

## Отчет регионального замера по математике среди учащихся 9 классов МБОУ СОШ Эрзинского кожууна, проведенного 15.12.2020 года.

Количество участников диагностических замеров в октябре 2020 года по математике Эрзинского кожууна составило 132 человек.

Успеваемость учащихся в 2020 году составляет 57,58%. Минимальный порог не преодолели 56 человек, что составляет 42,42% от общего количества участников. Средний первичный балл составил 7,61, средняя оценка 2,7, качество знаний – 11,36%.

*Таблица №1*

Название ОО	Декабрь 2020 год					
	Всего участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения %	Количество учащихся не преодолевших порог	% Доли участников не преодолевших порог
МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	58	31	4,64	39,28%	31	53,45%
МБОУ СОШ с.Бай-Даг	21	31	3,65	41,11 %	19	90,48%
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ с.Булун-Бажы	15	31	8,39	68,99%	2	13,33%
МБОУ СОШ с.Морен	5	31	7,2	23,23%	2	40%
МБОУ СОШ с.Нарын	32	31	7,76	50,19%	1	3,13%
МБОУ ОМОШ с. Качык	1	31	1	3,23	1	100%

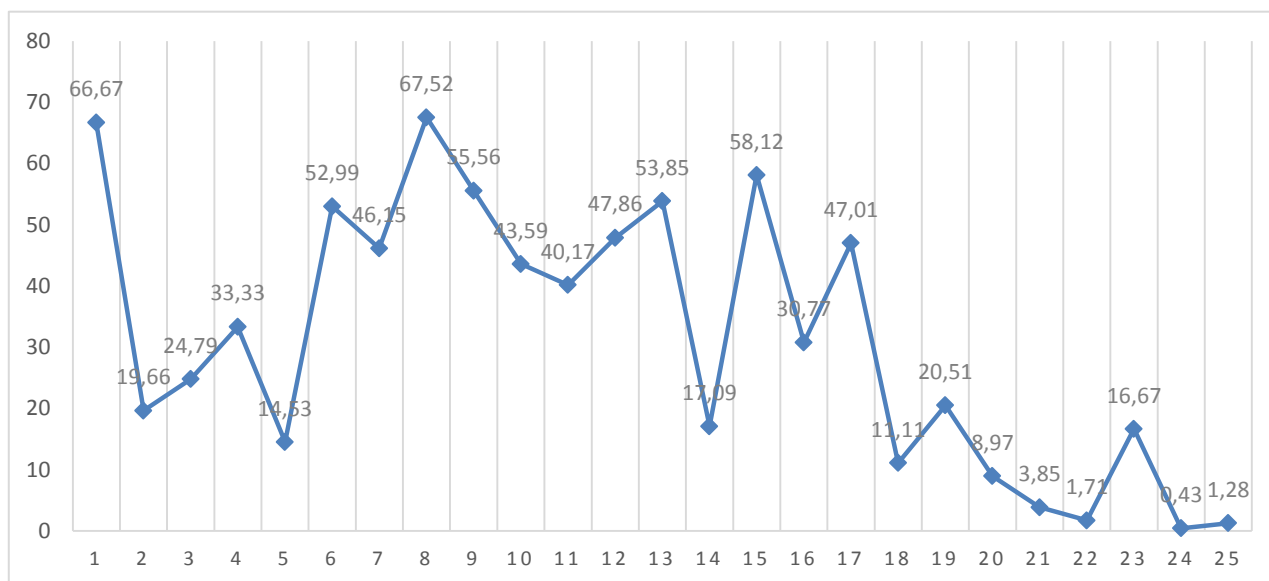
*Таблица №2*

№ п/п	Наименование ОО	Сдавали	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	58	2,9	2,48	31 53,45%	26 44,83%	1 1,72%	0	1,72%	46,55%
2	МБОУ СОШ с.Бай-Даг	21	3,65	2,14	19 90,48%	1 4,76%	1 4,76%	0	4,76%	9,52%
3	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ с.Булун-Бажы	15	8,39	2,67	2 13,33%	9 60%	2 13,33%	2 13,33%	26,67%	86,67%
4	МБОУ СОШ с.Морен	5	7,2	2,6	2 40%	3 60%	0	0	0%	60%
5	МБОУ СОШ с.Нарын	32	7,76	3,25	1 3,13%	22 68,75%	9 28,12%	0	28,12%	96,88%
6	МБОУ ОМОШ с. Качык	1	1	2	1 100%	0	0	0	0	0
<b>Итого по муниципалитету:</b>		<b>132</b>	<b>7,61</b>	<b>2,7</b>	<b>56 42,4%</b>	<b>61 46,2%</b>	<b>13 9,8%</b>	<b>2 1,5</b>	<b>11,4%</b>	<b>57,6%</b>

**Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов  
содержания и проверяемых навыков (таблица №3)**

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Макс. балл	Получили больше нуля, человек	Решаемость задания, %
Часть 1					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	78	66,67
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	23	19,66
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	29	24,79
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	39	33,33
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	17	14,53
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	62	52,99
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	54	46,15
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	79	67,52
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	65	55,56
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	51	43,59
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	47	40,17
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	56	47,86
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	63	53,85
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	20	17,09
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	68	58,12
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	36	30,77

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	55	47,01
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	13	11,11
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	24	20,51
<b>Часть 2</b>					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать	П	2	13	8,97
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	5	3,85
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	2	1,71
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	21	16,67
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	1	0,43
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	2	1,28



Анализируя таблицу №3 можно сделать вывод о том, что большинство заданий учащиеся выполняют на уровне ниже нормы в 50%. Выше нормы – задания №1 и 8. Самыми проблемными являются задания №22, 23, 24, 25, 18, 5, 14, 2, 19, 3, 16, 4. Из них геометрическими являются задания №18, 19, 23, 24, 25. Школьный курс геометрии всегда был и остается одной из проблемных «точек» методики преподавания математики. Включение в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ геометрических заданий базового уровня нацелено на восстановление преподавания геометрии, для привлечения максимума внимания к геометрическому образованию. Результаты ЕГЭ ежегодно это подтверждают.

Всего заданий – 25, из них  
по типу заданий: с кратким ответом – 19; с развернутым ответом – 6;  
по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2.  
Максимальный первичный балл за работу – 31.  
Общее время выполнения работы – 235 минут.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества и обученности выпускников необходимо проанализировать результаты работ учащихся.

### **Учителям-предметникам математики:**

1. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся по подготовке к ОГЭ по математике, имеющих отрицательные результаты по итогам федерального и республиканского замеров.
2. Добиться ежедневной самостоятельной работы ученика в режиме наставничества с фиксацией результатов выполнения работ по сборнику поурочно и датам (учитель – предметник, классный руководитель, родитель (законный представитель), ученик).
3. Проводить регулярные тематические тренинги на время по базовым математическим навыкам (арифметические действия, поиск ошибок в выкладках, умение читать условие задачи, наглядные геометрические представления).
4. Создать условие для работы с интернет ресурсами по подготовке к ОГЭ в кабинете информатики по отдельному графику. Внедрить механизм компенсирующего математического образования в виде очных индивидуальных занятий, сети интернет – курсов для своевременной ликвидации пробелов и незнания (формирующее оценивание в системе) с использованием для работы комплекса материалов для подготовки учащихся к ГИА из серии «Я сдам ОГЭ!»

Анализ составила руководитель МУМО Г.С.Сотнам

От 17 января 2021 г.