

Результаты 5-11 классов, принявших участие в ВП

Класс	Предмет	Количество участников				Качество обученности (КО)				
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	ДР*	2021
5 (по программе 4 класса)	Русский язык	127	158	144		45,7	53,8	34	-19	
	Математика	134	153	140		50	58,1	40	-18	
	Окружающий мир	133	153	141		52,6	60,1	42	-18	
6 (по программе 5 класса)	Русский язык	116	131	148		35,3	37,4	21	-16	
	Математика	117	132	150		35,9	37,1	23	-14	
	История	115	157	152		28,7	53	31	-22	

11	История	54	39			40,7	74,4		34	
	География	53	38			47,2	68,4		21	
	Химия	54	30			55,5	73,3		18	
	Физика	54	32			25,9	68,7		43	
	Биология	55	21			50,9	61,9		11	
	Иностранный язык:									
	Английский язык (письменная часть)		11				90,9			
	Английский язык (письменная и устная часть)	54	27			25,9	88,9		63	
	Немецкий язык (письменная часть)									
	Немецкий язык (письменная и устная часть)									
Французский язык (письменная и устная часть)										

*Примечание: ДР – динамика результативности, КО - качество обученности, УО - уровень обученности, СБ - средний балл по оценкам

Р в 2020 году Эрзинского района

	Уровень обученности (УО)						Средний балл по оценкам (СБ)					
ДР*	2018	2019	2020	ДР*	2021	ДР*	2018	2019	2020	ДР*	2021	ДР*
	81,9	94,3	66	-28			3,3	3,6	3,1	-0,5		
	93	96,7	91	-5			3,5	3,72	3,4	-0,3		
	93	98,7	91	-8			3,5	3,7	3,3	-0,4		
	78,4	88,5	34	-54			3,2	3,3	2,7	-0,6		
	85	84,8	85	0,2			3,2	2,9	3,2	0,3		
	87	97,8	89	-8			3,2	3,6	3,2	-0,4		

Выявленные пробел

2018	2019
<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполня</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления</p>
<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаим</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о язык</p>
<p>азвитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, м</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в с</p>

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Царство	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Десятичная запись действительных чисел.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о	растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных
осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть	Распознавать и адекватно формулировать лексическое
качественных характеристик компонентов географической среды.	символы, модели и схемы для решения учебных и
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, применять	применения полученных знаний и умений для
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии
прочитанном тексте	норм русского литературного языка в заданных
решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	развитие умения использовать функционально-
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать	справочные материалы;
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	материки Земли Умения устанавливать причинно-
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	природе и жизни человека. Роль бактерий в природе,
представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	знаки и символы, модели и схемы для решения
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, применять	Анализировать несложные практические ситуации, связывать
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	оворение: монологическое высказывание на основе плана
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. 6. Навыки	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	письменной речи. Правильно писать с НЕ слова
для решения задач практического характера, умений моделировать	таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и
задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	отношение к содержащейся в различных источниках
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные,	Сравнивать биологические объекты (растения,
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	информацией, ее осмысление; развитие
решения различных задач.	России. Часовые пояса. Растительный и животный
энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения	решать задачи, используя формулы, связывающие
веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения,	элемента в соединении.

ы в заданиях (указать самые низкие % выполнения)

2020

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и

числа по его части. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
1.2.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки
понятий и теорем
основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи,
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии
явлениях прошлого и настоящего 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития
деятельности человека;
основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 6. Навыки
контексте: лексические единицы.
проводить морфологический анализ слова;
подходящих статистических характеристик
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям 9. Простейшие и беспозвоночные.
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

ие фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, и
еятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,
ической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
ических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в прак
ической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных при

ичных аудиотекстов соответствующей тематики

; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исто

кающей среды. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно
леваниях, отравлении пищевыми продуктами. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схем

рическую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

асности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Знать/понимать смысл физических величин и законов