

**Справка
о результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
по географии в 7-9 классах ОУ Эрзинского кожууна**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 21.08.2020 г. №771-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва» и приказа управления образованием администрации Эрзинского кожууна от 07.09.2020 г. № 197 «О проведении Всероссийских проверочных работ в ОУ Эрзинского кожууна» в общеобразовательных организациях Эрзинского кожууна в сентябре-октябре 2020 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии в 7-9 классах; 14 сентября 2020 года проведены - в 7,8,9 классах.

Назначение ВПР по предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по предмету «География» приняли участие 93 семиклассников; 104 восьмиклассников и 124 девятиклассников ОУ Эрзинского кожууна.

**Таблица 1. Количество ОО и участников проверочной работы
по русскому языку**

№	Образовательные организации района	7 класс				8 класс				9 класс			
		Кол-во участников	КО	УО	СБ по оценкам	Кол-во участников	КО	УО	СБ по оценкам	Кол-во участников	КО	УО	СБ по оценкам
1	МБОУ «ЭСШ им.С.Чакар»	35	0	46	2,45	50	0	68	2,7	52	13	75	2,8
2	МБОУ СОШ с.Нарын	29	6,9	69	2,7	20	30	90	3,3	33	24	82	3,0
3	МБОУ СОШ с.Бай-Даг					19	84	100	3,5	20	25	75	3,0
4	МБОУ СОШ с.Морен	12	0	100	3,0	9	22,2	100	3,2	4	0	100	3,0
5	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	17	47	100	4,0	6	50	100	3,6	15	40	100	3,4
Итого по району:		93	13,5	78,7	3,0	104	37,2	91,6	2,6	124	20,4	86,4	3,0

Примечание: КО – качество обученности, УО – уровень обученности, СБ – средний балл по оценкам.

Содержания проверочных работ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

7 класс

Проверочная работа содержала из 10 заданий. Все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работы обучающихся проверены педагогами ОУ района и отправлены на сайт ВПР ФИС-ОКО для обработки результатов. После обработки предварительных результатов все ОО получили результаты ВПР через личный кабинет ВПР ФИС-ОКО.

Общее количество правильных ответов за работу – 37 балл.

Из 93 участников ВПР 7-х классов:

- на отметку «5» написали 1 учащихся набрав от 31 до 37 балла, что составляет 1%;
- на отметку «4» написали 9 учащихся набрав от 22 до 30 баллов, что составляет 9,6%;
- на отметку «3» написали 55 учащихся набрав от 10 до 21 баллов, что составляет 59%;
- на отметку «2» написали 28 учащихся набрав от 0 до 9 баллов, что составляет 30%;

По результатам проверочной работы качество обученности 7-х классов составило 13,5%, уровень обученности – 78,7%, СОУ – 3,0.

Наибольший процент по качеству обученности показали обучающиеся МБОУ Кызыл-сылдысская СОШ – 47%. Наименьший процент – МБОУ СОШ Морен (0,0%), МБОУ «Эрзинская СШ им.С.Чакар» (0,0%).

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 8 класса.

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
- Знание географии родного края

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс

Проверочная работа содержала из 8 заданий. Все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работы обучающихся проверены педагогами ОУ района и отправлены на сайт ВПР ФИС-ОКО для обработки результатов. После обработки предварительных результатов все ОО получили результаты ВПР через личный кабинет ВПР ФИС-ОКО.

Общее количество правильных ответов за работу – 37 балл.

Из 104 участников ВПР 8-х классов:

- на отметку «5» написали 6 учащихся набрав от 31 до 37 балла, что составляет 5,7%;
- на отметку «4» написали 21 учащихся набрав от 22 до 30 баллов, что составляет 20,2%;
- на отметку «3» написали 58 учащихся набрав от 10 до 21 баллов, что составляет 55,7%;
- на отметку «2» написали 19 учащихся набрав от 0 до 9 баллов, что составляет 18,3%;

По результатам проверочной работы качество обученности 8-х классов составило 37,2%, уровень обученности – 91,6%, СОУ – 2,6.

Наибольший процент по качеству обученности показали обучающиеся МБОУ СОШ с.Бай-Даг – 84%. Наименьший процент – МБОУ «Эрзинская СШ им.С.Чакар» (0,0%).

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год обучающиеся класса не подтвердили свои оценки.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести задания на повторения по темам:
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9 класс

Проверочная работа содержала из 8 заданий. Все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работы обучающихся проверены педагогами ОУ района и отправлены на сайт ВПР ФИС-ОКО для обработки результатов. После обработки предварительных результатов все ОО получили результаты ВПР через личный кабинет ВПР ФИС-ОКО.

Общее количество правильных ответов за работу – 40 балл.

Из 124 участников ВПР 9-х классов:

- на отметку «5» написали 1 учащихся набрав от 35 до 40 балла, что составляет 0,8 %;
- на отметку «4» написали 25 учащихся набрав от 27 до 35 баллов, что составляет 20,1%;
- на отметку «3» написали 75 учащихся набрав от 13 до 26 баллов, что составляет 60,5%;
- на отметку «2» написали 23 учащихся набрав от 0 до 12 баллов, что составляет 18,5%;

По результатам проверочной работы качество обученности 9-х классов составило 20,4%, уровень обученности – 86,4%, СОУ – 3,0.

Наибольший процент по качеству обученности показали обучающиеся МБОУ Кызыл-сылдысская СОШ – 40%. Наименьший процент - МБОУ «Эрзинская СШ им.С.Чакар» (13%).

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 9 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями итоговых оценок за 2019-2020 учебный год.

Типичные ошибки:

- Особенности географического положения России
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Часовые пояса
- Административно-территориальное устройство России
- Природа России
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Население России

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей