	10	30	100	3,4
Итого по района:		139	33,5	81,26	3,2

Примечание: КО – качество обученности, УО – уровень обученности, СБ – средний балл по оценкам.

Содержания проверочных работ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

5 класс

Проверочная работа содержала из 20 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Работа состоит из 2х вариантов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Из 139 участников ВПР 5-х классов:

- на отметку «5» написали 4 учащихся набрав от 27 до 28 баллов, что составляет 2,9%;

- на отметку «4» написали 47 учащихся набрав от 18 до 26 баллов, что составляет 33,8%;

- на отметку «3» написали 67 учащихся набрав от 8 до 17 баллов, что составляет 48,2%;
- на отметку «2» написали 21 учащихся набрав от 1 до 6 баллов, что составляет 15,1%;

По результатам проверочной работы качество обученности 5-х классов составило 60,3%, уровень обученности – 94,3%, средний балл – .

Наибольший процент по качеству обученности показали обучающиеся МБОУ СОШ с.Морен – 60,0%. Наименьший процент – МБОУ СОШ с.Бай-Даг - 0,0%.

Показатели выполнения заданий по предмету «Окружающий мир»

Диаграмма

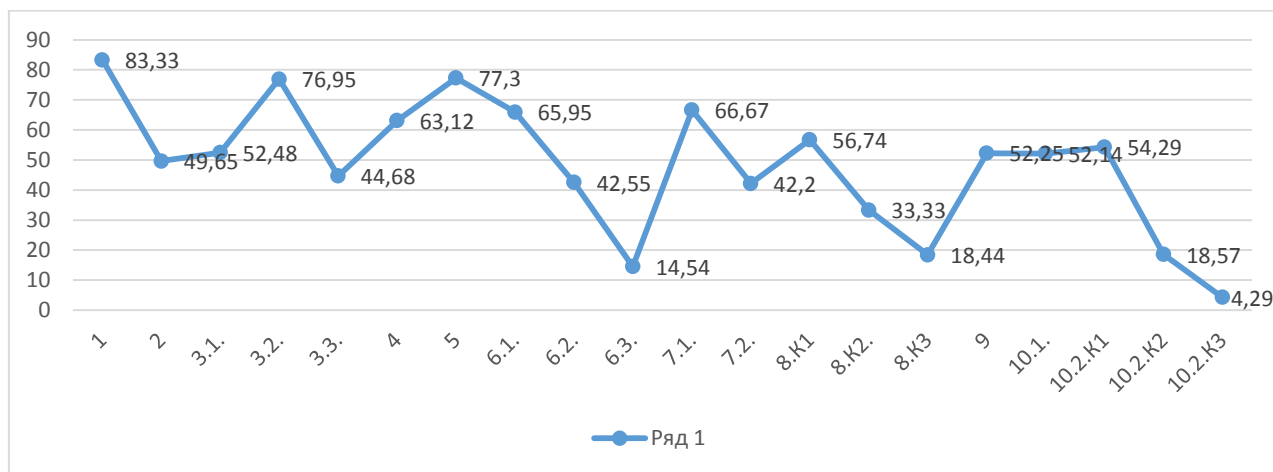


Диаграмма показывает результаты выполнения заданий диагностической работы обучающимися ОУ Эрзинского кожууна.

Анализ выполненных заданий обучающимися:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. **83,33%** выполнения

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. **49,65%** выполнения

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **52,48%** выполнения

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **76,95%** выполнения

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **44,68%** выполнения.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. **63,12 %** выполнения

5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **77,3 %** выполнения

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач **65,95%** выполнения

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач **42,55%** выполнения

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **14,54%** выполнения

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в

том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. **66,67%** выполнения

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде **42,2%** выполнения

8.К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. **56,74%** выполнения

8.К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. **33,33%** выполнения

8.К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. **18,44%** выполнения

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами **52,25%** выполнения

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **52,14%** выполнения

10.2.К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **54,29%** выполнения

10.2.К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **18,57%** выполнения

10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – **4,29%** выполнения

Типичные ошибки:

Учащиеся плохо справились с заданиями № 3.3., № 6.2,6.3, № 7.2, № 10.2К2.,10.2К3,

В основном допущены ошибки в:

- умениях обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану;
- умениях обучающихся продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;
- умениях обучающихся устанавливать соответствия биологических терминов и понятий;
- умениях использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- умениях сформировать свое отношение к родному краю в соответствии с речевыми высказываниями

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на недостатки в предлагаемых работах. Подготовку к ВПР в определённой степени нужно вести методом натаскивания по отдельным вопросам.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Нужно разработать на этот учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Руководитель МУМО: Седи У.Д.