

**Аналитическая справка по итогам проведения
муниципального этапа конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Эрзинского кожууна» в 2024 году**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» проводился Управлением образованием администрации Эрзинского кожууна при поддержке кожуунной организации профсоюза работников образования как конкурс профессионального мастерства педагогических работников. Конкурс направлен на развитие творческой профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых образовательных технологий, утверждение приоритетов образования в обществе.

Для организационно-методического обеспечения и проведения регионального этапа конкурса был создан оргкомитет, состоящий из представителей Управления образованием и педагогов ОУ, ДОУ.

Для оценивания конкурсных мероприятий было создано предметное жюри, состав которого был утвержден приказом управления образованием. В состав жюри вошли победители муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года» предыдущих лет, представители школ и детских садов, управления образованием администрации Эрзинского кожууна.

В 2024 году муниципальный этап конкурса проведен на основании приказа управления образованием администрации Эрзинского кожууна от 13.12.2023 №226 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024» Приказом утверждены Положение о конкурсе, состав оргкомитета и жюри, определены сроки проведения.

До начала проведения конкурса состоялся установочный семинар для ответственных школьного этапа. В семинаре приняли участие 6 заместителей директоров по методической работе, отвечающих за методическое сопровождение конкурсантов. В процессе проведения семинара участники ознакомились с особенностями проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года». Главный специалист Кур Ч.С. ознакомила Порядком и Программой проведения конкурсов, психологическими основами имиджа конкурсантов, требований к конкурсным испытаниям.

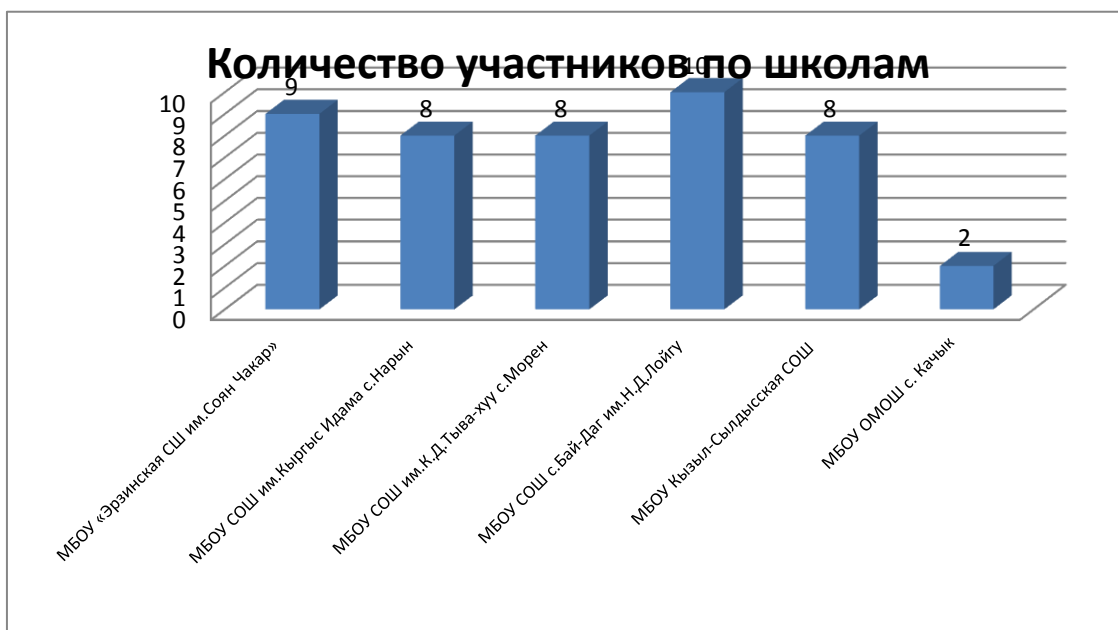
По итогам школьных этапов и на основании поданных заявлений победителей школьного этапа на участие в конкурсах, для организации и проведения муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года - 2024» утвержден список участников муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства (Приказ УО №18 от 18 января 2024 г. «Об утверждении участников муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства»). Проведены следующие конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Учитель года в номинации «Молодой специалист» (декабрь, 2023 г.), «Воспитатель года», «Лучший руководитель ОО», «Лучший руководитель ДОУ» «Лучший педагог-мужчина - лидер и наставник», «Лучший наставник» (декабрь, 2023), «Педагог-психолог

Эрзинского кожууна», «Воспитать человека», «Лучший учитель родного языка», «Лучший учитель-дефектолог Эрзинского кожууна», «Сердце отдаю детям». На участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Эрзинского кожууна - 2024» было принято 65 заявок.

В конкурсах «Учитель года» приняли участие педагоги из 6 школ и 8 детских садов: учителей математики - 1; учителей русского языка и литературы-1; учителей тувинского языка и литературы-2; учителей физики-1, учителей истории и обществознания - 2; учителей физической культуры - 4; учителей начальных классов - 11; учителей географии - 1; учителей химии - 1; учителей изобразительного искусства – 1, директоров ОУ – 4, заведующих ДОУ – 7, педагогов-психологов – 5, советников по воспитанию – 5, руководителей кружка – 4, заведующий музеем – 1, учитель-логопед – 1, воспитателей ДОУ -13.



Участники по школам: МБОУ «Эрзинская СШ им.Соян Чакар» - 9 чел., МБОУ СОШ им.Кыргыс Идама с.Нарын – 8, МБОУ СОШ им.К.Д.Тыва-хуу с.Морен – 8, МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу – 10, МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ - 8, МБОУ ОМОШ с. Качык – 2, детские сады – 20 чел.



Участники по конкурсам: «Учитель года» - 5 чел., «Молодой специалист» - 4, «Лучший педагог-мужчина - лидер и наставник» – 5, «Лучший учитель родного языка» – 6, «Лучший воспитатель родного языка» – 5, «Лучший руководитель ОУ» – 4, «Лучший руководитель ДОУ» – 7, «Воспитать человека» – 6, «Сердце отдаю детям» – 4, «Лучший наставник» – 5, «Лучший дефектолог» – 2, «Лучший педагог-психолог» – 4, «Воспитатель года» – 8.



По победителям. 1 места: МБОУ «Эрзинская СШ им.Соян Чакар» - 1 чел., МБОУ СОШ им.Кыргыс Идама с.Нарын – 1, МБОУ СОШ им.К.Д.Тыва-хуу с.Морен – 2, МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу – 3, МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ - 3, детские сады - 3. Из них учителей русского языка и литературы-1; учителей физики-1, учителей начальных классов - 2; учителей изобразительного искусства – 1, директоров ОУ – 1, заведующих ДОУ – 1, педагогов-психологов – 1, советников по воспитанию – 1, руководителей кружка – 1, учитель-логопед – 1, воспитателей ДОУ -2.

По призерам, занявшими 2-3 места: МБОУ «Эрзинская СШ им.Соян Чакар» - 5 чел., МБОУ СОШ им.Кыргыс Идама с.Нарын – 5, МБОУ СОШ им.К.Д.Тыва-хуу с.Морен – 4, МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу – 5, МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ – 2, детские сады - 5. Из них учителей тувинского языка и литературы-1; учителей истории и обществознания - 1; учителей начальных классов - 5; учителей химии - 1; директоров ОУ – 2, заведующих ДОУ – 1, педагогов-психологов – 4, советников по воспитанию – 2, руководителей кружка – 2, учитель-логопед – 1, воспитателей ДОУ -4.

Итого: победители и призеры по школам: МБОУ «Эрзинская СШ им.Соян

Чакар» - 6 чел., МБОУ СОШ им.Кыргыз Идама с.Нарын – 6, МБОУ СОШ им.К.Д.Тыва-хуу с.Морен – 6, МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу – 8, МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ - 5, детские сады – 8.



Участники конкурса ориентируются в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности. Система конкурсных заданий позволяет педагогам продемонстрировать видение разных направлений в образовании для собственного профессионального роста и личностного развития.

Цель данного конкурсного испытания заключалась в том, чтобы дать возможность конкурсантам раскрыть свой профессиональный потенциал при планировании, проведении и анализе эффективности урока, проявить творческий потенциал, самостоятельность, умение ориентироваться в ситуации, продемонстрировать знание своего предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Перед проведением урока конкурсантом необходимо было дать обоснование концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока. Подводя итоги, стоит отметить, что данная форма показала методическую подготовку лучших учителей, выявила их способность четко и последовательно излагать содержание по определенной теме, позволила соотнести практику преподавания с теоретическими положениями.

Однако следует отметить, что не всем конкурсантам удалось четко определить ключевую методическую проблему, решение которой должно было стать основой для изложения материала.

Содержание уроков в основном соответствовало программному материалу соответствующих классов. Большинство учителей старались дополнить обязательный минимум содержания учебного материала дополнительной информацией учебного, научно-популярного, занимательного содержания. Таким приемом педагоги пытались повысить у детей мотивацию к изучению предмета, показать практическое значение изучаемого материала, продемонстрировать уровень знаний по теме. Результативность проведенных уроков оценивалась по достигнутым на учебном занятии предметным, метапредметным и личностным результатам.

Практически все конкурсанты обоснованно провели отбор содержания учебного занятия; продемонстрировали оптимальный выбор форм, методов организации познавательной деятельности в соответствии с содержанием и целью учебного занятия; алгоритмический уровень стереотипных способов действий в ходе учебного занятия; высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных педагогических умений. Все педагоги в той или иной степени ориентировались на метапредметные результаты. Практически все участники конкурса на своих уроках использовали информационно-коммуникационные технологии. Большинство пользовалось компьютером, некоторые использовали интерактивную доску. Технические средства на занятиях использовались адекватно, проявлена ИКТ-компетентность педагогов. В качестве источников информации на уроках использовались учебники, карты, фотографии, плакаты, открытки, модели, информация из сети Интернет, видеофрагменты, аудиофрагменты, таблицы, схемы. На многих уроках педагоги использовали элементы исследовательской деятельности: выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации. Конкурсанты уделяли большое внимание мотивации детей к обучению. В основном использовались формы внешней мотивации: создание ярких наглядных образов, учебная игра, поощрение, создание ситуаций успеха.

Жюри отметили высокое профессиональное мастерство педагогов, которые умело демонстрировали авторские приемы подачи и закрепления материала. Члены жюри единогласно отметили высокий уровень представленных уроков Хорлуу Марты Баадыр-ооловны, учителя начальных классов МБОУ СОШ с.Бай-Даг; Шойжулчач Яны Яковлевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ с.Нарын, Кулдун Баазан-Доржу Дамдиновича, учителя изобразительного искусства МБОУ СОШ с.Морен; Баажай Милы Кара-ооловны, учителя МБОУ СОШ с. Морен; Куулар Аяс Анатольевича, учителя физкультуры МБОУ СОШ с. Нарын и т.д.

Однако, по мнению жюри, некоторые учебные занятия, проведенные на конкурсе, не в полной мере соответствовали предъявляемым к ним критериям. Уроки проводились не 35 минут, а 40-45 минут.

В части достижения метапредметных результатов педагоги старались формировать у обучающихся умение самостоятельно ставить цели, выбирать способы решения задач, корректировать свои действия. Часто использовалась групповая и парная формы работы.

Проблемной зоной в конкурсе стал самоанализ урока. Многие конкурсанты

пользовались при самоанализе «домашними заготовками», в которых не отражаются те процессы и явления, которые происходили на реальном уроке. Таким образом, не проявляется способность педагогов видеть ученика, адекватно реагировать на действия обучающихся. У некоторых конкурсантов самоанализ заключался в констатации фактов, имеющих место на уроке, или же в воспроизведении дидактических требований к современному уроку. Не всем педагогам удалось показать умение фиксировать недостатки в проведенном уроке и выявлять их причины.

Первый год проводится конкурсное испытание «Педагогический диктант» для всех конкурсов. «Педагогический диктант» подразумевало создание конкурсантом рукописного авторского текста т.е. эссе, содержащего решения педагогических задач, разработанных на основе отрывка из произведения основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского.

Члены жюри отметили оригинальность, нестандартность эссе Серембил Татьяны Дугаровны, учителя русского языка и литературы МБОУ Кызыл0-Сылдыской СОШ.

Профессиональный конкурс становится кульминационной точкой значительной работы по систематизации наиболее эффективного педагогического опыта и признанию значимости миссии учительства в обществе. В ходе конкурса участники показали стремление к победе, профессиональному и личностному самоутверждению. Участие в конкурсе позволило педагогам не только поделиться опытом, но и раскрыть свой творческий потенциал, повысить самооценку, наметить пути профессионального самосовершенствования.

В итоге, по решению членов жюри победителями муниципального этапа конкурсов стали следующие педагоги:

Список победителей конкурса, занявшие 1 места

№ п.п.	ОУ	Ф.И.О. конкурсанта	Должность	Наименование конкурса	Место
1	МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу;	Хорлуу Марта Баадыр-ооловна	учитель начальных классов	«Учитель года»	1
2	МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу	Бегзи Ай-Суу Борбак-ооловна	учитель начальных классов	«Лучший учитель родного языка»	1
3	МБДОУ детский сад "Солнышко" с. Морен	Анзай Аржаана Борисовна	Воспитатель д/с	«Лучший воспитатель родного языка»	1
4	МБОУ СОШ им.Кыргыз Идама с. Нарын	Шириндивии Бямбасурен Рудиковна	Учитель физики	Молодой специалист	1
5	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	Серембил Татьяна Дугаровна	Учитель русского языка и литературы	«Лучший наставник»	1
6	МБДОУ д/с №1 «Хензигбей» с. Эрзин	Шижээ Диана Монге-Баировна	Воспитатель д/с	Воспитатель года	1
7	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	Чалзырай Айрана	Советник по воспитанию	«Воспитать человека»	1

		Буяновна			
8	МБОУ «Эрзинская СШ им.Соян Чакар»	Хумбун Айлана Аракчаевна	Педагог-психолог	«Педагог-психолог»	1
9	МБОУ СОШ им. К.Д.Тыва-хуу с. Морен	Нурзет Анжела Андреевна	Руководитель кружка	«Сердце отдаю детям»	1
10	МБОУ СОШ с. К.Д.Тыва-хуу с. Морен	Кулдун Баазан-Доржу Дамдинович	Учитель ИЗО	«Педагог-мужчина – лидер и наставник»	1
11	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	Чикчит Байыр Васильевич	Директор	«Директор года»	1
12	МБДОУ д/с №1 «Хуннээрэк» с.Нарын	Чумбурел Алена Калбаевна	Заведующий	«Лучший заведующий детским садом»	1
13	МБОУ СОШ с.Бай-Даг им.Н.Д.Лойгу	Салчак Диана Алдын-ооловна	Учитель-логопед	«Лучший дефектолог Эрзинского кожууна»	1

Победители награждены Почетными грамотами управления образованием, памятными кубками победителя, ценными призами профсоюза работников образования Эрзинского кожууна, 30% единовременными стимулирующими выплатами. Призеры, занявшие 2,3 места награждены Почетными грамотами управления образованием, ценными призами первичных профсоюзных организаций, 20%,10% единовременными стимулирующими выплатами. Участники конкурсов награждены Почетными грамотами управления образованием, ценными призами первичных профсоюзных организаций.

Результаты проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года Эрзинского кожууна - 2024» показали, что:

- разработанная модель является эффективной системой отбора лучших учителей и определения передовых педагогических практик в системе образования, включающая детально разработанные механизмы экспертизы и оценивания;

- участники конкурса ориентируются в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности;

- методическая грамотность педагогов основана на понимании необходимости творческого подхода к имеющимся технологиям и методикам, их адаптации к реальным условиям своей педагогической деятельности с учетом понимания разных подходов и выделения наиболее полезных элементов при выстраивании своей индивидуальной педагогической практики;

- система конкурсных заданий позволяет лучшим педагогам продемонстрировать видение разных направлений в образовании для собственного профессионального роста и личностного развития.

Вместе с тем, необходима целенаправленная подготовка конкурсантов, формирование у них аналитических, прогностических, коммуникативных и рефлексивных умений.

В целях дальнейшего совершенствования системы организационно-методического сопровождения конкурса «Учитель года» рекомендуется:

1. Сохранить тенденцию в организации и проведении школьного этапа Конкурса в соответствии с требованиями муниципального и регионального уровней.

2. Продолжать проведение установочных семинаров с будущими участниками конкурса.

3. Для системной подготовки участников конкурса разработать методические рекомендации по подготовке педагогов к конкурсу «Учитель года».

4. Обратить внимание методических служб (ММС) на необходимость командного взаимодействия при подготовке конкурсанта.

5. Участие в конкурсе - проверка на стрессоустойчивость. Не все конкурсанты оказались готовы к стрессам и перегрузкам. В связи с этим необходимо усилить психолого-педагогическую подготовку конкурсантов.

6. Использовать педагогический потенциал победителей и лауреатов конкурса в системе профессионального развития и повышения квалификации.

И.о. начальника управления образованием

Кур А.Д.

Справку подготовила главный специалист УО Кур Чечек Санчаевна