

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»

**КЕЙС  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

КЫЗЫЛ – 2022

*Печатается по заказу Министерства образования Республики Тыва в редакции ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»*

**Кейс для организации работы в образовательных организациях Республики Тыва по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

Составители: Сенди Ч.Х., Ефимова Т.В., Самчид – оол Н.Н., Шмит Н.С., Шойжулчаева А.В., Кара – Сал А.А.

Ответственные редакторы: Шмит Н.С.

**Аннотация:** кейс адресован специалистам, задействованным в оказании социальной помощи семье и детям (заместители директоров по воспитательной работе, заместители директоров по безопасности, правовому и патриотическому воспитанию, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования), активно внедряющим в практическую деятельность инновационные методики и технологии, нацеленные на повышение уровня правовой культуры детей и подростков.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении них.....	7
3. Деятельность администрации образовательной организации школы.....	9
4. Структура Совета профилактики правонарушений в образовательной организации.....	12
5. Основные принципы построения профилактических программ.....	26
6. Структура формирования нормативно - правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	29
7. Алгоритм действий при чрезвычайных происшествиях.....	34
8. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	35
9. Организация работы наставников с подучетными несовершеннолетними.....	37
10. Организация индивидуальной профилактической работы, сопровождения (далее – ИПС) с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.....	41
11. Организация работы по охвату детскими общественными организациями обучающихся образовательных организаций. Отряды юных друзей полиции.....	59
12. Дополнительное образование – как форма работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	66
13. Повышение правовой культуры детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.....	70
14. Перечень вопросов, по изучению состояния работы по профилактике правонарушений в муниципальном образовании от Министерства образования Республики Тыва.....	74
15. Заключение.....	76
16. Глоссарий.....	78

## Введение

Проблема с борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков.

К настоящему времени раскрыты причины и особенности преступности несовершеннолетних, дана подробная криминологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей, их типология, показаны роль и значение социальной среды в формировании личности несовершеннолетнего преступника.

Сегодня правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема продолжают оставаться в центре внимания ученых и практиков. Подобный интерес обусловлен недостаточной теоретической разработанностью ряда важных аспектов рассматриваемой проблемы. К настоящему моменту очевидно, что применения мер уголовного наказания, какова бы ни была их эффективность, недостаточно для сдерживания и тем более существенного ограничения и сокращения числа совершаемых преступлений. В этих условиях как никогда ранее актуальной становится задача по реформированию подхода к осуществлению профилактической деятельности.

Профилактика преступлений является приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Но, несмотря на то, что в настоящее время действуют более десятка федеральных законов, в которых предупредительная и профилактическая деятельность провозглашается в качестве одной из важнейших задач, единая система социальной профилактики преступлений в России до сих пор не создана.

Удовлетворение острой потребности в разработке и внедрении действенных профилактических мер предполагает, во-первых, сохранение и развитие всего ценного, наработанного в прошлые годы, и, во-вторых, учет новых криминогенных факторов, обусловленных изменениями в экономической и социальных сферах, которые произошли и происходят в государстве и обществе.

*Несовершеннолетние относятся к социальной группе, которая особенно болезненно воспринимает негативные последствия экономических, социальных и духовных потрясений, а поэтому реагирует на них очень остро и часто - насильем.*

Все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон. Отсутствие жизненных перспектив и ощущение бесцельности существования, отверженность в семье и социальное сиротство, невозможность реализоваться в общественно-полезной деятельности провоцируют социальное отчуждение подростков, их желание уйти от жизненных проблем в мир алкоголя и наркотиков. Всё это активно криминализует подростковую среду.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди детей и молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Министерство образования Республики Тыва руководствуется в своей работе ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Республики Тыва» №1165-ВХ, Государственной программой «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2019-2021 гг.» и другими нормативно-правовыми актами, касающимися защиты прав и интересов несовершеннолетних.

В 175 образовательных организациях РТ обучаются 71600 обучающихся, из их на профилактических учетах состоят 1405 чел: ВШУ – 898 чел., ПДН – 280 чел., КДН и ЗП – 227 чел.

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Тыва за 11 месяцев 2021 г. показал следующее:

**По данным Информационного центра МВД по РТ** фиксируется снижение количества расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, на 22,4% (184 против 237), в совершении которых участвовали 225 (АППГ/254) несовершеннолетних.

**Снижению** правонарушений способствовало вовлечение обучающихся в детские общественные организации ЮДП, ЮИД, юнармейское движение, РДШ. Из 71606 школьников в них состоят 35 % чел. Также 63% школьников на сегодня охвачены дополнительным образованием и 100% охвачены программой воспитания.

А также в регионе способствовали мероприятия государственной программы Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019 – 2021 годы», также реализуемые проекты в сфере воспитания. Во всех образовательных организациях республики выстроена система работы по профилактике правонарушений совместно с субъектами системы профилактики.

**По зарегистрированным сводкам МВД по РТ** среди обучающихся общеобразовательных организаций республики наблюдается рост на 2% (116 против 114).

По видам отмечается **рост** преступлений против собственности: грабежи – 17 (АППГ/9), рост на 89%, кражи – 60 (АППГ/49), рост на 22%, автоугоны – 7 (АППГ/6), рост на 17%.

Отмечается некоторое **снижение**: незаконный оборот (сбыт, хранение) наркотических веществ – 16 (АППГ/28), снижение на 43%, половое сношение – 2(АППГ/7), снижение на 250%, УПВЗ – 7 (АППГ/12), снижение на 42%, убийства – 0 (АППГ/2), снижение на 100%.

**Среди школьников рост** преступлений зафиксирован в:

*Сут-Хольском - 4(АППГ/1), рост на 300%;*

*Монгун-Тайгинском – 6 (АППГ/3), рост на 100%;*

*Тоджинском – 8 (АППГ/6), рост на 33%;*

*Барун-Хемчикском – 17 (АППГ/6), рост на 183%;*

*Дзун-Хемчикском - 13(АППГ/8), рост на 38%;*

*Тес-Хемском - 5 (АППГ/3), рост на 67%.*

**Анализ** показал, что:

- наблюдается снижение на 2% **по** зарегистрированным правонарушениям, совершенных несовершеннолетними обучающимися и воспитанниками образовательных организаций или 130 против 133, в совершении которых участвовали 147 (АППГ/142) несовершеннолетних, что на 3% **больше**, чем в 2020 году;

-от общего количества зарегистрированных правонарушений 16 правонарушений совершено обучающимися и воспитанниками образовательных организаций (АППГ/19), что на 16% меньше;

-116 правонарушений совершено обучающимися общеобразовательных организаций (АППГ/114), рост на 2%. *(По данным зарегистрированных сводок МВД по РТ);*

- в совершении зарегистрированных правонарушений участвовали 147 несовершеннолетние или 0,2% от всех учащихся школ (71606 чел.);

- 32 несовершеннолетними, состоявшими на учете ПДН совершено правонарушения (Ак-Довурак-10, Кызыл-10, Тоджинский-3, Барун-Хемчикский-1, Дзун-Хемчикский-2, Улуг-Хемский – 1, СШИ с. Шуй – 1, ГБОУ «РШИ ТКК»-2, МБСКОУ №10-2).

- у 78,6% школьников правонарушение спровоцировано неблагоприятием в семье, в основном дети из семей «группы риска», родители (законные представители) не исполняют свои обязанности в должной мере. В связи, с чем ГБОУ ДО РТ «РЦРДО» в муниципальные Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав направлено 28 ходатайств о

принятии мер в отношении законных представителей, по итогам которых были составлены протокола в отношении законных представителей по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ;

-среди несовершеннолетних, совершивших правонарушения 6% (9 чел.) школьников из опекаемых семей, в связи, с чем по школьникам направлено 1 ходатайство в органы опеки и попечительства (ГБОУ «РШИ ТКК» -1);

-по гендерному составу преступления совершили 136 мальчиков и 10 девочек.

**Причинами и условиями, способствовавшими** совершению указанных правонарушений, явились ненадлежащий контроль и воспитание со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних и недостаточная профилактическая работа педагогов образовательных организаций по формированию законопослушного поведения обучающихся. Факт совершения противоправных деяний учащихся общеобразовательных организаций республики свидетельствует о недостаточности проведения педагогическим составом воспитательной работы по формированию законопослушного поведения среди обучающихся образовательных организаций на территории республики.

Первоочередной задачей работы с учащимися является организация профилактической деятельности, направленной на формирование у молодого поколения республики ценностной ориентации на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи: в образовательной организации, семье, организациях дополнительного образования, сфере досуга.

В соответствии с Федеральным законом № 120 - 99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в республике Тыва субъектами системы профилактики осуществляется комплекс мер, направленных на предупреждение детской безнадзорности, преступности среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

Согласно Федеральному закону от 01.05.2007 № 65-ФЗ, стандарт – это документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов проектирования, выполнения работ или оказания услуг.

Задачей данного пособия является предоставление практических советов, позволяющих организовать работу по профилактике правонарушений в условиях образовательного учреждения, в том числе начинающим педагогам.

## 1. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные учреждения.

В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

**Целью** работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;
4. организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

**Основными целевыми группами**, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- 1) учащиеся;

- 2) педагогические работники;
- 3) члены семей учащихся.

**1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.**

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

**2) Повышение правовой компетентности педагогов** в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

**3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- ✓ Системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;
- ✓ Программно-целевой подход;
- ✓ Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- ✓ Поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ Циклическое расширение охвата контингента;
- ✓ Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- ✓ Обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;
- ✓ Мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

## 2. Деятельность администрации образовательной организации

Важнейшим аспектом профилактики детской беспризорности и правонарушений, - являются организация работы в школе, с семьей и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В системе субъектов профилактической деятельности с полным основанием особое место занимают общеобразовательные учреждения, осуществляющие предупреждение преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. В Федеральном законе «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» указано, что важным субъектом формирования правомерного поведения и профилактики противоправного поведения является школа. Одна из центральных задач, стоящих перед образованием, - создание в учебно-воспитательных учреждениях условий, обеспечивающих, несмотря на трудности, здоровое физическое и социальное развитие детей.

В Уставе общеобразовательной школы указывается, что главные задачи школы состоят не только в том, чтобы дать учащимся образование, но и в том, чтобы осуществлять нравственное воспитание, формировать у молодого поколения общечеловеческое мировоззрение. Тем самым Устав закрепляет необходимость участия школы в работе по предупреждению антисоциальных поступков и правонарушений среди учащихся. Полное и эффективное использование школами своих воспитательно-профилактических возможностей может внести весомый вклад в предупреждение преступности несовершеннолетних в целом.

При проведении профилактической работы нередко возникают вопросы: как это делать и надо ли вообще об этом говорить? Широко распространено мнение, что хороший способ профилактики – это «напугать раз и навсегда». Но он не всегда имеет положительный результат. Профилактическая работа не должна сводиться лишь к передаче знаний и объяснениям. Профилактика предполагает: формирование адекватного отношения к социальному явлению (например, пьяный или наркоман – это неприятно, опасно для самого человека, так что иногда полезно наглядно показать подростку пьяного человека на улице или уже совершенно больного спившегося алкоголика); тренировку навыков преодоления внешнего давления, умения сказать «нет», быть независимым; развитие у ребёнка определенных личностных качеств: уважение к себе, умение говорить о своих трудностях и просить помощи, уверенности в себе и т. д.

Учебная профилактическая программа будет эффективна, если она строится на основе определённых правил. А именно: диалогическое общение, то есть взаимодействие педагога и ученика как равных партнеров без излишней авторитарности со стороны учителя; демократический стиль обучения, основанный на искренности и доверительности.

Большинство преступлений подростки совершают не неожиданно, «не вдруг». Этому предшествует процесс нравственной деформации личности: возникновение отдельных, сначала незначительных, искажений во взглядах, интересах подростка. Важно своевременно выявить первые отклонения в поведении подростка, изменение его отношения к коллективу, в учебе с тем, чтобы принять меры к пресечению начинающегося негативного процесса. Большими возможностями в этой части обладает школа. Именно в школе впервые проявляются утрата интереса к учебе и отчуждение от коллектива, отрицательные привычки и интересы, неуважительное отношение к людям и результатам их труда, сдвиги представлений о предпочтительном и дозволенном поведении, т.е. те искажения в нравственной характеристике личности, которые свойственны «трудным» подросткам и правонарушителям. В связи с этим большое значение приобретают методика изучения индивидуальных особенностей каждого школьника, условия его жизни и воспитания. Как отмечал К.

Ушинский, «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях».

Изучение особенностей характера, интересов учащихся, среды, в которой они живут, - основа профилактической работы в школе. Процесс воспитательной работы в школе важно строить по известной формуле: «Знание – убеждение – поступок». Для этого необходимо добиться строгого порядка, сознательной учебно-трудовой дисциплины и культуры поведения на уроке каждым учащимся, чтобы все уроки стали воспитывающими.

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
  - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
  - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
  - изменение условий семейного воспитания.

Важно, чтобы в профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

Основное условие успешной работы по предупреждению правонарушений учащихся – это создание здорового коллектива, обеспечение строгого режима и образцового порядка, организация эффективной борьбы с пропусками и нарушениями учебной дисциплины. Высокий уровень дисциплины в школе способствует формированию у обучающихся стереотипа дисциплинированного поведения, что положительно сказывается на поступках подростков и во внеурочное время.

Большинство молодых людей или не знают, или неправильно понимают законы государства, а самое главное, не умеют использовать их для защиты своих прав и интересов, не владеют навыками их применения в реальных жизненных ситуациях. На сегодняшний день по-прежнему уделяется не достаточное внимание правовому просвещению учащихся.

Атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Школьное самоуправление способствует расширению числа строгого не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Важно, чтобы равноправие учителей и учеников осуществлялось не только при подготовке, к каким – то мероприятиям.

Основное в школьном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможность оказывать влияние на принимаемые решения и распределение ответственности обеспечивают причастность школьника к формированию уклада школьной жизни. Это означает, что школьное пространство становится для него «своим» и не отторгается, не провоцирует отклонение в поведении от норм, принятых в школьном сообществе.

Практика показывает, что как бы хорошо ни была организована воспитательная работа с «трудными» учащимися, они время от времени подвергаются влиянию отрицательных различных факторов. А по числу административных правонарушений и уголовных преступлений со стороны учащихся. Не следует забывать, что постановка на учет в органах МВД позволяет улучшить контроль по месту жительства за поведение «трудного» подростка.

Для эффективного функционирования государственной системы профилактики правонарушений предполагается создание развернутой и стабильной нормативно – правовой базы на всех уровнях профилактики (федеральном, региональном и местном). Одним из

направлений государственной функции является совершенствование и повышение социальной эффективности законодательства, которое находится в ведении субъектов Российской Федерации. Эта задача может быть успешно решена посредством обеспечения системного и комплексного подхода к пониманию сущности и содержания современных требований к правовым нормам, принимаемым в установленном порядке региональными органами государственной власти.

На сегодняшний день, несмотря на усилия государственных и муниципальных органов управления образованием, профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательной среде является одним из уязвимых мест, серьезное беспокойство вызывает низкая эффективность мер по преодолению детской преступности, наркомании и других антиобщественных явлений.

В соответствии с Федеральным законом от 24. 06. 99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность:

-оказывать социально – психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

-выявлять несовершеннолетних, находящихся социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

-выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

-обеспечивать организацию в образовательных учреждениях спортивных общедоступных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

-осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В организации профилактической деятельности важную роль играют советы по профилактике правонарушений учащихся. Опыт советов в некоторых школах показывает, что эффективна форма объединения усилий педагогического коллектива, органов полиции, родительской общественности по предупреждению правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ. Руководители школы обеспечивают широкое информирование учащихся и их родителей о принятых советом по профилактике мер воздействия к нарушителям.

Советы в школах в основном принимают следующие меры воздействия к правонарушителям:

- 1) предупреждение и строгое предупреждение;
- 2) ходатайство о наложении на учащегося дисциплинарного взыскания руководством школы;
- 3) решение о направлении письма на работу родителей (если они работают);
- 4) ходатайство о постановке на учет в ОВД подростка и родителей из неблагополучных семей. Одна из важнейших задач совета по профилактике – оказание мер воздействия на учащихся за злостные нарушения дисциплины, прогулы, аморальные проступки, правонарушения, а также на родителей за антипедагогическое поведение и невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей.

Именно школа, занимает одно из лидирующих мест в ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Положительный результат этой работы возможен при условии интеграции усилий учебного заведения, семьи, внешкольных досуговых и социальных учреждений и организаций, а также тесного взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранения и местного самоуправления. Важную роль в работе с «трудными детьми», занимает не учебный, а социальный аспект. Необходимо

своевременно выявлять первые отклонения в поведении подростка, изменение его отношения к учебе, школьному коллективу с тем, чтобы принять меры к пресечению начинающегося негативного процесса.

### 3. Структура Совета профилактики правонарушений в образовательной организации

**Совет профилактики занимается организацией работы** предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.



**Цель:** Совета профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

**Задачи Совета профилактики:**

- ▶ Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- ▶ о формирование законно-послушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- ▶ Содействие в поддержке семьи, повышение её воспитательного потенциала;
- ▶ Защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Нормативно-правовые акты**

- ▶ 1. Декларация принципов терпимости, принятая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.06.1995 г.;
- ▶ 2. Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- ▶ 3. «Конституция РФ», принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренная в ходе общероссийской голосования 1.07.2020 г.;
- ▶ 4. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- ▶ 5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124;
- ▶ 6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (с изменениями).
- ▶ 7. Письмо Минобразования РФ от 15.12. 2002 г. № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;
- ▶ 8. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2009 г. «Об организации в субъектах РФ работы по профилактики жестокого обращения с детьми».

## **Свою деятельность Совет осуществляет на основании**

- ▶ 1. Конвенции о правах ребенка, действующего законодательством РФ и РТ, Законом РФ «Об образовании», Республиканской комплексной программой профилактики правонарушений в РТ, Постановлением Правительства РТ, решениями и распоряжением Минобразования РТ, муниципальными органами управления образования, данным Положением и Уставом ОО.
- ▶ 2. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (с изменениями).

## **Структура и организация Совета профилактики правонарушений в ОО**

Совет профилактики правонарушений в ОО (далее- Совет) является структурным подразделением ОО, создается для организации и обеспечения в ОО комплексной системы профилактики правонарушений среди детей и молодежи.

Совет выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия ОО и органов внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних, социальной защиты, здравоохранения по обеспечению совместных профилактических мероприятий в решении проблем асоциального поведения детей и подростков в ОО.

Совет профилактики правонарушений оказывает консультативно-диагностическую и социально-правовую помощь детям, находящимся в социально-опасном положении, а также их родителям (законным представителям), по вопросам своевременного выявления девиантного поведения.

Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам по формированию жизненных ценностей развитию правового самосознания.

## Системы подготовки к Совету профилактики

**Классный руководитель**  
(запрос)

**Социальный педагог**  
(сбор информации, диагностика)

**Психолог**  
(диагностика внутренней проблемы)

**социальный педагог + психолог**  
(комплексная диагностика, рекомендации к совету)

**Подготовка к Совету профилактики**  
(педагоги, соц. педагог и психолог)

## **Участники Совета профилактики**

- ▶ Председатель Совета профилактики - заместитель
- ▶ Зам. Председатель Совета профилактики-заместитель директора по ВР, заместитель председателя Совета профилактики - социальный педагог,
- ▶ Секретарь Совета профилактики - избирается из числа членов Совета.
- ▶ Члены Совета профилактики: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, представители педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.
- ▶ В работе совета профилактики могут принимать участие медицинские работники, инспектор ИДН, помощник прокурора, представители местной администрации (в качестве приглашённых)

## **Документация совета профилактики**

- ▶ Приказ о создании совета профилактики.
- ▶ Журнал заседаний.
- ▶ Списки и карты обучающихся, состоящих на учете в школе.
- ▶ Списки проблемных семей.
- ▶ Списки детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Если издан приказ ОО, то приказ действителен в течение 5 лет;

## Организация работы Совета

- ▶ Председатель Совета: определяет повестку дня, место и время проведения заседания Совета;
- ▶ организует работу Совета;
- ▶ председательствует на заседаниях Совета;
- ▶ подписывает протоколы заседаний Совета.

В отсутствие председателя его обязанности выполняет заместитель председателя.

## Секретарь Совета:

- ▶ Составляет проект повестки для заседания Совета, организует подготовку материалов к заседаниям Совета;
- ▶ Информировывает членов Совета о месте, времени проведения и повестке дня Совета, обеспечивает их необходимыми справочно-информационными материалами;
- ▶ Организационное обеспечение заседаний Совета осуществляется секретарем.
- ▶ Оформляет протоколы заседаний Совета, осуществляет анализ и информирует Совет о ходе выполнения принимаемых решений

## Ход заседания Совета профилактики

### 1 этап:

Разбор инцидента, беседа с ребенком (в присутствии родителя)

### 2 этап:

Профилактическая беседа с родителями (без ребенка)

### 3 этап:

Выработка решения Совета (без ребенка и родителей)

### 5 этап:

Индивидуальная работа соц. педагога и психолога (с родителем и ребенком)

### 4 этап:

Оглашение решения Совета, рекомендации родителям, ознакомление и подписание протокола (с родителями и ребенком)

Приказ Минобнауки РФ № 676-д от 30 июня 2020 г. «Об утверждении положения о Совете профилактики в образовательной организации»;  
«Типовое положение о Совете профилактики в образовательной организации»;



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
(Минобрнауки РТ)**

**ПРИКАЗ**

от « 30 » июля 2020 г. № 676 -д  
г. Кызыл

**Об утверждении положения о Совете профилактики  
в образовательной организации**

На основании Федеральных законов от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое типовое положение о Совете профилактики в образовательной организации.

2. Руководителям муниципальных органов управлений образованием и государственных образовательных организаций Республики Тыва:

- при проведении Советов профилактики в образовательных организациях Республики Тыва руководствоваться утвержденным Положением о Совете профилактики в образовательной организации;

- ознакомить утвержденное Положение о Совете профилактики в образовательной организации составу Совета профилактики в образовательных организациях Республики Тыва.

3. ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (Кыргыс Б.Г.) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управлений образованием и государственных образовательных организаций Республики Тыва.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Тыва Хардикову Е.В.

Министр

Т.О. Санчаа

Утверждено  
приказом Минобрнауки РФ  
от «30» июля 2020 г.  
№ 678 - д

## Типовое положение о Совете профилактики в образовательной организации

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и организацию деятельности Совета профилактики правонарушений среди обучающихся образовательных организаций Республики Тыва (далее – Совет).

1.2. Совет создается в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, для организации работы по предупреждению правонарушений обучающихся.

1.3. Свою деятельность Совет осуществляет на основании Федеральных законов от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Тыва от 29 декабря 2004 г. № 1165 ВХ-1 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва», других нормативных правовых актов Республики Тыва и органов управления образованием, уставом образовательной организации и настоящего Положения.

1.4. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет направляет свою деятельность на обеспечение системы мер социально - правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся, семье (в первую очередь, семьям и детям группы социального риска).

### 2. Общие термины

**Профилактика правонарушений** - реализация комплекса воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения детей и подростков; предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет в Подразделения по делам несовершеннолетних, на внутришкольный учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей.

**Совет профилактики в образовательной организации** - общественный орган образовательной организации, выполняющий функции социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Совет профилактики в образовательной организации реализует комплекс мероприятий по:

- профилактике асоциального поведения детей и подростков, входящих в Программу профилактики;

- предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей.

**Деятельность Совета профилактики в образовательной организации должна основываться на принципах:**

- принцип системности - является основополагающим как при диагностике проблемного поведения учащегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета как механизма управления профилактикой в школе.

- принцип законности - обеспечивается правовыми актами федерального, регионального значения и локальными нормативными документами.

- принцип сотрудничества - предполагает установление в ходе работы сотрудничества с обучающимися и их родителями.

- принцип разделения ответственности между семьей и школой. Оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг обучающимся, их родителям, возможно, на основе договорных отношений с семьей.

- принцип добровольности - предполагает добровольное согласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

Организацией системы профилактических мер по предупреждению правонарушений в образовательной организации может заниматься не только Совет профилактики в образовательной организации, его функции могут выполнять: комиссия Управляющего совета по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, или любой другой орган образовательной организации, который объединяет усилия администрации (школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих) общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений, закрепленные локальным актом образовательной организации.

### **3. Цели и задачи Совета**

3.1. Целями деятельности Совета является:

3.1.1. Формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитание здорового образа жизни обучающихся;

3.1.2. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы социального риска.

3.2. Основными задачами Совета профилактики являются:

3.2.1. Организация регулярной работы по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Тыва от 29 декабря 2004 г. № 1165 ВХ-1 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва» и других нормативных актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

3.1.2. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организациями гражданского общества и религиозными организациями, прошедшими в установленном порядке государственную регистрацию, иными организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

3.1.3. Совершенствование системы организации профилактической работы в образовательных организациях;

3.1.4. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. Порядок формирования Совета**

4.1. Состав Совета формируется директором образовательной организации и утверждается приказом.

4.2. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.

4.3. Членами Совета могут быть заместители директора, социальные педагоги, педагоги психологи, классные руководители, медицинские работники, представители Управляющего Совета, родительской общественности, органов ученического самоуправления, а также представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Численность состава Совета составляет от 10 до 15 представителей, Председатель Совета назначается директором образовательной организации, как правило, из числа своих заместителей по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается председателем.

4.5. Члены Совета участвуют в его работе на общественных началах.

#### **5. Организация работы Совета**

5.1. Председатель Совета руководит деятельностью Совета и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него задач, ведет заседания Совета, обладая правом решающего голоса, подписывает протоколы заседания Совета.

5.2. Заместитель председателя Совета, назначаемый председателем Совета, замещает председателя в его отсутствие.

5.3. Секретарь Совета, назначается председателем Совета и осуществляет:  
- подготовку и представление председателю и членам Совета материалов,

подлежащих обсуждению на заседании Совета;

- сбор и анализ информации по вопросам деятельности Совета;
- учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ведение делопроизводства Совета;
- представляет сведения о результатах работы Совета за отчетный период в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- подготовку справочной информации по запросам отдела полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуры, иных запросов;
- осуществляет иные функции в соответствии с Уставом образовательной организации.

#### 5.4. Члены Совета:

- присутствуют на заседании Совета;
- вносят предложения по плану работы Совета, повестке дня заседаний и порядку обсуждения вопросов;
- участвуют в подготовке материалов Совета, а также проектов его решений.

## 6. Порядок работы Совета

6.1. Совет совместно с администрацией образовательной организации разрабатывает Программу по профилактике правонарушений среди обучающихся (далее – Программа) и осуществляет контроль за ее реализацией.

6.2. Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических направлений Программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям Программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

6.3. Получает информацию о случаях проявления конфликтного, негативного и криминального характера в поведении обучающихся, неблагоприятного влияния на них родителей (законных представителей) или других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

6.4. Организует проверку полученных сведений, принимает меры по разрешению конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

6.5. Выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

6.6. В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.

6.7. Принимает решения о создании детских общественных объединений (отрядов юных друзей полиции).

**несовершеннолетних**

<b>Ресурсы профилактической работы</b>	<b>Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные ресурсы;</li> <li>- правовые ресурсы;</li> <li>- технологические ресурсы;</li> <li>- финансово-экономические ресурсы;</li> <li>- социальные ресурсы;</li> <li>- информационные ресурсы;</li> <li>- демографические ресурсы и пр.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).</li> <li>2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.</li> <li>3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.</li> <li>4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;</li> <li>- аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе;</li> <li>- включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;</li> <li>- организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.</li> </ul> </li> <li>5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.</li> <li>6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.</li> </ol>
<p><b>Критерии результативности профилактической работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий;</li> <li>- качество изменений в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики - членов целевой группы</li> </ul>	<p><b>Объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности</b></p> <p><b>Объективные значения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;</li> <li>- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;</li> <li>- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;</li> <li>- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</li> </ul>

общероссийского голосования 1 июля 2020;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Письмо Минобразования РФ от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10 марта 2009 г. № 06-224 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (вместе с «Рекомендациями об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»).

#### 4. Основные принципы построения профилактических программ

**Под учебной профилактической программой понимается систематизированный содержательный план на определенный период обучения в образовательной организации, служащий педагогу общей основой для системного и эффективного проведения занятий.**

Существующие в практике антинаркотической работы профилактические программы можно разделить на пять категорий (Тоблер, 1986):

- программы, цель которых *увеличить осведомленность (информационный и предупреждающий подход)*;
- программы, цель которых *затронуть чувства и эмоции (эмоциональный подход)*;
- программы, при реализации которых *используется метод "пи-обучения" (психологический подход)*;
- *комбинированные программы, использующие эмоциональный и информационный подход*;
- *альтернативные (наркотикам) программы.*

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации рекомендованы различные программы, позволяющие педагогам осваивать и применять современные педагогические технологии в области профилактики употребления психоактивных веществ и успешно апробированные в разных регионах страны.

Определенный опыт превентивной работы с использованием профилактических программ накоплен и в Республике Тыва.

Реализуемые в образовательных организациях профилактические программы позволяют педагогам осваивать и применять современные педагогические технологии в области профилактики употребления психоактивных веществ, однако ожидаемый результат этих программ мог быть гораздо значимее при соблюдении определенных условий и требований.

Как показывает практика, многие образовательные организации реализуют готовые программы или пытаются разрабатывать свои. В этой связи необходимо помнить, что профилактические программы должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска».

Согласно имеющимся рекомендациям, профилактические программы должны быть нацелены на все формы злоупотребления психоактивными веществами и включать:

- обучение навыкам отказа от табака, алкоголя, наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков и негативного отношения к употреблению наркотиков;
- обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими: как со сверстниками, так и со взрослыми).

В профилактических программах для подростков *предпочтение необходимо отдавать интерактивным способам работы* (например - моделированию ситуаций, ролевым игры, дискуссиям, обратной связи и т. д.), а не дидактическим информационно-образовательным методам.

Профилактические программы *должны включать модули для родителей или воспитателей*, соответствующие тематике подростковых программ (например, содержащие информацию о наркотиках и их неблагоприятных эффектах), что создает возможность внутрисемейных обсуждений, посвященных разрешенным и запрещенным законом препаратам, и способствует выработке четкой политики в отношении их использования в самих семьях.

Профилактические программы должны быть *долгосрочными* и не ограничиваться рамками подросткового возраста, но предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта. Например, работа в начальной и средней школе должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими критическому периоду перехода от средних к старшим классам.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей.

Широкомасштабные программы нуждаются в мероприятиях по усилению общественного мнения, направленного против использования психоактивных веществ во всех областях профилактической работы, включая семейную, школьную и общественную.

Образовательные организации располагают наилучшими возможностями, чтобы служить базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ (таких как дети с отклоняющимся поведением; отстающие в учебе; или таких, у кого существует вероятность изоляции от социально-позитивной среды).

Профилактические программы *должны быть адаптированы к специфическим проблемам* злоупотребления психоактивными веществами в данном обществе.

Чем выше уровень риска среди населения, тем более интенсивными должны быть профилактические усилия и тем раньше они должны начинаться.

Профилактическим программам *необходимо соответствовать возрастным категориям*, учитывать культурные и национальные особенности региона.

Практические аспекты реализации образовательных программ в области зависимостей необходимо рассматривать с учетом местных условий, опираясь на учреждения, работающие в каждом отдельном регионе.

Учитывая, что проблемы первичной профилактики включают в себя действия, направленные не только на целевые группы подростков, но и на их социальное окружение, возникает необходимость создания в структуре учреждения, осуществляющего координационную работу по реализации программ, а также способного проводить непосредственную групповую и индивидуальную консультативную работу.

Осознанность здорового выбора молодых по отношению к наркотикам, алкоголю и табаку может быть подкреплена медицинскими и немедицинскими специалистами.

Включенность профилактических программ, посвященных зависимостям, в общий круг валеологических образовательных программ, снижает драматизм проблемы в сознании молодежи и подростков (это лишь одна из проблем) и в тоже время, повышает конструктивность подхода к решению данной проблемы: «от этого зависит ВСЕ МОЕ здоровье».

Говоря о работе с группами молодежи и подростков, следует помнить, что проблемы зависимостей, злоупотребления алкоголем, табаком и наркотиками, как и другие актуальные проблемы сохранения жизни и здоровья эмоционально окрашены. Поэтому следует облегчить доступность, нацеленность этих программ для конкретной группы. Весьма важно, чтобы обучающие занятия были приближены к группе, т.е. проводились в школе, училище, вузе. Приближение знаний к группе создает положительный эмоциональный фон восприятия информации, традиционно имеющей негативную окраску.

В реализации программы по профилактике зависимостей также необходимы массовые мероприятия. Во-первых, это возможность охватить большое количество молодежи, а во-вторых, используя в сценарии привычные для данной целевой группы формы (вечера, дискотеки), можно сделать идею профилактики зависимостей сверхценной. Проведение таких многолюдных мероприятий возможно уже для тех групп, которые получили некоторые знания по программе. Тогда дискотека под девизом "Скажи "нет" наркотикам" даже при небольшом информационном влиянии будет служить изменению отношения к данной проблеме и выработке убежденности в необходимости и возможности сказать "нет" наркотикам.

Особую роль в реализации профилактических программ играют Дни и вечера открытой информации для молодежи. Суть этого "дня" в открытом, непосредственном анонимном общении с врачами-наркологами, психологами, журналистами, социальными работниками, работниками органов правопорядка и т.д., занимающимися проблемами зависимостей в молодежной среде. Имеет значение время и место Дня открытой информации, а также широкая и грамотная реклама.

Место проведения должно быть специально выбранное, т.е. приспособленное и для групповой работы, и для индивидуальных консультаций. Соединенные единой идеей несколько Дней открытой информации составляют Акцию здоровья. Акция может длиться 3-5 дней и требует в своем сценарии, кроме встреч со специалистами, проведение пресс-конференции, конкурсов творчества молодежи и подростков, выставок, массовых развлекательных мероприятий.

При выборе форм и методов реализации необходимо также помнить о постоянном получении обратной связи, которая анализируется и учитывается при работе в будущем. Поэтому важно представлять не только рекомендации по коррекции поведения в отношении факторов риска, но и адреса, телефоны организаций, специалистов, к которым можно обращаться в дальнейшем.

профилактическая программа является основным руководством превентивной работы в образовательной организации. **Каждому педагогу необходимо помнить, что:**

-любая работа в области превентивного антинаркотического обучения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников образовательной организации в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы;

- профилактическая работа должна осуществляться в течение всего периода обучения со всеми учащимися на различных этапах их психофизиологического развития и включать в себя модули для педагогов и воспитателей, для учащихся, для родителей;

- в ходе реализации программы должна предоставляться только точная и достоверная информация;

- предоставляемая информация должна быть уместной и предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол, убеждения);

- необходимо делать акцент на пропаганду здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать психоактивные вещества в момент стресса, изоляции или жизненных неудач;

-родители (законные представители) и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности.

*В антинаркотической работе следует избегать:*

- использования тактики запугивания;

- искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления психоактивными веществами;

-разового характера действий, направленных на профилактику, т.к. такой подход не дает возможности подросткам развить навыки противостояния наркотикам;

- ложной информации, даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы;

- оправдания употребления психоактивных веществ.

При выборе готовой или построении собственной профилактической программы надо учитывать факторы риска, представленные в данной образовательной организации и реальные ресурсы, на которые можно опираться.

## **5. Структура формирования нормативно - правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован **пакет законодательных и нормативно-правовых документов**, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы.

### **НПА ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
2. Постановления Правительства Российской Федерации от 06.05.2006 г. № 272 (извлечения) «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
3. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации;
4. Семейный Кодекс Российской Федерации;
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка;
6. Конституция Российской Федерации;
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
10. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
12. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.09.1999г.);
13. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16);
14. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760- р);
15. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 28.04.2009 г. №71-ФЗ;
16. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «Рекомендации об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (№06-224 от 10.03.2009 г.);
17. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних» (№06-348 от 7.02.2008 г.);
18. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.;
19. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г.;

20. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 05.05.2014);
21. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 30.12.2015): ст. 336 (увольнение);
22. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);
23. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. N223-ФЗ с изменениями от 15 ноября 1997г., 27 июня 1998г., 2 января 2000г., 22 августа, 28 декабря 2004г.;
24. Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000г.) ст.14.;
25. Приказ МВД РФ от 26.05.2000 N56 «Соглашение о сотрудничестве государственных участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания»;
26. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от 29.05.2003г.;
27. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20.06.2000 N453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи»;
28. Письмо Минобрнауки РФ от 03.02.2003 N27/2573-6 «О проведении всероссийского дня здоровья детей»;
29. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
30. Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
31. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012г. N06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;
32. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
33. Указ Президента от 19 декабря 2012г. N1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.»;
34. Федеральный закон N273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 41. Охрана здоровья обучающихся(ред.25.11.2013);
35. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 NBK-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми» утв. Минобрнауки России 18.11.2013 ВК-5;
36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. NBK-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;
37. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 NBK-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 NBK-54/07вн);
38. Федеральный закон от 2 декабря 2013г. N328-ФЗ "О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
39. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

1. Постановление Правительства Республики Тыва от 10.02.2004 № 161, от 06.04.2005 № 439, от 23.06.2011 № 401 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;
2. Закон Правительства Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва» от 29 декабря 2004 года № 1165 ВХ-1;
3. Закон Правительства Республики Тыва от 04.04.2011 № 502 ВХ-1 о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Тыва и наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
4. Постановление Правительства Республики Тыва от 14 мая 2002 г. № 282 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;
5. Закон РТ от 12.02.2009 г № 1131 ВХ-2 «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»;
6. Постановление Правительства РТ от 21.02.2014 г. №68 «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва по выявлению, дальнейшему устройству и реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и положения о едином республиканском банке безнадзорных и беспризорных детей, находящихся в социально опасном положении, в Республике Тыва»;
7. Закон Республики Тыва от 29.12.2004 г. N 1165 ВХ-1 "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва";
8. Закон Республики Тыва от 18 марта 2009 года N 1129 ВХ-2 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Тыва и наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Тыва отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
9. Постановление Правительства Республики Тыва от 14 мая 2002 г. № 282 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;
10. Государственная программа Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019 – 2021 годы», утверждена Постановлением Правительства Республики Тыва № 570 от 16.11.2018 г.;
11. «План мероприятий госпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019 – 2021 годы» утвержден Постановлением МКДН и ЗП при Правительстве Республики Тыва № 10 от 27.03.2019 г.;
12. «Межведомственный комплекс дополнительных мер по развитию системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РТ на 2021-2022 годы» утвержден Постановлением МКДН И ЗП МКДН И ЗП при Правительстве Республики Тыва № 12-мкдн от 20 августа 2020 года;
13. «План мероприятий (дорожной карты) по реализации «Межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РТ на 2021-2022 годы» утвержден Приказом министерства образования и науки Республики Тыва № 809-д от 9 сентября 2020 года;

14. «Дополнительные меры по совершенствованию деятельности органов и организаций системы образования РТ по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 годы» утверждены Приказом министерства образования и науки Республики Тыва № 99-д от 4 декабря 2020 года;
15. «Примерный план мероприятий по профилактике жестокого обращения и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в образовательных организациях РТ на 2021-2022 годы» утвержден Приказом министерства образования и науки Республики Тыва №1129-д от 1 февраля 2021 года;
16. «Концепция межведомственного взаимодействия в организации профилактики алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи Республики Тыва» утверждена Постановлением Правительства РТ от 03 марта 2011 года №153;
17. «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва по выявлению, дальнейшему устройству и реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и Положения о Едином республиканском банке безнадзорных и беспризорных детей, находящихся в социально опасном положении, в Республике Тыва» утвержден Постановлением Правительства Республики Тыва от 21.02. 2014 г. N 68;
18. "Алгоритм межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия в семьях, находящихся в СОП или ТЖС» утвержден Постановление МКДН И ЗП МКДН И ЗП при Правительстве Республики Тыва № 3 от 27.10.2011 г.;
19. «Порядок экстренного реагирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Республики Тыва на факты чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних» утвержден Постановлением МДНК при Правительстве Республики Тыва от «25» января 2017 г. № 2 – МКДН;
20. "Единые требования к документации образовательных организации о ведении внутришкольного учета обучающихся и их семей» утверждены Приказ министерства образования и науки Республики Тыва от 14 сентября 2015 г. № 971–д;
21. «Порядок организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска» утвержден Приказом министерства образования и науки Республики Тыва от 29 июля 2020 года № 673-д;
22. «Пакет документов по формированию педагогического расследования в образовательных организациях по фактам совершенных правонарушений со стороны несовершеннолетних обучающихся» утвержден Приказом министерства образования и науки Республики Тыва от 27 июля 2020 года № 663-д;
23. «Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Тыва» рекомендованы ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (на сайте ГБУДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»);
24. «Алгоритм действий государственных и муниципальных органов при выявлении фактов совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними» утвержден Приказом министерства образования и науки Республики Тыва № 1335-д от 15.12.2017 г.;
25. "Алгоритм действий классного руководителя по факту совершенного правонарушения", "Алгоритм проведения педагогического расследования правонарушения", "Структура педагогического расследования (перечень документов)» утверждены Приказом министерства образования и науки Республики Тыва № 538 от 21.04.2015 г.;
26. «Алгоритм действий представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при поступлении несовершеннолетних в ОВД по Республике Тыва и при совершении правонарушения несовершеннолетним»

- утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 21 апреля 2015 года № 538.
27. «Алгоритм действий руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования по фактам чрезвычайного происшествия с несовершеннолетними, вот числе в случае совершения ими правонарушения или в отношении них» утвержден Приказом министерства образования и науки Республики Тыва от 29 декабря 2020 года № 1241-д;
  28. «Положение о Совете профилактики в образовательной организации» утверждено Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 30 июля 2020 года № 676-д;
  29. «Анкета для анализа работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков в образовательных учреждениях» рекомендована ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»;
  30. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении положения о Совете профилактики в образовательных организациях» от 30.07.2021 г. №676-д;
  31. Алгоритм межведомственного взаимодействия при движении несовершеннолетних подопечных, состоящих на учете органа опеки и попечительства, между образовательными организациями республики, и своевременное информирование органов опеки и попечительства республики от 15.12. 2020 г. №642 – д.

## 6. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ



## **7. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение работы педагогического коллектива по данному направлению:**

#### **- приказы по образовательной организации:**

- а) о проведении и итогах Месячника по профилактике правонарушений;
- б) об утверждении состава Совета профилактики.

#### **- положения (локальные акты):**

- «О совете профилактики»
- «О постановке на внутришкольный учет»
- «Об учете неблагополучных семей»
- «Об отряде профилактики правонарушений»

#### **2. Социальный паспорт образовательной организации**

#### **3. База данных по:**

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

#### **4. Планы работы образовательной организации:**

- план работы по воспитательной работе (наличие вопросов профилактики правонарушений);
- план работы педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методических объединений классных руководителей;
- план совместной работы инспектора ПДН (школьного инспектора) и образовательного учреждения.

#### **5. Наличие протоколов отражающих обсуждение данного вопроса:**

- протоколы Совета профилактики;
- протоколы педагогических советов;
- протоколы методических объединений;
- протоколы совещаний при директоре образовательной организации;
- протоколы родительских собраний.

6. Учет занятости учащихся во внеурочное время, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в ПДН и образовательной организации.

7. Ведение: «Журнал взаимодействия специалистов с учащимися, оказавшимися в социально-опасном положении», «Журнал индивидуальной работы с учащимися и родителями образовательного учреждения», «Журнал индивидуальной работы с учащимися и родителями заместителя директора по воспитательной работе».

8. Справки по итогам проверок внеклассных мероприятий, уроков, где отражено участие детей, находящихся в социально опасном положении.

### **1. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений:**

#### **1. Локальные акты:**

- правила внутреннего распорядка;
- Положение о Совете профилактики правонарушений, об отрядах профилактики, о родительском патруле, о родительском комитете;
- должностные инструкции кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, правовому и

патриотическому воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог доп.образования (утвержденный директором, печать школы, подпись профкома, личная роспись);

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском патруле;

2. Приказ об утверждении состава Совета профилактики правонарушений (1 раз в уч. году);

3. Штатное расписание, наличие ставок кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности и правовому, патриотическому воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.д.

#### II. Анализ управленческих документов:

1. План работы школы (направления воспитательной работы, взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений, наличие мер по профилактике экстремизма в подростково-молодежной среде);

2. План работы педагогического совета (отражение вопросов воспитательной работы);

3. План работы правового лектория для детей, тематика;

4. План работы правового всеобуча для родителей, тематика;

5. План работы Совета по профилактике правонарушений на учебный год;

6. План работы методических объединений классных руководителей;

#### III. Контрольные документы:

1. Справка-анализ в Плане работы школы (на сколько отражены вопросы профилактической работы);

2. Протоколы педагогических советов (наличие вопросов по профилактике правонарушений);

3. Протоколы методических объединений классных руководителей;

4. Протоколы родительских собраний;

5. Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений;

6. Патронажный журнал по учету посещаемости;

7. Протоколы заседаний отрядов профилактики образовательного учреждения.

#### IV. Анализ деятельности заместителя директора по воспитательной работе:

1. Аналитические справки посещаемых уроков и внеклассных мероприятий (не менее 5 в неделю);

#### V. Анализ деятельности классных руководителей.

1. План воспитательной работы;

2. Наличие портфолио на класс (на каждого ученика);

3. Акты обследования жилищных условий учащихся;

4. Тематика и протоколы родительских собраний класса;

#### VI. Анализ состояния дополнительного образования детей в школе:

1. Программа учреждения дополнительного образования, наличие договора между учреждением дополнительного образования и школой;

2. Расписание кружков, утвержденное приказом директора;

3. Календарно-тематическое планирование педагогов дополнительного образования;

#### VII. Система работы с детьми, находящимися в социально опасном положении:

1. Социальный паспорт школы;

2. Наличие баз данных школы:

- детей, находящихся в социально опасном положении (состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН);

- семей, находящихся в социально опасном положении (в т.ч. состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН).

3. Анализ персональных карточек профилактического учета детей, находящихся в социально опасном положении;

4. Взаимодействие с ПДН:

- совместный план работы по профилактике правонарушений в образовательном учреждении (подтверждается директором школы и начальником ПДН);

- аналитическая информация о правонарушениях и преступлениях, совершенных учащимися образовательного учреждения (ежеквартально);

- информация об учащихся, совершивших административное правонарушение и преступления;

- информация о несовершеннолетних учащихся образовательного учреждения, поставленных и снятых с профилактического учета.

5. Анализ переписки образовательного учреждения с ведомствами и организациями, осуществляющими работу по профилактике правонарушений (ПДН, органами по делам молодежи, здравоохранения, социальной защиты, психологами ППС-центров по решению проблем детей, находящихся в социально опасном положении).

6. Наличие документов, подтверждающих оказание помощи школой детям, находящимся в социально опасном положении (оказание материальной помощи, трудоустройство, отдых в каникулярное время и т.п.).

IX. Работа социального педагога:

- план работы;

- журнал учета групповых форм работы (выступления на родительских собраниях, классные часы и т.д.);

- журнал учета индивидуальной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении;

- наличие актов изучения материальных и бытовых условий жизни семьи подростков, находящихся в социально опасном положении;

- аналитические справки контроля досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.

X. Работа школьного психолога:

1. План работы;

2. Журнал учета групповых форм работы (выступления на родительских собраниях, коррекционные и развивающие занятия, классные часы и т.д.);

3. Журнал учета индивидуальных консультаций;

4. График приема педагога-психолога.

## **8. Организация работы наставников с подучетными несовершеннолетними**

Один самых эффективных методов работы с подучетными несовершеннолетними – это индивидуальное сопровождение наставника.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры (в переводе с англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться

членами добровольческих организаций.

Волонтерство - добровольная работа за идею. «Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка». Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и

делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового). Наставники, работающие с детьми и подростками групп риска на добровольной основе (или по совместительству с имеющейся работой, учебой в университете), безусловно мотивированы. Какова их мотивация? Ведь они исполняют роль достаточно тяжелую, неоплачиваемую, требующую отдачи сил, многочасовую, эмоционально и физически трудную. Временами, их высоко оценивают, а временами они бывают сильно разочарованы, будь то из-за подростка группы риска, организаций, или отношения «непонимающих» педагогов, или в целом из-за социально-экономической ситуации в РФ. В основе профессий социальный педагог, социальный работник и психолог лежит защита прав человека, выделяется ряд личных качеств, жизненный опыт, ценности, которые влекут отдельных людей к такой работе. Они включают:

1. Личный опыт потерь или разочарования, и т.п.
2. «Глубокая» личная обида, напр., оскорбление.
3. Меньшинство/этническая группа в чужой стране.
4. Пострадавший или группа пострадавших
5. Беженцы или переселенцы в стране.
6. Травмированные войной или испытывающие лишения в послевоенный период.

7. Испытавшие несправедливость в обществе либо на личном, семейном уровне или на уровне сообщества и т.д.

**Цель работы наставника:** Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска. К «группе риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д. Детей, чье

воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением» и т.п. Общим являются лишь то, что всех вышеперечисленных детей авторы относят к категории «трудных».

**Дети группы риска** – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Подростки подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, оказываются в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, имеют недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении, часто отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Другими словами налицо явные признаки дезадаптации. Подростки «группы риска» нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. «Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения». Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех (И. Кузнецова).

#### **Задачи наставника:**

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ;
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;

- Забота о быте подростка;
- Отслеживание социальных контактов;
- Формирование ближайшего окружения;
- Помощь в получении образования;
- Развитие кругозора;
- Правовая поддержка;
- Помощь в организации досуга;
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться);
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении Подростка;
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе

### ***Наставник может научить подростка:***

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

### ***Шаги сотрудничества***

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить;
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет;
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка;
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка;
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка;
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации;
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев;
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику. Наставник узнает, что подопечный совершил правонарушение, но еще никто об этом не знает. Что делать?
  - узнать мотивы поведения;
  - определить характер деликта, степени криминальности, групповой или индивидуальной, его суть и последствия;
  - выяснить отношение подростка к деликту, причем в динамике: до него, в момент действия и после него, а также как он оценивает его в данный момент;

- замечали ли другие люди его проступки и как они реагировали на них;
- как подросток воспринимал реакцию окружающих и почему?
- проговорить с подростком дальнейшие возможные варианты развития ситуации и способы выхода из них, в случае необходимости применить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение.

Какие индивидуальные формы работы наставника с подопечным можно использовать?

- личная беседа и личное воздействие;
- анкеты и тесты;
- прогулки вдвоем;
- организация общего полезного дела для кого-то, например волонтерство;
- экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения);
- индивидуальная помощь;
- профориентационные беседы;

Какие формы работы с группой, членом которой является подопечный можно применить?

- игры на сплоченность;
- поход;
- общие мероприятия с активным участием в подготовке подопечного;  Клуб участников проекта;
- Новогодний праздник (и др.);
- Как выстраивать работу с родителями на этапе знакомства с подопечным?
- информировать их о проекте, его целях, содержании и т.д.
- использовать возможности родительских собраний;
- выбирать удобное место для встречи, если по каким-то причинам родители не хотят встречаться и вести разговор дома;
- учитывать статус родителей.

### **Основные принципы взаимодействия наставника с семьей.**

При работе с семьей наставнику необходимо руководствоваться следующими правилами:

- быть уважительными к личности каждого члена семьи без исключения;
- принимать семью такой, какая она есть;
- быть доброжелательными в общении со всеми членами семьи;
- выявлять не только негативные, но и позитивные стороны внутрисемейных отношений;
- определить возможность оказания помощи через социальную сеть;
- не следует резко критиковать родительские методы, постоянно предъявляя им претензии, указывая на ошибки;
- проблемы подростка волнуют и родителей и школу (и др. учреждения), однако, как показывает опыт, чаще всего именно родители, своими ошибочными действиями их вызывают;
- ошибочно полагать, что только родители и отношения с ними являются причиной девиантного поведения подростков;
- чтобы повлиять на семейные отношения, иногда возможно подключить и органы власти.

**9. Организация индивидуальной профилактической работы, сопровождения (далее – ИПС) с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**  
(Минобрнауки РТ)

**ПРИКАЗ**

от « 29 » июля 2020 г. № 673 -д  
г. КЫЗЫЛ

**О порядке организации работы образовательной  
организации с семьями (детьми) группы риска**

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- алгоритм организации работы с несовершеннолетними группы риска в образовательных организациях;
- рекомендации по организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска.

2. ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (Кыргыс Б.Г.) довести настоящий приказ до руководителей муниципальных органов управлений образованием, государственных образовательных организаций.

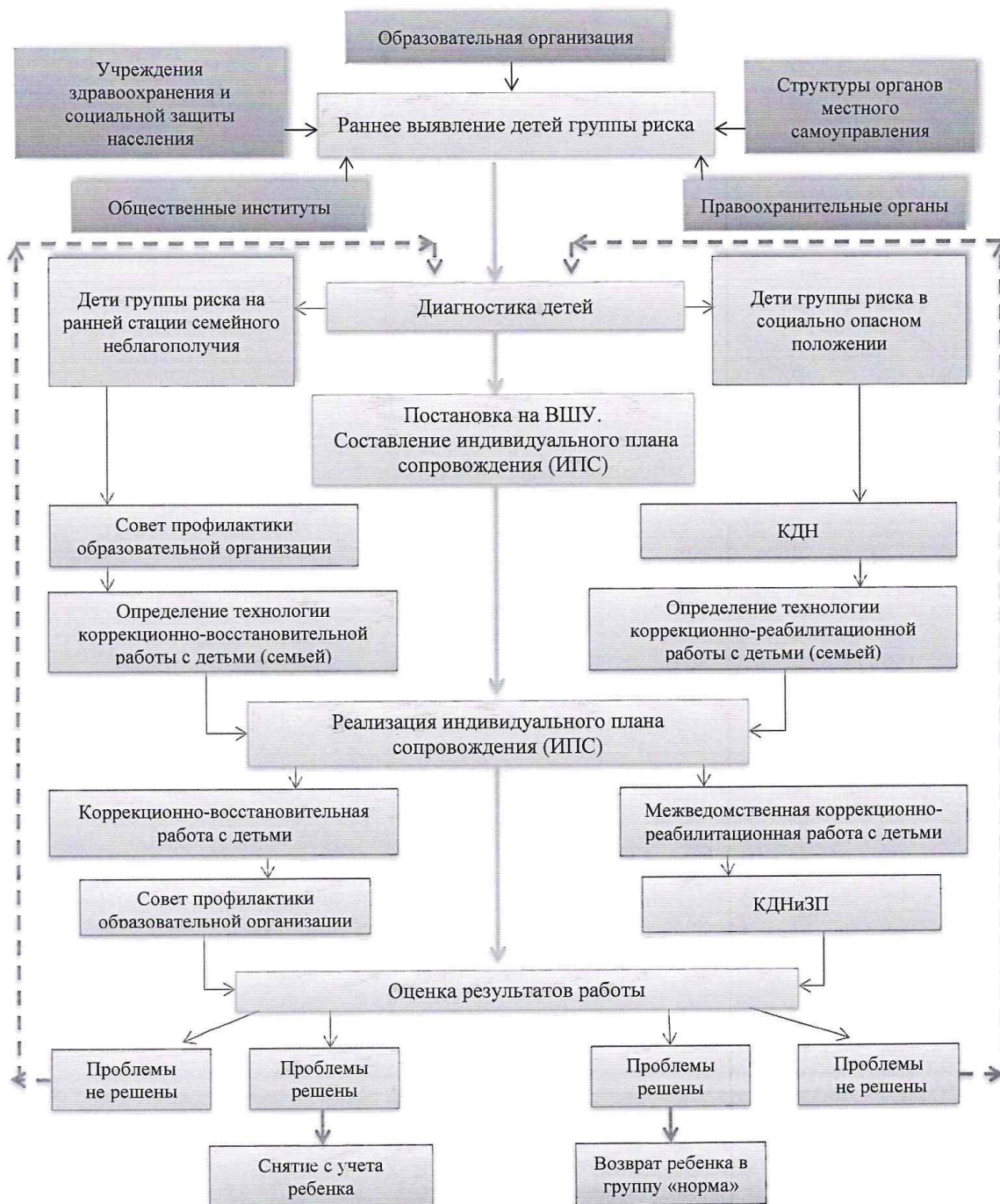
3. Руководителям образовательных организаций ежемесячно до 5 числа каждого месяца представлять информацию о деятельности образовательных организаций с несовершеннолетними (семьей) группы риска на электронный адрес [vospitanie17@yandex.ru](mailto:vospitanie17@yandex.ru).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Тыва Хардикову Е.В.

Министр

Т.О. Санчаа

**АЛГОРИТМ**  
**организации работы с несовершеннолетними группы риска**  
**в образовательных организациях**



## Рекомендации по организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска

### Внутришкольный учет в образовательной организации

*Внутришкольный учет* (далее - ВШУ) - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых образовательной организацией в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;
- улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВШУ) в образовательной организации направлена на 2 целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

*Первая целевая группа* - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

*Вторая целевая группа* - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

*К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия*, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, где проживает отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания, существует дезадаптация

ребенка в семье: показатели невосприятия ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение № 1, первая целевая группа*).

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям предпринимает школа, родительская и детская общественность.

*К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении*, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, преобладает негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место

соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение № 1, вторая целевая группа*).

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку.

### **Этапы организации деятельности**

#### *Раннее выявление семейного неблагополучия.*

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

- образования;
- социальной защиты;
- органов внутренних дел;
- отделов по делам молодежи муниципальных органов местного самоуправления;
- культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в форме унифицированной для всех сигнальной карты (*Приложение № 2*).

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

- сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;
- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики;

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско-семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

- «Акте обследования социального и материального положения семьи»;
- «Социальном паспорте».

#### *Диагностика.*

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.), которая позволяет определить целевую группы ребенка в зависимости от сложности проблем:

- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;
- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

**Несовершеннолетние, относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательном учреждении.**

*Постановка ребенка на внутришкольный учет.*

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально-опасном положении</i>
1. Подготовка классным руководителем, (Приложение № 3, Приложение № 3-а)	социальным педагогом «Представления»
	Подготовка «Представлений» (Приложение № 4, Приложение № 4-а) материалов для КДН и ЗП специалистами образовательной организации (классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
2. Организация и проведение координационной профилактической работы образовательной организации Совета профилактики образовательной организации	
3. Принятие протокольного решения о постановке несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	
	Участие в работе заседания КДН и ЗП специалистов образовательной организации
Определение технологии коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним в образовательной организации	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним в образовательной организации
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательной организации (Приложение № 5)	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), включающий реализацию конкретных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения ведомства

*Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)*

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально-опасном положении</i>
Координационно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей)	Межведомственная координационно-реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей)
Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации, с участием специалистов муниципальных органов управлений образованием, институтами родительской и детской общности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия индивидуального плана сопровождения (ИПС).	Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации реализуют в своей компетенции предписанный образовательной организации, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственной образовательной организации на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.
Оценка результатов работы	
Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов и участие в работе КДН и ЗП специалистов образовательной организации по результатам выполнения индивидуального плана сопровождения (ИПС) несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.

*Снятие с внутришкольного учета.*

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

**Основные показатели  
семейного неблагополучия для постановки на учет**

<b>Первый уровень</b> Внутришкольный учет детей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия	<b>Второй уровень</b> Внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении
<p><i>1. Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ временная безработица одного (обоих родителей);</li> <li>✓ статус «малообеспеченной семьи», низкий материальный достаток;</li> <li>✓ необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</li> </ul> <p><i>2. Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ антисанитарные условия проживания;</li> <li>✓ бытовое пьянство;</li> <li>✓ неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость.</li> </ul> <p><i>3. Психолого-педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конфликты в семье;</li> <li>✓ непосещение родителями учреждения образования;</li> <li>✓ применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия;</li> <li>✓ отсутствие внимания к ребенку;</li> <li>✓ в семье есть отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания.</li> </ul>	<p><i>1. Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нежелание работать одного (обоих родителей);</li> <li>✓ длительный статус «малообеспеченной семьи», низкий материальный достаток;</li> <li>✓ пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.</li> </ul> <p><i>2. Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления;</li> <li>• алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей);</li> <li>• наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения.</li> </ul> <p><i>3. Социально-демографические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родители имеют статус лиц «без определенного места жительства».</li> </ul> <p><i>4. Психолого-педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи;</li> <li>• полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему;</li> <li>• устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами;</li> </ul> <p><i>5. Криминально-аморальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка родителей на учет в органах внутренних дел;</li> <li>✓ аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;</li> <li>✓ жестокое обращение с детьми, в семье,</li> </ul>

	<p>вне семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ изгнание ребенка из семьи;</li><li>✓ вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.</li></ul>
--	--

<b>Карта о неблагополучии в семье из</b> _____
Адрес _____
ФИО _____
Статус _____ возраст _____
Место работы _____
ФИО несовершеннолетнего _____
Возраст _____
Образовательная организация (место работы) _____
_____
Неорганизован
Причины неблагополучия: (нужное подчеркнуть)
1. Отсутствие матери, отца
2. Насилие в семье над ребенком
3. Конфликты в семье
4. Антисанитарные условия содержания несовершеннолетнего
5. Отсутствие необходимого ухода, питания и содержания несовершеннолетнего
6. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей
7. Алкогольная или наркотическая зависимость несовершеннолетнего
8. Инвалидность родителей
9. Инвалидность ребенка
10. Престарелые родители
11. Бродяжничество родителей (кого)
12. Бродяжничество несовершеннолетнего
13. Отсутствие несовершеннолетнего
Другое _____
_____
ФИО специалиста, инспектора (тел.) _____
Дата _____

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на внутришкольный учет**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению

\_\_\_\_\_ (ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства))

\_\_\_\_\_

считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса поставить на внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на внутришкольный учет семьи**

Социальный статус

\_\_\_\_\_ (полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекаемая)

**Мать** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

**Имеются дети** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

**За**

\_\_\_\_\_ (причины постановки на внутришкольный учет)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

а также по представлению

\_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки  
(попечительства))

считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на  
внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В комиссию по делам  
несовершеннолетних защите их прав

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет (несовершеннолетний)**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

\_\_\_\_\_

опеки (попечительства)

\_\_\_\_\_

считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса поставить на  
учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Директор ОУ

Заместитель директора по воспитательной  
работе « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В комиссию по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет семьи**

Социальный статус \_\_\_\_\_  
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекаемая)

**Мать** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

**Имеются дети** \_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

\_\_\_\_\_

(причины постановки на внутришкольный учет)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки попечительства)

считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на учет семей,  
находящихся в социально опасном положении.

Директор школы

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол решения  
Совета профилактики  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (семьи)**

\_\_\_\_\_  
ФИО  
учащийся \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
состоящей на внутришкольном учете школы \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ квартал \_\_\_\_\_ уч. года

1. Исходный уровень: (статус семьи, основные социальные, психолого – педагогические характеристики)

2. \*Направления коррекционной работы: (определяются специалистами)

- Повышение школьной мотивации
- Занятость ребенка во внеурочное время
- Формирование социально-коммуникативных действий
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Работа с родителями по созданию благоприятного микроклимата в семье

**3. План коррекционной и восстановительной работы:**

№	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание
Работа с учащимися					Работа с родителями			
Взаимодействие со специалистами образовательной организации (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)					Взаимодействие со специалистами образовательной организации (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)			
1								
2								
Учебно-воспитательная деятельность (учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)					Учебно-воспитательная деятельность (учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)			
1								
2								
Профилактическая работа с ребенком					Информационная, просветительская деятельность. Профилактическая работа с семьей			
1								
2								

2\*,4\* - предложенные направления и результаты - как вариант

4\*Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня школьной мотивации;
- Успешный переход в среднее звено;

- Отсутствие правонарушений;
- Сформированность эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер по возрасту;
- Нормализация обстановки в семье;
- Участие в совместной социально значимой деятельности.

**Форма отчета**  
**деятельности образовательной организации с несовершеннолетними (семьей)**  
**группы риска за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года в**  
**\_\_\_\_\_ районе**

I. Социальный паспорт семей образовательной организации \_\_\_\_\_ района

	Дети	Семьи
<b>Количество полных социально-благополучных семей (детей)</b>		
<b>Количество семей (детей), нуждающихся в государственной поддержке в том числе:</b>		
- с потерей кормильца;		
- разведенных родителей;		
- матерей (отцов) – одиночек;		
- семей с детьми-инвалидами;		
- семей с родителями-инвалидами;		
- опекаемых семей;		
- семей безработных, стоящих на учете в центре занятости;		
- многодетных семей		
Всего:		

**II. Сведения о несовершеннолетних (семьях) группы риска, состоящих на внутришкольном учете других групп: на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально опасном положении по основным показателям неблагополучия**

1	Постановка на внутришкольный учет	Кол-во	
		детей	семей
	<i>Дети (семьи) на ранней стадии семейного неблагополучия</i>		
	<i>Социально-экономические:</i>		
	• Временная безработица одного (обоих родителей);		
	• Статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток»;		
	• Отсутствие у ребенка необходимых вещей		
	<i>Медико-санитарные:</i>		
	• Антисанитарные условия проживания;		
	• Бытовое пьянство;		
	• Неухороженность и неопрятность детей, частая заболеваемость.		
	<i>Психолого-педагогические:</i>		
	• Конфликты в семье;		
	• Непосещение родителями учреждения образования;		
	• Применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия;		
	• Отсутствие внимания к ребенку.		
	• в семье есть отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания.		
	<i>Дети (семьи) в социально опасном положении (далее - ДЕСОП)</i>		
	<i>Социально-экономические:</i>		
	• нежелание работать одного или родителей;		
	• длительный статус «малообеспеченной семьи», низкий материальный достаток;		
	• пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.		
	<i>Медико-санитарные:</i>		
	• Пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления;		

	• алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей);		
	• наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения.		
	<i>Социально-демографические:</i>		
	• родители имеют статус лиц «без определенного места жительства».		
	<i>Психолого-педагогические:</i>		
	• постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи;		
	• полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему;		
	• устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами;		
	• вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.		
	<i>Криминально-аморальные:</i>		
	• постановка родителей на учет в органах внутренних дел;		
	• аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;		
	• жестокое обращение с детьми, в семье, вне семьи;		
	• изгнание ребенка из семьи;		
	<b>Снятие с учета</b>		
1.	Количество снятых несовершеннолетних (семей), состоящих на внутришкольном учете на ранней стадии семейного неблагополучия		
2.	Количество снятых несовершеннолетних (семей), состоящих на муниципальном учете (ДЕСОП)		

### III. Система работы (города) с несовершеннолетними (семьями) группы риска:

#### • с семьей на ранней стадии семейного неблагополучия

№	Наименование образовательной организации	Количество семей	Их них: оказана помощь за отчетный период (кол-во)	Виды помощи: психологическая; материальная; вещевая (одежда, обувь, школьная форма, спортивная форма); социально-организационная (содействие в трудоустройстве, лечении)				
				психологическая	финансовая	вещевая	Содействие в трудоустройстве	Содействие в лечении

#### • с семьей, находящейся в социально-опасном положении (ДЕСОП)

№	Наименование образовательной организации	Количество семей	Их них: оказана помощь за отчетный период (кол-во)	Виды помощи: психологическая; материальная; вещевая (одежда, обувь, школьная форма, спортивная форма); социально-организационная (содействие в трудоустройстве, лечении)				
				психологическая	финансовая	вещевая	Содействие в трудоустройстве	Содействие в лечении

### IV. Динамика изменений работы социально-психолого-педагогической службы (далее Служба) системы образования района (города)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
--	------------	-------------	--------------	-------------

Всего охвачено услугами Службы				
Из них:				
Проведено индивидуальных/групповых консультирований детей;				
Проведено социально-психолого-педагогических тренингов				
Реализовано индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)				
Принято участие психологов в заседаниях КДН и ЗП				
Проведено педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей по темам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				

**V. Организованная занятость детей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете**

№	Занятость детей	Количество	Из них:	
			Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
1	Кружки, объединения дополнительного образования школы			
2	Спортивные секции			
3	Туристические объединения			
4	Другие объединения (указать)			

**VI. Развитие родительской общественности в районе (городе)**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общественные приемные	
Советы бабушек и дедушек	
Совет отцов	
«Совет профилактики»	
Детское движение образовательной организации (организация, объединение)	
Семейные клубы	
Уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса	
Другие	

**VII. Сведения о координаторе работы по профилактике муниципального органа управления образованием**

Ответственный за организацию работы от управления образованием	ФИО	Должность	Контактный телефон

## 10. Организация работы по охвату детскими общественными организациями обучающихся образовательных организаций. Отряды юных друзей полиции

Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. С 2003 года школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы, с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности.

В настоящее время происходит укрепление роли государственно-общественного управления образованием, в том числе, в общеобразовательном учреждении.

**Цель организации школьного ученического самоуправления:** формирование у подростков организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

### **ТРЕХУРОВНЕВАЯ** схема-структуру ученического самоуправления Н.П. Капустина.

#### *1 уровень — классное самоуправление:*

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

В школе каждый класс – модель, которая имеет структуру классного коллектива с 2 по 9-й класс и она различна в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик». Наиболее широкое распространение в практике работы школы получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая,



шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются комиссиями дисциплины и порядка, защиты прав детства, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, творческих дел, сектор печати и командир.

Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В средних и

старших классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Председатели органов самоуправления составляют совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

### ***II уровень — школьное ученическое самоуправление,***

**В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной жизни, они объединены в большой ученический Совет старшеклассников.**

В большом ученическом Совете ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя ученического Совета и членов Совета школы. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель ученического совета руководит работой старшеклассников, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы.

Как и в любой школе, у нас есть проблемы, которые возникают при построении ученического самоуправления любой воспитательной системы. Но мы пытаемся решить их с помощью актива ученического самоуправления как классного, так и общешкольного. Во-первых, мы отказались от практики проведения «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей. Ребята лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельного выбора дела, вырабатывают иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе. Начиная с прошлого года, ребята постепенно приходят к самостоятельному планированию ключевых дел детского самоуправления. Все дела в нашей школе начинаются с предложения «А давайте...»

***Основа ученического самоуправления — ответственные за 7 отделов и председатель ученического самоуправления. Общее руководство осуществляет организатор воспитательной работы и заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определенные функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных, и классных отделов.***

**В основе деятельности ученического самоуправления лежит:**

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению.
- сохранение и приумножение школьных традиций, реализация программы развития школы.

О формах работы ученического самоуправления вам расскажут сами дети.

### **Роль педагогов и родителей в самоуправлении.**

Педагоги и родители поддерживают участников самоуправления учат самоанализу и самокритике. Педагоги и организатор ВР создают атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления раскрывал свои способности, оказывают методическую помощь активу, привлекают к работе актива родителей, общественность, выступают продолжателем

традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов, положений, программ.

Педагоги учат детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их. Это приносит результаты.

### *III уровень — школьное самоуправление,*

Управляющим советом школы и является по сути соуправлением.

**В основе его — совет школы (учащиеся школы — 3 человек, педагоги – 3 человека и родители — 3 человека). Его функции: стратегическое целеполагание (перспективы развития школы и улучшение школьной жизни), принятие решений.**

***Основные функции органов ученического самоуправления:***

**Общее собрание (не реже 1 раза в год):**

-рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;

-решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;

-формирует органы самоуправления в школе;

-вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;

-рассматривает и утверждает Положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;

-заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

**Цель ученического самоуправления - реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности.** Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

**Задачи ученического самоуправления:**

- *выявление личностно и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,*
- *определение организационной структуры ученического коллектива,*
- *организация деятельности органов ученического самоуправления,*
- *предоставление педагогической поддержки и помощи,*
- *подведение итогов работы,*
- *анализ ее результатов.*

**Содержание деятельности:**

- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая,
- культурно-массовая и досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная,
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая и поисковая деятельность,

На развитие творческой активности учащихся благотворно влияют разнообразные **методы стимулирования:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение бесплатного билета в театр; музей, на дискотеку; экскурсионные поездки.

Реализация изложенных выше основных положений концепции позволит выстроить в школе систему ученического самоуправления.

*Методами деятельности ученического самоуправления являются: общественное поручение, общественное мнение, позитивное стимулирование, авансированное доверие, традиции и ритуалы, личный пример, метод убеждения, игра, ответственное поручительство.*

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять. Ученическое самоуправление функционирует согласно теории социального управления. Основные **функции** социального управления - **анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и корректировка и снова анализ.**

Утверждено  
приказом Минобрнауки РТ  
от «03» апреля 2019 г.  
№ 486 -д

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о создании отрядов «Юные друзья полиции», «Отряды содействия полиции» в общеобразовательных, государственных и средних профессиональных образовательных учреждениях Республики Тыва**

г. Кызыл – 2019 г.

## 1. Общие положения

1.1. Отряд «Юные друзья полиции», «Отряды содействия полиции» организуется на базе общеобразовательных, государственных и средних профессиональных организаций РТ с целью повышения эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

1.3. Под правовым регулированием деятельности отрядов ЮДП, ОСП понимается совокупность норм и правил, определяющих цели, задачи, обязанности, права, формы и методы работы общеобразовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом №120-1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим положением.

1.4. Отряд юных друзей полиции, Отряд содействия полиции - это добровольные объединения обучающихся, которые создаются с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомление с историей Российской полиции и ее традициями, структурой МВД и ее задачами.

1.5. Отряды ЮДП, ОСП при образовательных организациях создаются на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагаются обязанности организатора работы с отрядом и основные направления его деятельности.

1.6. Членами отряда юных друзей полиции, отряда содействия полиции могут быть учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений и преступлений. Общий контроль за деятельностью отряда в образовательной организации осуществляет заместитель директора.

1.7. Организовать работу отрядов в соответствии с планом работы на 2019г.

## 2. Цели и задачи отрядов ЮДП, ОСП

2.1. Основными целями создания и деятельности отрядов ЮДП, ОСП являются:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних;
- воспитание законопослушности;
- профилактика преступности, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних;

## 1. Общие положения

1.1. Отряд «Юные друзья полиции», «Отряды содействия полиции» организуется на базе общеобразовательных, государственных и средних профессиональных организаций РТ с целью повышения эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

1.3. Под правовым регулированием деятельности отрядов ЮДП, ОСП понимается совокупность норм и правил, определяющих цели, задачи, обязанности, права, формы и методы работы общеобразовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом №120-1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим положением.

1.4. Отряд юных друзей полиции, Отряд содействия полиции - это добровольные объединения обучающихся, которые создаются с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомление с историей Российской полиции и ее традициями, структурой МВД и ее задачами.

1.5. Отряды ЮДП, ОСП при образовательных организациях создаются на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагаются обязанности организатора работы с отрядом и основные направления его деятельности.

1.6. Членами отряда юных друзей полиции, отряда содействия полиции могут быть учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений и преступлений. Общий контроль за деятельностью отряда в образовательной организации осуществляет заместитель директора.

1.7. Организовать работу отрядов в соответствии с планом работы на 2019г.

## 2. Цели и задачи отрядов ЮДП, ОСП

2.1. Основными целями создания и деятельности отрядов ЮДП, ОСП являются:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних;
- воспитание законопослушности;
- профилактика преступности, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних;

## **11. Дополнительное образование – как форма работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое. Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии

*Цель дополнительного образования* – всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства.

*Одна из приоритетных задач дополнительного образования* – поддержка и развитие творческих возможностей детей.

*Основные задачи дополнительного образования:*

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального укрепления, творческого труда детей;
- Адаптация детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры;
- Организация содержательного досуга.

*Своеобразие дополнительного образования* в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с образовательной деятельностью (различные формы) и как следствие происходит сокращение пространства девиантного поведения.

По сравнению с другими образовательными сферами дополнительное образование имеет ряд преимуществ:

- «выравнивание» стартовых возможностей личности;
- способствует выбору ребенком индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечивает ребенку ситуацию успеха;
- способствует реализации ребенком своих способностей и интересов;
- создает условия для социальной защиты ребенка, делает его конкурентоспособным.

Учреждения дополнительного образования детей позволяют расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети. В области развития способности к выбору профессиональной деятельности дополнительное образование создает возможность смены типов деятельности для того, чтобы каждая личность могла оценить свои интересы, свои возможности и в итоге – сделать более или менее осознанный профессиональный выбор. И, наконец, в области развития способности выбирать среду развития дополнительное образование позволяет расширить круг общения, дает возможность личности выбирать тот круг общения, который соответствует его интересам. Гибкость, разнообразие, доступность времени и пространства являются неоспоримым преимуществом дополнительного образования.

Сфера, среда дополнительного образования – это и условия, способствующие воспитанию и развитию личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Дополнительное образование в форме добровольных объединений менее регламентировано и более способно к построению и поддержке диалогических, субъект - субъектных отношений, где осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми как равноправными субъектами. Дополнительное образование осуществляется, как правило, в свободное от школьных уроков время детей на основе их добровольного выбора деятельности. В отличие от базового образования, дополнительное вооружает целостной

культурой личностного, профессионального самоопределения, как способ целостного освоения мира.

Система деятельности педагога учреждения дополнительного образования детей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования, как и в других образовательных учреждениях, должна осуществляться профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Существуют определенные принципы, направления, формы, методы и технологии, отличающие профилактическую деятельность учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование – это пространство расширения возможностей развития личности, в том числе личности проблемной. Оно открывает широкие перспективы для работы с детьми «группы риска».

В профилактической работе безнадзорности и правонарушений с проблемными детьми в учреждениях дополнительного образования необходимо учитывать следующее:

- Проблемные дети, как правило, уже не верят, что смогут наверстать упущенное, они не видят смысла ни в школьных предметах, ни в кружках по интересам, когда за окном переливается всеми красками риска, подлости и злобы другая, более привлекательная для них жизнь.

- Проблемные дети хотят признания и успеха и добиваются его не в образовательных учреждениях. О них готовы и обычно все делают там, где у них что-то получается. Они горы свернут, если поверят в то, что в них поверили.

- Проблемных детей можно отогреть, но только не жалостью, а индивидуальным подходом, умением прощать, ждать, поддерживать и верить.

- Проблемным подросткам и детям очень хочется побеждать. И им надо предоставить возможность испытать себя.

- Проблемному подростку не хватает статуса, исключительных умений, и если ему доверить важное дело, на которое он способен, а товарищи будут внимательны к нему, тогда он научится побеждать.

Направления, формы, методы, технологии, наиболее часто используемые в практике работы педагога дополнительного образования с несовершеннолетними. Они входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений, способствуют социализации личности подростка, его реабилитации и т.д.

Система профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся в УДО, как и в любом образовательном учреждении, включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление обучающихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении детей, а именно:

- изменение характера личных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение обучающихся в различные виды положительной деятельности;

- влияние на изменение условий семейного воспитания.

Различают два аспекта планирования деятельности, взаимно дополняющие друг друга, по профилактике правонарушений и безнадзорности:

• мероприятия, рассчитанные на всех «трудных» обучающихся учреждения;

• индивидуальная работа с каждым из таких несовершеннолетних.

В план профилактической работы необходимо включать:

- *Организационные мероприятия* (составление социальной характеристики; выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; составление картотеки на каждого обучающегося группы риска; осуществление связи с КДН, ОППН, школой; организация досуговой деятельности и т.д.).

- *Работа с обучающимися* (вовлечение в наибольшее количество кружков; контроль посещаемости занятий; проведение профилактических бесед, и т.д.).

- *Работа с родителями* (проведение консультаций для родителей, собеседования и т.д.).

- *Работа с педагогическим коллективом* (проведение учебы по вопросам работы с детьми группы риска, обмен опытом работы, проведение деловых игр, семинаров-практикумов и т.д.).

Важно, чтобы в профилактической деятельности с обучающимися принимало участие большое количество людей: администрация образовательного учреждения, педагоги, родители, сотрудники органов внутренних дел. Педагоги УДО должны активно сотрудничать с учителями школ и оказывать им помощь в профилактической работе. Успех дела во многом зависит от единства всех участников образовательного процесса.

В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений в учреждениях дополнительного образования важно реализовывать следующие направления:

- Выявление личностных проблем обучающихся (социально-педагогическая диагностика);

- Социально-педагогическая профилактика, коррекция детей и подростков, состоящих на различных видах учета (выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, оказание специализированной помощи);

- Социально-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению различных проблем;

- Оказание социально педагогической поддержки обучающихся (психолого-педагогическое просвещение, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни; формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе; социализация личности и т.д.);

- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- Включение детей в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в выбранном виде деятельности;

- Создание условий для полноценного, интересного и полезного досуга обучающихся;

- Гражданско-правовое, этическое и эстетическое воспитание; развитие эмоциональной сферы личности.

Очень важным аспектом деятельности УДО по профилактике безнадзорности и правонарушений является взаимосвязь с семьями обучающихся. Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное - тактичность, доброжелательность и терпение. В работе с родителями необходимо использовать следующие формы работы: «Родительский университет», консультации специалистов, встречи за «круглым столом», вечера отдыха для родителей с детьми и т.д.

Работа с несовершеннолетними детьми имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать педагогам: дети всегда стремятся к взрослости и самостоятельности,

к реализации собственных целей и планов, имеют потребность в общественном признании. Не признанные, они могут стесняться своей неумелости и поэтому не уметь проявить себя. Поэтому педагогу, работающему с детьми, необходимо сменить свою позицию мастера на более эффективную позицию консультанта. Это дает ребенку возможность осознать свою личную ответственность за результат дела.

В воспитательной практике учреждений дополнительного образования имеется большое разнообразие форм работы. В зависимости от средств воспитательного воздействия (а именно: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг)) их можно разделить на словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Основным средством *словесно-логических* форм воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения обучающихся, педагогов, обсуждение проблем. Конечно, эта форма не очень интересна для проблемных детей и подростков, но широко используется в практике.

*Образно-художественные* формы объединяют в себе такие дела обучающихся, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие эмоции. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник. Коллективные массовые переживания занимают большое место в современной жизни молодежи (рок-концерты, дискотеки, тусовки). Но они не способствуют глубокому внутреннему переживанию. В современной жизни вообще много шума и нет тишины, которая помогла бы человеку открыть самого себя. При организации жизни обучающихся надо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненного созерцанием, открытием нового в окружающем мире, людях, себе. Поэтому полезно проведение мероприятий патриотической, гражданской направленности, например, вечер Бардовской песни, конкурс патриотической песни и т.д.

Положительно воздействует на детей совместная работа, любой труд. *Совместный труд* может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника. Поэтому в профилактической работе широко используются трудовые формы (трудовые бригады, лагеря труда и отдыха, ремонтные бригады и т.д.).

К *игровым* (досуговым) формам работы относятся игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу. У детей игровые формы популярны, так как создают успех и помогают реализовать себя.

В *психологических* формах основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений педагога. Но помогают детям понять и принять себя и окружающий мир.

Особое значение в дополнительном образовании детей имеют педагогические технологии.

В своей работе педагоги УДО используют разнообразные методы:

1. Методы воспитания (убеждение, приучение, поощрение и наказание, мотивирования и приобщения к действию, положительный пример, метод содействия и творчества, создание ситуации успеха и др.);
2. Словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия и др.);
3. Организационно-распорядительные методы (инструктирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика и др.);

#### 4. Методы диагностики личности, семьи, социума (анкетирование, тестирование, исследование, др.).

Их применение зависит от тех проблем, которые необходимо решить, от особенностей личности обучающихся, уровня их развития. При этом педагог может действовать по-разному: воздействовать на обучающегося, противодействовать ему, содействовать, помогать ему, сотрудничать с ним.

Таким образом, учреждения дополнительного образования обладают большим потенциалом и возможностями для проведения профилактической работы, направленной против вредных привычек, правонарушений и, в частности, против беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

### **12. Повышение правовой культуры детей, родителей (законных представителей) образовательной организации**

Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

**2) Повышение правовой компетентности педагогов** в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

**3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- ✓ Системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;
- ✓ Программно-целевой подход;
- ✓ Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- ✓ Поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ Циклическое расширение охвата контингента;
- ✓ Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- ✓ Обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;

✓ Мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

**Родительские собрания на правовую тематику  
(для 1-4 классов)**

1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация.
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический капустник
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

**5 КЛАСС**

**Родительские собрания на правовую тематику  
(для 5-8 классов)**

Класс	Тема	Форма проведения
5 класс	Права человека и права ребенка	Деловая игра
	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
	От чего зависят поступки человека	Деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
6 класс	Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
	Права и обязанности человека	Деловая игра
	Правонарушения и преступления	Беседа

	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
7 класс	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека	Деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия	Беседа
	Проблемы прав человека в России	Деловая игра
8 класс	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания	Лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра

## 9 КЛАСС

### Родительские собрания на правовую тематику (для 9-11 классов)

класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция.
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение.

## Программа занятий клуба «Маленький правовед»

( для 1-4 классов)

Возрастные особенности школьников младшего возраста, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть – то, чего им обычно не хватает в школе, – способствуют эффективному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. При разработке занятий следует помнить, что игра выступает как способ познания мира и поэтому желательно на занятиях создавать модели реальных жизненных ситуаций.

1 класс	№1 «Давайте познакомимся!»	праздник
	№2 «Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	№3 «Путешествие со Светофориком»	Игра-путешествие
	№4 «Как себя вести»	практикум по культуре поведения
2 класс	№1 «Права и обязанности школьника»	час общения
	№2 «Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
	№3 «Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	№4 «Право на семью»	игровое занятие
3 класс	№1 «Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	№2 «Мое право на образование»	практическое занятие
	№3 «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»	игра
	№4 «Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
4 класс	№1 «Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	№2 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
	№3 «Государственные символы РФ и РТ»	классный час-путешествие
	№4 «Турнир знатоков права»	турнир

## Программа занятий клуба «Наши права и обязанности»

(для учащихся 5-8 классов)

Гражданское становление личности человека происходит на протяжении всей его жизни.

Говоря о подростковом возрасте, хочется отметить, что особенностью восприятия детей в 11-15 лет является повышенная любознательность, активность, креативность мышления. Именно поэтому при разработке занятий следует опираться на самостоятельную подготовку детей, выбирать нестандартные формы проведения мероприятий.

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
5 класс	Законы школы – наши законы	Детско-родительская гостиная
	«Культура поведения на переменах»	Диспут
	Внимание: опасная компания!	Путешествие в сказку
	Права человека через призму русской	Беседа

	народной сказки	
6 класс	Человек. Личность. Гражданин	Мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	Беседа-тренинг
	Наши права	Диспут
	Права человека в современном мире	Диспут
7 класс	Конституция – основной закон государства	Беседа-практикум
	Мы – граждане России	Классный час - размышление
	Как себя защитить?	Практикум
	Молодёжные общественные объединения	Лекция
8 класс	Каждый правый имеет право	Классный час- деловая игра
	Преступление и наказание	Диспут
	Свой путь мы выбираем сами	Беседа - практикум
	«Знатоки права»	Брейн-ринг

### **Программа занятий по профилактике правонарушения** (для учащихся 9-11 классов)

Негативное поведение среди подростков, на наш взгляд, одна из важнейших проблем современного общества, что вызывает острую необходимость решительной и активной профилактики этих проявлений среди подростков. Современный мир очень активен, быстро меняется, меняются жизненные ценности, нравственные нормы.

Поэтому мы должны объяснить подрастающему поколению основные понятия правовой компетентности в части защиты основных прав и свобод личности, закреплённых Декларацией, способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

9 класс	№1 «Семья: взаимоотношения и конфликты»	Диспут
	№2 «Мы все такие разные»	Ролевая игра, беседа- диалог
	№3 «Преступление и наказание»	Диспут
	№4 «Сквернословие и здоровье»	Круглый стол
10 класс	№1 «Противостоять агрессии»	Диспут
	№2 «Кодекс чести»	Круглый стол
	№3 «Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
	№4 «Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
11 класс	№1 «Права человека в современном мире»	Круглый стол
	№2 «Самодисциплина и самовоспитание школьника»	Дискуссия
	№3 «Агрессия и стресс»	Беседа
	№4 «Честь и Закон»	Игра «Брейн – ринг»

### **13. Перечень вопросов, по изучению состояния работы по профилактике правонарушений в муниципальном образовании от Министерства образования Республики Тыва**

Ход реализации органами исполнительной власти Закона РТ «Об утверждении Комплексной программы по профилактике правонарушений в Республике Тыва», Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях при социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и муниципальной программы, в том числе:

1. Организация в образовательных учреждениях всех типов и видов семинаров, лекций по вопросам ведения здорового образа жизни, недопустимости употребления алкоголя и наркотических веществ, проведение занятий по правовой тематике, в частности, о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность и за какие преступления (хулиганство, кража, другие, наиболее часто встречающиеся среди подростков);

2. Ведение работы по использованию спортивных залов школ и др. учебных заведений в целях организации досуга молодежи;

3. Наличие дополнительных выплат школьным педагогам за внеклассную работу и организацию спортивных кружков для подростков;

4. Трудоустройство учащихся в каникулярное время и трудоустройство в свободное от учебы время;

5. Состояние работы по созданию кадетских образовательных учреждений, обеспечение в порядке приоритета приема в них детей из социально незащищенных семей;

6. Работа органов образования по вопросу своевременного выявления суицидальных наклонностей у детей и подростков в целях предотвращения самоубийств.

7. Организация работы органов опеки и попечительства (наличие планов работы, периодичность заседаний, содержание рассматриваемых вопросов, ход реализации принятых решений);

8. Наличие системы шефства над социально-значимыми учреждениями объектами (интернатами, детскими домами);

9. Реализация программ оздоровления, отдыха и занятости детей, а именно вотивирование бесплатных путевок в летние оздоровительные лагеря системы образования;

10. Организация работы органов системы профилактики с родителями, преподавательским составом, общественностью по разъяснению негативных последствий вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения криминальной и экстремистской направленности;

11. Организация ежеквартального рассмотрения на уровне Главы муниципального образования вопросов организации просветительской, спортивной, досуговой работы с учащимися в учебных заведениях;

12. Укрепление материально-технической и кадровой базы профилактической работы по предупреждению асоциального поведения населения, в т. ч. несовершеннолетних (учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Министерства).

13. Создание и развитие детских, молодежных объединений правоохранительной направленности.

14. Охват детей дополнительным образованием, в том числе детей групп риска:

15.1. В объединениях физкультурно-спортивной направленности.

15.2. В объединениях технической и спортивно-технической направленности

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос воспитания, как законопослушных подростков, так и тех, кто уже совершил правонарушения, требует принятия комплекса мер и скоординированных действий государственных органов и общественных организаций. Основные профилактические мероприятия, способствующие разрешению проблем в сфере профилактики правонарушений со стороны несовершеннолетних, должны проводиться специалистами в субъектах Российской Федерации по следующим направлениям:

- усовершенствование нормативной базы, регулирующей деятельность субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- усовершенствование координационных и организационных мер по улучшению деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение работы по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, отрицательно влияющих на их поведение, жестоко с ними обращающихся (выявление лиц, чье поведение свидетельствует о возможности совершения преступлений; изучение этих лиц и источников отрицательного воздействия и их устранение; воспитательное воздействие на лиц, способных совершить правонарушение; контроль за поведением этих лиц и их образом жизни; периодическая проверка результатов проводимых профилактических мероприятий);

- проведение областных и муниципальных межведомственных мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и улучшение индивидуальнопрофилактической работы. Организация мероприятий с участием несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах, в каникулярное время (праздники, фестивали, спортивные соревнования);

- усовершенствование деятельности работы инспекторов ПДН в образовательных учреждениях, с привлечением детских, подростковых психологов, педагогов-учителей, семейных инспекторов;

- повышение квалификации сотрудников, занимающихся профилактической работой

(проведение научно-практических конференций с привлечением ведущих вузов РФ и ученых, занимающихся проблемами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участие в научных исследованиях по актуальным проблемам профилактики).

Важной составляющей в профилактике правонарушений несовершеннолетних является психодиагностика личности. В данной работе особое внимание уделено психологическим характеристикам деструктивных проявлений молодёжи: деликвентной, патохарактерологической, психопатологической, гиперспособной девиации. Приведен перечень диагностических методик, направленных на работу с различными формами отклоняющегося поведения, в том числе для выявления склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию. Представлены практические рекомендации и механизмы, способствующие повышению волевого контроля эмоциональных реакций у данной категории подростков.

Многократно подчеркивалась роль использования новых методов работы и применение новых технологий, например медиативных, в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Ежегодно осуществляется мониторинг деятельности служб примирения, включающий количественный и качественный анализ проведения восстановительных программ, что позволяет вносить изменения в медиативный процесс и, как следствие, совершенствовать технологии, направленные на урегулирование конфликтов в молодежной

среде.

Заметим, что в условиях современного информационного общества необходимо работать с несовершеннолетними не только в реальном, но и в виртуальном пространстве для своевременного определения угроз для жизни и здоровья молодежи.

Необходимо профилировать социальные проявления деструктивных тенденций, своевременно реагировать на увлечения молодежи в сети «Интернет», ведущие к психоэмоциональной дестабилизации личности.

В заключении стоит отметить, что методические рекомендации являются первым этапом работы, направленной на сбор и формирование лучших практик по профилактике правонарушений в молодежной среде. В дальнейшем работа в рамках совершенствования системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних будет осуществляться в форме издания узкопрофильных методических рекомендаций, проведения совещаний, конференций, круглых столов, обучающих семинаров, мастер-классов.

## ГЛОССАРИЙ

В Кейсе для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Аддикция** – ощущаемая человеком навязчивая потребность для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но теперь применяется и к психологическим зависимостям, таким как: интернет – зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание.

**Акцентуация характера** – высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией.

**Аутоагрессия** – форма агрессивного поведения, направленная на самого себя. Проявляется в самообвинениях, самоунижении, в нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Содержание несовершеннолетнего** - материальное обеспечение несовершеннолетнего, порядок и форма предоставления которого определяется родителями (законными представителями) самостоятельно, а также обеспечение родителями (законными представителями) оптимальных санитарных, гигиенических требований при решении вопросов питания несовершеннолетнего, обустройства мест, предназначенных для сна и отдыха несовершеннолетнего, выполнения им учебных заданий.

**Безнадзорный несовершеннолетний** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный несовершеннолетний** – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Буллинг** – агрессивное поведение относительно человека, проявляющееся в насилии, травле, преследовании, терроре.

**Девияция** - отклонение от общепринятой в социальной группе или обществе нормы, правила, которое влечет за собой моральное осуждение, изоляцию, лечение, наложение штрафа, увольнение с работы, тюремное заключение или другое наказание нарушителя.

**Делинквентность** - патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, наказуемого в судебном порядке.

**Деструкция** - 1) в широком смысле - разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо; уничтожение; 2) в узком смысле - ингредиент(ы) и направленность психики и поведения человека на разрушение объектов и субъекта.

**Кибербуллинг** - это вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений или общественного канала.

**Паттерн** - это шаблон реакций человека или закономерность (система) создания стереотипных действий.

**Перверсия** - сексуальное поведение, характеризующееся отклонением в отношении сексуальной цели и объекта. Общее название ряда извращений полового инстинкта - гомосексуализма, эксхибиционизма, садизма и пр.

**Суицид** - преднамеренное лишение себя жизни, самоубийство. Суицидальный - относящийся к самоубийству. Суицид во многих обществах считается девиантным поведением.

**Эмпатия** – переживание чувств, мыслей или установок другого человека.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей

требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края.

**Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, - государственные учреждения социального обслуживания - специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Тыва).

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Законные представители несовершеннолетнего** - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

**Ответственные лица** - лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков,

изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Общественные места** - места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги, как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах - межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

**Учебное время** - время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.